

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

название дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Социальная безопасность в городской среде»

направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Концептуальные основы безопасности» является раскрытие основных концептуальных положений, определяющих сущность и содержание подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности, а также формирование систематизированных взглядов, способов представлений об основах безопасности в образовательном процессе на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ОД.9. – Концептуальные основы безопасности.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Концептуальные основы безопасности»: Педагогика, Современные проблемы педагогики и образования; Методология и методы научного исследования. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Проектирование образовательных программ по социальной безопасности, Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-19

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие понятия, определения и терминологию тематики дисциплины;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования в области безопасности на территории РФ;
- сущность и содержание понятия безопасность как научной категории и области научных знаний;
- основные требования к построению концепций в области безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- классифицировать структурные компоненты концепции предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности в вузе;
- обучать вопросам безопасности жизнедеятельности (в общем контексте);
- выявлять компоненты концепций построения системы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

владеть:

– способами построения моделей содержания высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности на основе стандартов образования.

4. Структура дисциплины Концептуальные основы безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Концепции построения образования	1	2 л	2 п.з.	8 с.р.	презентация, дискуссия, тестирование
2.	Социально-философская интерпретация концептуальных основ безопасности	1	2 л	2 п.з.	8 с.р.	устный опрос, презентация
3.	Проблемы научной квалификация безопасности	1	2 л	2 п.з.	8 с.р.	контрольная работа, видеофильм с беседой
	Итого	1	6 л	6 п.з.	24 с.р.	–
4.	Ведущие идеи концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности	2	2 л	2 п.з.	8 с.р.	беседа по вопросам
5.	Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности: проблемная ситуация, целевые установки	2	0 л	2 п.з.	8 с.р.	устный опрос
6.	Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности: методологическая и научно-методические основы	2	0 л	2 п.з.	8 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация
7.	Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в	2	2 л	2 п.з.	8 с.р.	презентация, дискуссия

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	области безопасности жизнедеятельности: принципы построения					
8.	Компоненты концепции построения системы предметно- профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности: содержание и ресурсы	2	0 л	4 п.з.	10 с.р.	презентация, дискуссия
9.	Компоненты концепции построения системы предметно- профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности: компетенции, развитие	2	0 л	4 п.з.	10 с.р.	дискуссия, контрольная работа
	Итого	2	4 л	16 п.з.	52 с.р.	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова С.В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 200 с.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 399 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.], под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

5. Журнал Евразийский союз ученых. Современные концепции научных исследований. 2014–2017 гг. Например, Материалы IV Международной научно-практической конференции. Часть 8. Москва, 25 июля 2014 года. Педагогические науки.

6. Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый» 2014–2017

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.