

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Проректор по учебной работе
М. А. Романова
« 20 ОКТ 2017 » 20 ____ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**
название дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ по социальной безопасности» является формирование готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для проектирования образовательных программ и решения культурно-просветительских задач в области социальной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ОД.2. – Проектирование образовательных программ по социальной безопасности.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ по социальной безопасности»: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Социальная безопасность города, Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности, Современные проблемы социальной безопасности общества.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-20

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие понятия, определения и терминологию темы;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития, а также ИКТ и СМИ;

уметь:

- организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности с использованием ИКТ и СМИ;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- методами разработки программ образовательного учреждения;

– методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;

– методами психолого-педагогической диагностики, методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.

4. Структура дисциплины Проектирование образовательных программ по социальной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			л	п.з.	с.р.	
1	Тема 1. Понятие и классификация образовательных программ в Российской Федерации.	3	2 л	2 п.з.	10 с.р.	презентация, дискуссия, тестирование
2	Тема 2. Анализ законодательства Российской Федерации в области образования в части требований к структуре и содержанию образовательных программ.	3	л	2 п.з.	10 с.р.	устный опрос, презентация
3	Тема 3. Структура образовательных программ по социальной безопасности.	3	2 л	4 п.з.	10 с.р.	контрольная работа, видеофильм с беседой
4	Тема 4. Этапы проектирования образовательных программ по социальной безопасности	3	л	4 п.з.	10 с.р.	беседа по вопросам
5	Тема 5. Планирование, достижение и контроль результатов освоения образовательных программ по социальной безопасности	3	2 л	4 п.з.	10 с.р.	устный опрос
	Итого:	3	6 л	16 п.з.	50 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической и т.д.): учебно-методический комплекс: [учебно-методическое пособие для вузов

по направлениям педагогического образования / Л. А. Михайлов, А. Л. Михайлов, Т.А. Беспамятных и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 183 с.

2. Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по направлениям педагогического образования: Методические рекомендации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

3. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Максимов Н.И., Петров В.Л., Сазонов Б.А., Строганов Д.В., Татур Ю.Г. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://window.edu.ru/resource/001/77001K>

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006.

3. Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.

4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

6. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. – Электрон. дан. – М.: Машиностроение, 2006. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/780>.

Лисицына, Л.С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2009. – 50 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43798>.

Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 329 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>.

Автор _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 11.09.2017 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института ЕНиТБ от 10.10.2017 г., протокол № 1.