

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**  
название дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Социальная безопасность в городской среде»  
направление (специальность), профиль (специализация)

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности» является формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач в области социальной безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.В.ОД.4. – Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности»: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Социальная безопасность города, Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Проектирование образовательных программ по социальной безопасности, Современные проблемы социальной безопасности общества.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** общие понятия, определения и терминологию темы; основные методы математической обработки информации; методы эмпирического и теоретического исследования;

**уметь:** интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;

**владеть:** методами математической обработки информации; навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности

**4. Структура дисциплины** Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Основные задачи обеспечения социальной безопасности. .	3	0	4	15	презентация, дискуссия, тестирование
2	Тема 2. Современные педагогические подходы в решении задач социальной безопасности.	3	2	4	10	устный опрос, презентация
3	Тема 3. Особенности использования педагогических подходов в решении задач социальной безопасности	3	2	4	15	контрольная работа, видеофильм с беседой
4	Тема 4. Построение методической системы обеспечения задач социальной безопасности на основе педагогических подходов.	3	0	6	10	беседа по вопросам
5	Итого:	3	4 л	18 п.з.	50 с.р.	экзамен

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической и т.д.): учебно-методический комплекс: [учебно-методическое пособие для вузов по направлениям педагогического образования / Л. А. Михайлов, А. Л. Михайлов, Т.А. Беспмятных и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. – 183 с.

2. Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды: учебно-методический комплекс: [экспериментальное учебно-метод. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Т. Н. Носкова, М. Б. Лебедева, Т. Б. Павлова и др.; под ред. проф. Т. Н. Носкова]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. – 255 с.

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
2. Беспалько В.П. Персонафицированное образование. – М.: Педагогика, 1998. №2. – С. 12-17.
3. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. – 2003. – №5.
4. Фридман Л. М., Маху В. И. Проблемная организация учебного процесса. – М., 2003.
5. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 1998.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с. – (Серия «Учебное пособие»).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

Бажук, О.В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 115 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70315>.

Асадуллин, Р.М. Модернизация педагогического образования: субъектный подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90984>.

Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М.: Издательство

"Прометей", 2012. – 174 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30271>.

Автор  / Станкевич П.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Абрамов СВ  
, (подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 11.09.2017 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института ЕНиТБ от 10.10.2017 г., протокол № 1.