

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Романова

2017 г.

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
(наименование практики)

направление подготовки
44.04.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

профиль «Социальная безопасность в городской среде»

форма обучения
очная

Сроки освоения ОПОП
2 года
очная форма обучения

Квалификация
магистр

Директор ДВО

Ковалева

Директор института

[Signature]

Заведующий кафедрой

[Signature]

При разработке рабочей программы **производственной (педагогическая) практики** в основу положены:

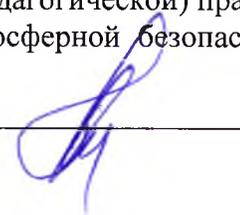
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (код) 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1505 от «21» ноября 2014 г.

2. Учебный план направления подготовки (код) 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Социальная безопасность в городской среде» утвержденный и.о. ректора « 25 » апреля 2017 г.

3. Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от «11» сентября 2017 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от «10» октября 2017 г. Протокол № 1.

Председатель ученого совета Института 

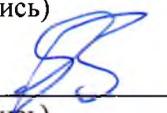
Разработчики:

д.п.н., профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

С.В. Абрамова
(инициалы, фамилия)

д.п.н., профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

Е.Н. Бояров
(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности,
профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

С.В. Абрамова
(инициалы, фамилия)

Начальник отдела практик и
связей с работодателями
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.Б. Захарова
(инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию культурного и профессионального уровня.

Производственная (педагогической) практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний изучаемых дисциплин, развитие практических навыков самостоятельной работы, выработку умений и навыков применять их при решении конкретных профессиональных вопросов в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО.

1.1. Целями производственной (педагогической) практики являются:

Целями проведения производственной (педагогической) практики являются подготовка выпускника магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области образования, формирование у магистрантов практических навыков управленческой деятельности в образовательной организации на основе принципа индивидуализации.

Производственная (педагогической) практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистрантам первоначальный опыт управленческой деятельности и определенные навыки психолого-педагогического исследования. Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- апробация научно-исследовательских материалов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- проведение исследовательского и обучающего этапов педагогического эксперимента;
- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе, интеграция знаний по психолого-педагогическим, методическим, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам;
- организация и проведение образовательных программ по социальной безопасности в образовательных учреждениях;
- формирование исследовательского творческого подхода к педагогической деятельности, готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика входит в блок «Практика» (основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студент должен овладеть знаниями и приобрести умения и навыки, сформированные по дисциплинам ОПОП ВО, например, «Инновационные процессы в образовании», «Безопасность жизнедеятельности»; «Методология и методы научного исследования»; «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Безопасная информационная образовательная среда», «Социальная безопасность города».

В целом, практике предшествует изучение дисциплин блока Б1 базовая часть, а также дисциплин блока Б1 вариативная часть – профессиональный цикл, предметно-профильные дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной (педагогической) практики.

При прохождении производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования;
- содержание обучения в области безопасности жизнедеятельности по программе учебного курса (ОБЖ) реализуемого в период практики;
- характеристику современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- формы и методы контроля и диагностики качества образования;
- методические требования к проектированию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности (учебным планам, программам, планам и конспектам занятий);
- основные направления просветительской деятельности по вопросам: безопасности жизнедеятельности в информационной среде, образования в области безопасности жизнедеятельности;
- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

уметь:

- конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях разных типов и уровней в зависимости от специфики магистерской подготовки;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- проектировать новое содержание, технологии и конкретные методики обучения на занятиях элективных курсов и во внеурочное время;
- разрабатывать мероприятия просветительской программы (лекции, беседы, экскурсии, выставки и др.) в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в области безопасности жизнедеятельности;
- проводить элементы педагогического эксперимента, если это необходимо для подготовки магистерской диссертации;

владеть:

- методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- приемами обобщения и систематизации результатов практики, составления

отчета и оформления отчетных документов;

– формами организации педагогической деятельности, способами контроля и оценки личных достижений обучаемых;

– методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности;

– приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения просветительских задач.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Шифр	Содержание компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимы как предшествующие: современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, современные аспекты профилактики вредных привычек

у детей и подростков, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у магистров должны быть сформированы следующие:

знания: основных нормативно-правовых документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ОУ; содержания обучения в области безопасности жизнедеятельности; современные методические модели методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности; форм и методов контроля и диагностики качества образования в области безопасности жизнедеятельности; методических требований к проектированию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в городе; основных направлений просветительской деятельности по вопросам: социальной безопасности, образования в области социальной безопасности, образование в области безопасности жизнедеятельности;

умения: конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности в ОУ; осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; разрабатывать мероприятия просветительской программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности;

навыки: конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности; формами организации педагогической деятельности, способами контроля и оценки личных достижений обучаемых; приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения просветительских задач.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Тип производственной (педагогической) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Базы практик формируются в соответствии с будущей профессиональной деятельностью выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» из числа образовательных учреждений и организаций различных форм собственности гор. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, а также других регионов Российской Федерации.

Выбор места прохождения производственной (педагогической) практики осуществляется студентом, совместно с руководителем практики, назначенным на заседании кафедры или по рекомендации выпускающей кафедры.

Закрепление баз практики осуществляется приказом ректора в соответствии с договорами с образовательными учреждениями независимо от их организационно-

правовых форм и форм собственности.

Производственная (педагогической) практика проводится на 2 курсе в 3-м семестре.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Трудоемкость во время производственной (педагогической) практики составляет:

- для очной формы обучения – 324 часа (9 зачетные единицы), 6 недель.

Производственная (педагогической) практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный – общее собрание студентов, направляющихся на практику, доведение целей и задач производственной (педагогической) практики, выдача индивидуальных заданий и бланков отчетной документации.

2. Общий – организационный этап и ориентировочный этап – заключается в ознакомлении с образовательным учреждением, его структурой, организацией работы, ознакомлении с нормативно- правовой документацией по образовательному процессу.

3. Аналитический – адаптационный этап и практический этап – заключается в анализе полученной информации на производственной (педагогической) практике в образовательном учреждении, а также подготовка отчета по практике.

4. Заключительный – тренировочно-зачетный этап и отчетный этап – составление отчета по производственной (педагогической) практики и его защита студентами.

Структура производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента				Формы текущего контроля
		Проведение наблюдательных мероприятий, постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами,	Проектирование учебных занятий	Проведение занятий с использованием инновационных технологий, а также разработанных воспитательных мероприятий с последующим их анализом	Подготовка отчёта по научно-педагогической и методической работе.	
1.	Организационный этап					- установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении, - договор на проведение практики
2.	Ориентировочный этап	Первая неделя практики.				- посещение дифференцированных (лекции, практические занятия, семинары) и интегративных (межшкольные факультативы, подготовительные курсы, олимпиады) занятий и уроков творческого типа с их последующим анализом и обсуждением (не менее 10 занятий), - отбор, модификация и разработка диагностических заданий для выявления уровня

						общеобразовательного развития учащегося.
	Адаптационный этап.		Вторая неделя практики.			- согласованный с руководителем календарный план, - расписание занятий, - дневник практики, - учетная карточка
	Индивидуальные консультации.					- самостоятельная работа в качестве организатора творческой деятельности обучающихся, - индивидуальные консультации. - оформление тестовых материалов и ключей к ним.
	Практический этап.			Третья -пятая недели практики		Оформление отчетных материалов: - конспекты всех видов занятий в печатном и электронном виде; - анализ занятий; - самоанализ открытых занятий; - дневник прохождения практики; - учетная карточка; - тестовые материалы.
	Тренировочно-зачетный этап				Шестая неделя практики.	- отчетная документация, - характеристика и анализ открытых занятий практиканта руководителем практики.
	Отчетный этап.					Итоговая конференция

Содержание производственной (педагогической) практики

Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям производства и одновременно соответствовать целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

В целом содержание производственной (педагогической) практики включает:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение уроков, практических занятий, семинаров);
- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс;
- знакомство с методами контроля качества образования и овладение современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

В ходе практики магистранты:

- изучают содержание, формы, направления деятельности образовательных учреждений; документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы педагогических советов, заседаний кафедры; документы по аттестации обучающихся; нормативные и регламентирующие документы; учебно-методические материалы;

программы учебных курсов, дисциплин; научно-методические разработки, научно-методическую литературу;

- посещают занятия учителей, преподавателей;
- проводят наблюдение и анализ занятий;
- проектируют и проводят уроки с использованием инновационных образовательных технологий;
- разрабатывают мультимедийные презентации по учебным дисциплинам;
- проектируют междисциплинарные модули для изучения наиболее сложных и значимых понятий (по согласованию с руководителем);
- разрабатывают тест итогового или рубежного контроля;
- конструируют дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов;
- разрабатывают конспекты или сценарии проведения инновационных форм занятий.

Руководство педагогической практикой магистрантов осуществляется преподавателями кафедры. Руководители педагогической практики следят за ходом ее реализации, контролируют деятельность студентов-магистрантов и оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности, проводят индивидуальные консультации по планированию и подготовке занятий магистрантами, оказывают им помощь по подбору литературы, методических и справочных материалов, участвуют в установочной и итоговой конференциях, посещают и обсуждают зачетные занятия у каждого магистранта, проверяют отчетную документацию, представляемую магистрантами по итогам педагогической практики, готовят характеристику магистранта, предоставляют анализ открытых занятий магистранта.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся (с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) и требований по доступности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и

продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных педагогических технологий (обсуждения, дискуссии, диспута и т.п.). Осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя производственной (педагогической) практики.

При выполнении различных видов работ при прохождении практики магистранты могут использовать следующие технологии:

7.1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей с ОВЗ (интегративных и инклюзивных, консультативных).

7.2. Научно-производственные технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога-организатора ОБЖ связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой на предметных уроках;

- технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие учащихся с особыми образовательными потребностями можно ускорить за счет эффективности обучения;

- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня выраженности того или иного нарушения в развитии;

- технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется

формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

7.3. Педагогические технологии:

Название педагогической технологии	Цель	Сущность	Механизм
Личностно-ориентированная	Формирование и развитие личности не по определенному заказу, а в соответствии с ее природными способностями	Личностный подход к образовательному процессу. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализации её природного потенциала	Совокупность методов индивидуального и группового обучения, методы проектов, игровые методы
Дифференцированная	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Проблемная	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Безопасная и здоровьесберегающая	Обеспечение комплексной безопасности учащихся в школе, обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению своей безопасности и здоровому образу жизни	Обеспечение взаимосвязи и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на обеспечение безопасности учащегося (психологической, информационной, экологической, биологической, социальной и др.), сохранение его здоровья на всех этапах обучения, воспитания и развития	Рациональная организация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей учащегося
Модульная	Обеспечение гибкости, приспособление учащегося к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Игровая	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Развивающая	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Информационная и коммуникационная	Активизирование познавательной	Применение в образовательном процессе	Индивидуальные и групповые методы

	деятельности учащихся, повышение эффективности образовательного процесса	контролирующих, тестирующих программ, применение технических и технологических средств для моделирования и отображения учебного материала	обучения, применение разноуровневого материала и заданий
--	--	---	--

7.4. Интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

В процессе прохождения практики магистранты могут использовать:

– информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– ресурсы программы Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования;

– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный.

– Портал Образование в области безопасности жизнедеятельности в России <https://studfiles.net/preview/5566550/page:6/> свободный.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов определяет и обеспечивает непосредственный руководитель производственной (педагогической) практики студента из организации, в которой студент проходит практику. К нему относится:

– разработанная программа педагогической практики основной образовательной программы магистерской подготовки;

– образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий с обучающимися;

– разработанная и согласованная документация практики: дневник студента-практиканта (по неделям), рабочая тетрадь, отзыв работодателя;

– методические пособия для проведения уроков и воспитательных мероприятий;

– задание на педагогическую практику;

– посещение занятий, с последующим их анализом в образовательном учреждении (разного типа);

– разработка учебно-методических материалов по конкретным темам дисциплин;

– проведение занятий в конкретном учебном заведении с их анализом;

– разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обученности;

– контрольно-измерительные материалы для оценки результатов эффективности деятельности образовательного учреждения.

8.1. Составление индивидуального плана работы.

Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики в самом начале практики и на весь ее период. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет студенту более четко и последовательно организовать свою деятельность. Перед составлением индивидуального плана студент должен провести тщательную подготовительную работу, ознакомившись предварительно с программой практики, различными планами учреждения и согласовав задания практики со своим руководителем.

Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на

основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении.

Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела. Недельный план работы пишется в начале каждой недели, заверяется руководителем практики от учреждения и должен быть представлен в приложении документации.

8.2. Самоанализ деятельности магистранта.

Перечень вопросов для составления

Основной части отчета

1. В чем заключается специфика деятельности педагога-организатора ОБЖ в учреждении, на базе которого вы проходили практику?

2. Обоснуйте содержание деятельности педагога-организатора ОБЖ с детским коллективом, в который интегрированы здоровые дети и дети с ограничениями в физическом и психическом здоровье?

3. Какие формы психолого-педагогической работы вами были использованы во время практики? Какие из них были наиболее эффективными?

4. Какие наиболее существенные условия необходимы для реализации самостоятельной творческой психолого-педагогической деятельности?

5. Какие этические правила важны для взаимоотношений между коллегами в коллективе?

Перечень вопросов для составления

Заключения отчета

6. Ваши достижения?

7. Какие трудности возникали? Каковы причины этих трудностей? Каким образом эти трудности были решены? Кто оказывал помощь в решении трудностей?

8. Что полезного вы извлекли для себя, как будущего специалиста, из этой практики?

9. Какие знания, умения, навыки получили?

10. Совпали ли ваши ожидания от проделанной работы с реальными результатами?

8.3. Вопросы для самостоятельной работы магистрантов

1. Федеральный образовательный стандарт. Компоненты содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений.

3. Специальные, общеучебные, исследовательские, интеллектуальные умения, их состав и этапы формирования. Критерии сформированности умений.

4. Классификация научных понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий.

5. Системный подход в изучении ОБЖ.

6. Классификация методов обучения ОБЖ. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения.

7. Система методов в процессе обучения ОБЖ. Выбор методов обучения.

8. Организационные, технические и логические методические приемы, используемые в преподавании ОБЖ, их взаимосвязь.

9. Активные методы обучения ОБЖ, особенности их применения при проведении разных видов занятий.

10. Методы обучения, применяемые для закрепления, повторения и проверки знаний обучающихся.

11. Технологии обучения ОБЖ. Характерные особенности технологий обучения.

12. Интерактивные технологии обучения, особенности их реализации в учебном процессе.

13. Критерии компетентности как средство оценивания результатов

образовательного процесса.

14. Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

15. Тестирование как современное средства оценивания результатов обучения.

16. Особенности использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании ОБЖ.

8.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе педагогической практики

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Содержание задания
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Системный анализ научной, научно-педагогической и учебно-методической литературы	Составление аннотированного списка обязательной и дополнительной литературы, реферативного библиографического списка, создание библиографической базы данных и др.
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Комплексный анализ дидактического и диагностирующего материалов	Анализ существующих подходов в отечественной и зарубежной дидактике по конкретной предметной области
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Педагогический эксперимент	Апробация разработанных методических приемов и технологий, способов презентации учебного материала
ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Непосредственная педагогическая деятельность	Самостоятельное проведение уроков, практических занятий, семинаров
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс	Проведение занятий с использованием самостоятельно разрабатываемых образовательных маршрутов
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Использование инновационных образовательных технологий и методик в учебном процессе	Апробация критериев и способов оценки знаний обучаемых, новых подходов, в интерпретации учебной информации междисциплинарных областей знаний и др.
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Проведение занятий с использованием разработанных самостоятельно инновационных методик
ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обеспечение руководства исследовательской работой обучающихся во время практики	Организация исследовательской работы обучающихся во время прохождения практики

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, согласующаяся с темой диссертационного исследования	Анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Самостоятельное решение исследовательских задач	Отчет о самостоятельной реализации исследовательских задач, поставленных в магистерской диссертации
ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Проектирование образовательных маршрутов, в том числе в условиях инклюзии	Создание особых условий и заданий для обучающихся, имеющих различные образовательные потребности
ПК-18 – готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Проведение культурно-просветительских мероприятий в учебных заведениях	Отчет о проведении воспитательных, культурно-просветительских мероприятий
ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Разработка и реализация просветительских программ в целях популяризации знаний в области безопасности жизнедеятельности, культуры безопасности	Отчет о проведении конкурсов, викторин, спецкурсов, факультативных занятий
ПК-20 – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Разработка обучающих и дидактических материалов, создание компьютерных презентаций для проведения занятий и самостоятельной деятельности учащихся

8.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Критерии и показатели оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и принципы школьного и вузовского курса «ОБЖ» и дисциплины «БЖД»; - сущность основных инновационных технологий, используемых в школе и вузе; - сущность научно-исследовательской работы; 	<p><i>Организационный этап.</i> Системный анализ научной, научно-педагогической и учебно-методической литературы.</p> <p><i>Ориентировочный этап.</i> Сбор, обработка, систематизация и анализ необходимой информации.</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понять поставленную исследовательскую задачу; - умение формулировать результат; - грамотно пользоваться языком предметной области (основы безопасности жизнедеятельности); - способность передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области 	<p><i>Адаптационный этап.</i> Педагогический эксперимент. Самостоятельное проведение уроков, практических занятий, семинаров.</p> <p><i>Практический этап.</i> Апробация разработанных методических приемов и технологий, способов презентации учебного материала. Организация экспериментальной работы по теме исследования. Проведение занятий с использованием самостоятельно разрабатываемых образовательных маршрутов.</p>
<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами математического и алгоритмического моделирования при анализе и решении прикладных проблем; - нахождения прикладного аспекта в решении научной задачи, грамотного представления и интерпретировать результат; - анализа результата и корректировки педагогической модели образовательного процесса, лежащей в основе педагогической задачи; - владения методами математического и 	<p><i>Тренировочно-зачетный этап.</i> Непосредственная педагогическая деятельность. Апробация критериев и способов оценки знаний обучаемых, новых подходов в интерпретации учебной информации. Использование инновационных образовательных технологий и методик в учебном процессе.</p> <p><i>Отчетный этап.</i> Самостоятельное решение исследовательских задач. Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий в учебных заведениях. Использование современных информационно-</p>

алгоритмического моделирования при анализе задач в педагогической сфере;	коммуникационных технологий для решения исследовательских и культурно-просветительских задач. Создание учебно-методических и демонстрационных материалов в компьютерных программах для уроков ОБЖ в старшей школе и дисциплины БЖ в вузе.
--	---

Критериями оценки являются:

– уровень теоретического осмысления студентами-магистрантами возможностей применения знаний, технологий в практической деятельности; владения современным инструментарием науки;

– степень сформированности профессиональных педагогических умений; умений работать с методической, научной литературой, отбора учебного материала, методик и образовательных технологий; выбора методов, форм и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям обучающихся;

– степень сформированности навыков описания и представления результатов педагогической и исследовательской деятельности.

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

– оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой) (до 10 баллов);

– оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, владение преподаваемым предметом) (до 10 баллов);

– оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного) (до 10 баллов);

– оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения) (до 20 баллов);

– оценка качества подготовленных конспектов занятий и методических указаний к лабораторным и практическим занятиям (до 10 баллов);

– оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий обучения (преподавания), самосовершенствования) (до 10 баллов);

– оценка представленных магистрантом отчетных, дидактически, контрольно-измерительных материалов (до 10 баллов);

– оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.) (до 10 баллов);

– оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя (до 10 баллов).

<i>Набранные баллы</i>	<i>Оценка</i>	
от 91 до 100	отлично	зачтено
от 81 до 90	хорошо	
от 61 до 80	удовлетворительно	
60 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

По результатам практики студент-магистрант составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 12 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Для руководства практикой студентов вуза назначается квалифицированный преподаватель, в обязанность которого входит следующее:

- оказание помощи студенту в выборе мест практики и оформления договора на практику;
- проведение инструктажа по технике безопасности студентов перед отъездом на практику;
- проведения собрания по организации производственной практики;
- организация практических занятий студентов по комплексу методов и средств защиты человека в производственной среде и аттестации по первому этапу практики;
- оформление приказа на практику студентов группы;
- обеспечение методическими указаниями и программой практики;
- принятие отчетов по производственной практике студентов и оценке их по балльно-рейтинговой системе (пяти-балльной системе);
- составление отчета о прохождении практики студентов.

Со всеми вопросами по производственной практике студенты должны обращаться к руководителю практики от вуза.

По завершению практики студент должен выполнить отчет по общему (производственному) этапу практики согласно программы, которая излагается ниже. Отчет должен содержать все разделы программы практики, и подписан, оценен руководителем практики от предприятия.

Подпись руководителя заверяется печатью. Студент должен отметить день прибытия и убытия в путевке.

Сдача и защита отчета по практике проводится в течении двух недель от начала учебных занятий в новом семестре согласно графика защиты отчетов производственной практики руководителю практики от вуза. Студенты, не проходившие практику и не защитившие отчет по практике, не переводятся на следующий курс.

Обязанности студента (практиканта) при прохождении производственной практики

- 1) своевременно и в полном объеме посещать предусмотренные программой практики занятия, встречи, беседы;
- 2) составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем от кафедры и от организации; соблюдает индивидуальный план и график работы, утвержденный руководителем;
- 3) в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные календарным планом и программой производственной практики;
- 4) участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- 5) посещает консультации, проводимые руководителем;
- 6) своевременно извещает руководителя о причинах отсутствия на практике;
- 7) изучает рекомендуемую психолого-педагогическую и методическую литературу;
- 8) выполняет все инвариантные задания и не менее двух по выбору, предусмотренные программой практики;
- 9) своевременно оформляет и предоставляет необходимую отчетную документацию руководителю; собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
- 10) после окончания практики в установленный срок сдать на кафедру дневник практики, с визами и отзывом руководителя от базы практики и отчет о прохождении практики.

Контроль выполнения студентами программы производственной (педагогической)

практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики.

Обязанности руководителя практики

В обязанности преподавателя – руководителя производственной практики входит:

- 1) обеспечивать четкое и строгое соответствие практики учебному плану и программе; обеспечивает четкую организацию планирования и контроль за прохождением педагогической практики магистрантов;
- 2) организывает установочную и итоговую конференцию;
- 3) рекомендовать литературу, нормативно-законодательные акты и методические пособия, с которыми студент должен ознакомиться и воспользоваться для конкретизации действий в процессе прохождения производственной практики;
- 4) оказывает помощь магистру при составлении индивидуального плана работы;
- 5) оперативно консультировать студента в период прохождения производственной практики;
- 6) оказывает методическую помощь студенту в подготовке занятий, внеклассных мероприятий, организации и проведении исследовательской работы;
- 7) присутствует на занятиях проводимых магистрами;
- 8) определяет и согласует со студентами дни консультаций;
- 9) контролировать выполнение студентом программы производственной практики;
- 10) рецензировать представленный отчет по производственной практике;
- 11) проверяет и оценивает результаты выполнения студентом программы производственной (педагогической) практики.

Содержание инвариантных заданий на производственную практику в соотношении с формами отчетности по заданиям и формируемыми компетенциями:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Составить план прохождения практики	Индивидуальный план Дневник практики	– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
2.	Провести анализ учебной программы дисциплины, реализуемой в период практики учебным учреждением	Аннотация учебной программы в области безопасности жизнедеятельности, реализуемой учебным учреждением	– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
3.	Посетить не менее трех занятий преподавателей. Провести анализ посещенных занятий	Анализ посещенных занятий	– способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
4.	Разработать и провести не менее пяти занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Конспекты занятий (лекций, уроков, практических занятий, семинаров, экскурсий, внеурочных занятий)	– способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

			<p>деятельность (ПК-4);</p> <p>– способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-9);</p>
5.	Провести анализы не менее двух занятий, проведенных коллегами-студентами	Протоколы анализов занятий.	<p>– способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <p>– способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-9);</p>
6.	Разработать мероприятие просветительской программы (лекции, беседы, экскурсии, выставки и др.)	Конспект мероприятия просветительской программы	<p>– готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>– способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p> <p>– готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);</p>
7.	Провести элементы педагогического исследования в соответствии с темой магистерской диссертации	Материалы должны быть представлены в отчете магистранта.	<p>– готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);</p> <p>– способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>
8.	Составить отчет магистранта о проделанной работе (педагогической, методической, воспитательной, научно-исследовательской, просветительской)	Отчет магистранта о проделанной работе	– готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2)

Содержание вариативных заданий, выполняемых в ходе производственной практики:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Разработать программу кружка (элективного курса)	Программа кружка или элективного курса	– способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

			– готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
2.	Подготовить статью по теме магистерского исследования с использованием материалов практики.	Текст статьи по теме магистерского исследования.	– готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
3.	Обзор Интернет-ресурсов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме исследования	Каталог Интернет-ресурсов.	– готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).
4.	Создание фотоотчета (коллажа) по итогам практики	Фотоотчет (коллаж)	– готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачёта с оценкой, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по педагогической практике.

Содержание итоговой аттестации по результатам производственной практики:

магистранты представляют следующую отчетную документацию по прохождению:

– отзыв работодателя о качестве работы магистранта в период педагогической практики;

– индивидуальный отчет магистранта о проделанной работе, освещающей деятельность магистранта по всем направлениям педагогической практики (педагогической, методической, воспитательной, просветительской и научно-исследовательской);

– аннотацию образовательной программы в области безопасности жизнедеятельности, реализуемой учебным учреждением;

– конспекты шести занятий, проведенных магистрантом;

– анализы посещенных занятий;

– конспект мероприятия просветительской программы.

– отчет по выполненному вариативному заданию.

По результатам практики проводится итоговая конференция.

Критериями оценки результатов прохождения практики студентом являются:

- мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности студента, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемые в характеристике;

- степень выполнения программы практики;

- качество представленных студентом отчетных материалов;

- уровень знаний, показанный при защите отчета о прохождении производственной практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или

получившие незачет, считаются студентами, имеющими академическую задолженность, на последующий курс не переводятся и при необходимости направляются на практику повторно, возмещая затраты на ее организацию и проведение.

Студенты, в случае повторного не прохождения или повторного получения «не удовлетворительно» представляются к отчислению из университета как имеющие академическую задолженность.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Критерии оценки работы студента-практиканта

Оценка «отлично» – выполнен полный объем практической работы, предусмотренный на практике. Студент продемонстрировал глубокие теоретические знания, заинтересованное отношение к профессиональной деятельности и своим обязанностям. Имеется высокая оценка деятельности студента руководителями практики.

Оценка «хорошо» – выполнен полный объем работы, предусмотренный программой практики. Студент проявил ответственное отношение к профессиональной работе. Имеется положительная оценка руководителей практики.

Оценка «удовлетворительно» – программа выполнена в полном объеме, но содержание работы и итоговая документация не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям. Имеются замечания руководителей практики относительно самостоятельности, исполнительности и ответственности студента при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» – студент, не выполнивший программу практики или получивший отрицательный отзыв о работе, неудовлетворительную оценку при защите отчета.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- степень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков;
- уровень профессиональной направленности (отношение, ответственность, самостоятельность, организованность в работе).

	<i>Выполнение производственных условий</i>	<i>Выполнение норм времени</i>	<i>Самостоятельность в работе и культура труда</i>
«5»	Отличное качество выполненной работы в соответствии с программой практики	Работа выполнена в установленный срок и на высоком уровне.	Правильная организация труда. Проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру в планировании и выполнении заданий.
«4»	Хорошее качество выполненной работы в соответствии с программой практики	Работа выполнена в установленный срок.	Полностью выполнен запланированный объем работ, проявлена инициатива, не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«3»	Работа выполнена удовлетворительно, но после указаний руководителя практики	Работа выполнена в неуставленный срок.	Программа производственной практики усвоена. Имеются отдельные нарушения в организации труда (прогулы). Недостаточная самостоятельность при выполнении задания, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности
«2»	Нарушение всех условий в работе	Имеются нарушения в выполнении программы, слабые теоретические знания, не умел применять их на практике. Сдача отчетной документации в неуставленный срок.	Слабое усвоение основных программных документов. Нарушение организации труда. Неумение выполнять самостоятельно задания.

В итоговой оценке учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность, его отношение к профессии, качество отчетной документации и своевременный срок сдачи её на факультет (в течение 3 дней по окончании практики).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ОТЧЕТНОСТИ

Ожидаемые результаты	Формы отчетности	Критерии оценки	Количество баллов	
			min	max
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальный план, график и дневник практиканта.	Планирование результатов, отражающих задачи практики	3	5
Овладение методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	Аннотация образовательной программы в области безопасности жизнедеятельности, реализуемой учебным учреждением	Степень осмысления магистрантом объективной педагогической реальности	5	10
Умение конструировать и реализовывать процесс обучения с использованием различных методик и технологий	Конспекты занятий (лекций, уроков, практических занятий, семинаров, экскурсий, внеурочных занятий)	Качество разработок, реализация творческого подхода, методическая грамотность	15	25
Умение анализа результатов процесса использования различных методик и технологий обучения	Анализы занятий, проведенных преподавателями и коллегами	Сопоставление результатов с задачами, определение соответствия современным методическим требованиям	7	15
Овладение формами организации педагогической деятельности работы, способами контроля и оценки личных достижений обучаемых	Отчет магистранта о проделанной работе (педагогической, методической, воспитательной, научно-исследовательской, просветительской), выступление на итоговой конференции	Качество самостоятельной работы магистранта	10	15
Овладение методикой культурно-просветительской работы на примере конкретного мероприятия.	Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской работы.	Степень самостоятельности магистранта	5	10
Способность к проектированию индивидуального образовательного маршрута	Отчет о выполнении вариативных заданий	Степень профессиональной самостоятельности и творчества магистранта	10	20
Всего баллов			55	100

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики по программам «Образование в области безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность»: учебно-методическое пособие / Э.М. Киселева, Р.И. Попова, О.В. Силакова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 39 с.
2. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике федеральных государственных стандартов третьего поколения: методическое пособие / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, под ред. С.А. Гончарова. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 135 с.
3. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 158 с.
4. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного педагогического образования. Монография. Станкевич П.В. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2006. – 164 с.
5. Бабаскин В.С., Коржуев А.В., Самойленко П.И. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. Пособие для начинающих аспирантов, преподавателей, преподавателей вузов. – М.: Изд-во Янус-К, 2000 – 144 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.
2. Голиков, Н.А. Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: монография / Н.А. Голиков. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006.
3. Голиков, Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция: монография / Н.А. Голиков. – М.: Экшн, 2007.
4. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: уч. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.
8. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2010.
9. Несговорова, Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
12. Современные педагогические и информационные технологии в системе

образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007.

14. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2009.

15. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004.

16. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004.

17. Капшунова, И.К. Научные основы психологического обеспечения нравственного воспитания личности: монография / Под ред. Б.Ф. Кваши // И.К. Капшунова. – СПб.: МИНПИ, 2009.

18. Кваша, Б.Ф. Урок как основная форма организации учебного процесса: уч.-метод. пособие / Б.Ф. Кваша. – СПб.: ИПК ФСИН России, 2005.

19. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008.

20. Репета, Л.М. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: уч.-метод. пособие / Л.М. Репета. – Челябинск: Изд-во «ЧГМА», 2012.

21. Руденко, С.Г. Нравственное воспитание личности / Под ред. Б.Ф. Кваши // С.Г. Руденко, М.В. Илюшин. – СПб.: МИНПИ, 2008.

22. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Журналы и периодические издания:

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал

Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций – информационный сборник ВИНТИ.

Природа – научно-популярный журнал.

Наука и жизнь – научно-популярный журнал.

Программное обеспечение: Microsoft Office

В период производственной (педагогической) практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, системы статистической обработки результатов педагогического эксперимента (Statistica, SPSS, STADIA, BMDP, SPAD, STATGRAPHICS), программное обеспечение для создания электронных учебников и курсов (eBooksWriter LITE, eBook Maestro, ChmBookCreator, TurboSite)

Интернет ресурсы:

КонсультатнПлюс

<http://www.mchs.gov.ru/> сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

<http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;

<http://ecoportal.ru/> – Всероссийский экологический портал

www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире».
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
<http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.
<http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика. Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру средства обработки данных (компьютеры, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

Профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения консультаций и занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____ курса, _____ группы, _____ форма обучения,
 Направление подготовки _____
 Профиль _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики: _____
2. Место прохождения: _____
3. План производственной практики: _____

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.			
2.			
3.			
4.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики от кафедры _____

Подпись руководителя практики от организации _____

Структура дневника производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНЕВНИК

по производственной (педагогической) практике за период

с _____ по _____

Студента(ки) _____ курса _____ группы

Направление подготовки/профиль _____

Фамилия, имя, отчество студента (ки) _____

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия _____

Содержание

1	Календарный план прохождения практики.....
2	Записи о работах, выполненных во время прохождения производственной практики.....
3	Оценка работы студента руководителем практики от предприятия.....
4	Приложение 1.
5	Приложение 2.
6	Приложение 3.

1. Календарный план прохождения практики

Дата выполнения работы	Содержание (вид) выполняемых работ и заданий по программе практики	Подразделение (должность)	Срок выполнения	
			начало	окончание
1	2	3	4	5

2. Записи о работах, выполненных во время прохождения производственной практики

Дата	Краткое содержание выполненных работ и указания руководителя практики	Оценка и замечания руководителя
1	2	3

3. Оценка работы студента руководителем практики от предприятия

Заключение ответственного руководителя практики о работе студента (технические навыки, охват работы, качество, активность, дисциплина и т.д.)

Руководитель практики от предприятия (подпись) _____

Печать

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Аннотация программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
(наименование практики)

направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Социальная безопасность в городской среде»

форма обучения
очная

Сроки освоения ОПОП
2 года

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Институт естественных наук и техносферной безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Директор ДВО _____

Директор института _____

Заведующий кафедрой: _____ С.В. Абрамова

Преподаватель-разработчик: _____ Е.Н. Бояров

Южно-Сахалинск
2017

1. Наименование практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
2. Направление ОПОП: 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
3. Профиль подготовки: «Социальная безопасность в городской среде»
4. Квалификация: МАГИСТР
5. Обеспечивающее подразделение: КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. Преподаватель: д.п.н., профессор Е.Н. Бояров
7. Форма обучения: очная
8. Сроки освоения ОПОП: 2 года

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов для очной формы обучения.

9. Требования к освоению производственной практики:

Цели производственной (педагогической) практики определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО, предъявляемыми к выпускникам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Производственная (педагогическая) практика направлена на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных вопросов.

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- подготовка выпускника магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области образования, формирование у магистрантов практических навыков управленческой деятельности в образовательной организации на основе принципа индивидуализации;

- призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистрантам первоначальный опыт управленческой деятельности и определенные навыки психолого-педагогического исследования. Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате производственной практики студент должен:

- **знать:** основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования; содержание обучения в области безопасности жизнедеятельности по программе учебного курса (ОБЖ) реализуемого в период практики; характеристику современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности; формы и методы контроля и диагностики качества образования; методические требования к проектированию образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности (учебным планам, программам, планам и конспектам занятий); основные направления просветительской деятельности по вопросам: безопасности жизнедеятельности в информационной среде, образования в области безопасности жизнедеятельности; специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

- **уметь:** конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях разных типов и уровней в зависимости от специфики магистерской подготовки; осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; проектировать новое

содержание, технологии и конкретные методики обучения на занятиях элективных курсов и во внеурочное время; разрабатывать мероприятия просветительской программы (лекции, беседы, экскурсии, выставки и др.) в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в области безопасности жизнедеятельности; проводить элементы педагогического эксперимента, если это необходимо для подготовки магистерской диссертации;

– **владеть:** методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности; приемами обобщения и систематизации результатов практики, составления отчета и оформления отчетных документов; формами организации педагогической деятельности, способами контроля и оценки личных достижений обучаемых; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности; приемами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения просветительских задач.

Производственная (педагогическая) практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный – общее собрание студентов, направляющихся на практику, доведение целей и задач производственной (педагогической) практики, выдача индивидуальных заданий и бланков отчетной документации.

2. Общий – организационный этап и ориентировочный этап – заключается в ознакомлении с образовательным учреждением, его структурой, организацией работы, ознакомлении с нормативно- правовой документацией по образовательному процессу.

3. Аналитический – адаптационный этап и практический этап – заключается в анализе полученной информации на производственной (педагогической) практике в образовательном учреждении, а также подготовка отчета по практике.

4. Заключительный – тренировочно-зачетный этап и отчетный этап – составление отчета по производственной (педагогической) практики и его защита студентами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
<i>1. Организационная работа (подготовительный этап)</i>				
1	Участие в установочной конференции		1	2
2	Изучение особенностей и традиций организации, режима работы, видов деятельности. Знакомство с идеями и принципами, составление характеристики образовательного учреждения	констатация только общих сведений об организации	1	2
		дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса	1	2
3	Получение задания на практику. Разработка индивидуального плана на период практики	Разработка индивидуального плана на каждую неделю по заданию	1	2
4	Отношение к практике	проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	2	4
		проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы	1	2
		нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы	1	2
		нарушает трудовую дисциплину	0	0
5	Инструктаж по охране труда в образовательном учреждении			
<i>2. Основной этап</i>				
1	Прибытие в образовательное учреждение. Разработка плана работы в образовательном учреждении	планирование работы на период педагогической практики	1	2
2	Прохождение вводного инструктажа по охране труда в ОУ	ознакомление	1	2
3	Распределение на место прохождения практики	выполнение работы в ОУ	1	2
4	Выполнение программы педагогической практики		6	12
4.1	Ознакомление с организацией – образовательным учреждением		2	4
4.2	Осуществление учебно-воспитательной, методической, научно-исследовательской и др. профессиональной деятельности		4	6

5	Самоанализ работы на практике	соответствие анализу руководителя	1	2
6	Ведение дневника практиканта		3	5
7	Консультации у руководителя практики от кафедры, согласно расписания		1	3
3. Исследовательская работа				
1	Индивидуальная работа по заданию на предприятии		4	6
4. Дополнительные виды работ				
1	Организационная помощь предприятию		1	2
4	Проведение мероприятий по пропаганде охраны труда, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности среди обучающихся		1	2
5	Взаимопосещения и анализ работы студентов- коллег (при наличии таковых в данной организации)	посещение, участие в анализе работы	1	2
6	Заполнение анкет		1	2
5. Заключительный этап (подведение итогов по практике)				
1	Оценка Портфолио по практике	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечающее всем методическим и грамматическим требованиям	3	5
2	Отзыв-характеристика на студента с места практики		1	2
3	Уровень профессиональных умений и навыков	сформированность профессиональной компетентности	2	5
4	Оценка группового руководителя	качество подготовленной документации	2	4
	Отчет студента по практике		1	2
5	Качество ведения дискуссии на презентации Портфолио	речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией	1	2
		слабый контакт с аудиторией, отсутствие аргументов, ответы на	1	2

		вопросы иногда уклончивы		
		свободное владение материалом, конкретность и точность ответов, выдержка, уверенность	2	5
Всего баллов			52	100

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил за проведение практики оценку «неудовлетворительно» (2), то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»

Шкала перевода баллов в оценки:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0-51 балл	неудовлетворительно