

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
название дисциплины

**44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков, способности применять современные технологии организации и реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.02 – Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности»: Современные проблемы педагогики и образования, Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности, Современные проблемы социальной безопасности общества.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-19.**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-11	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историко-педагогический аспект развития технологий обучения безопасности жизнедеятельности;
- особенности процесса обучения безопасности жизнедеятельности на основе современных технологий обучения;
- особенности организации технологий обучения безопасности жизнедеятельности в

образовательных учреждениях;

- сущность технологического подхода к обучению и особенности его реализации в образовательной практике;
- назначение и типологию современных педагогических технологий;
- психолого-методические основы реализации технологий обучения безопасности жизнедеятельности и оценки качества образовательного процесса;
- возможности рационального сочетания различных технологий обучения в процессе обучения.

уметь:

- устанавливать соотношение между содержанием и технологиями обучения безопасности жизнедеятельности;
- определять эффективные технологии обучения безопасности жизнедеятельности;
- использовать современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности в практике;
- проектировать на основе технологического подхода образовательный процесс в виде целостной системы;
- отбирать и рационально использовать приёмы различных педагогических технологий в системе обучения;
- проектировать и проводить разные типы учебных занятий с использованием технологий обучения;
- применять современные технологии оценки качества образовательного процесса.

владеть:

- методикой проектирования содержания занятий по безопасности жизнедеятельности на основе современных технологий обучения;
- опытом проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности на основе технологического подхода; комплексной реализации в нём современных технологий обучения;
- диагностическими методиками для выявления уровней знаний и умений обучающихся в процессе использования технологий обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Структура дисциплины Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			2	2	-	17	
1	Понятие о технологии обучения	3	2	2	-	17	дискуссия, тестирование
2	Развивающее обучение. Система развивающего обучения безопасности жизнедеятельности	3	1	4	-	17	контрольная работа
3	Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	3	1	4	-	17	устный опрос, дискуссия
4	ИКТ в обучении безопасности жизнедеятельности	3	-	2	-	17	презентация, дискуссия
5	Технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса	3	-	6	-	18	презентация, дискуссия
	Итого	3	4	18	-	86	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: Современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – 128 с.

2. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.], под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

4. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [учебное пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования] / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Акад. Проект, 2010. – 339 с.

5. Подласый И.П. Педагогика [Электронный образовательный ресурс]: в 3-х к.н., к.н. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 575 с. – (Педагогика и воспитание). <http://www.iprbookshop.ru/pedagogika.-kniga-2.-teoriya-i-technologie-obucheniya.-uchebnik-dlya-studentov-vuzov.html>

6. Студент вуза: технологии и организация обучения [Электронный образовательный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 475 с. – (Менеджмент в высшей школе). <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: кн. для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с. – (Педагогическая мастерская).

2. Александрова М.А. Игровые сценарии обучения по предметам естественнонаучного цикла / М.А. Александрова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 222 с.

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

5. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Бражник, Е.И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России: Монография [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Бражник, Л.Г. Мартыненко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 131 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5560>.

Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>.

Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 197 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>.

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>.

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>.

Содержание и технологии современного педагогического образования [Электронный

ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43322>.

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»
15. www.yandex.ru
16. www.google.ru
17. www.rambler.ru
18. www.yahoo.com
19. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

Автор  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18 октября 2018 г. протокол № 1.