

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**
название дисциплины

**44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» является: формирование и овладение знаниями инновационной образовательной деятельности и использовании их в последующей профессиональной работе; содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.Б.03 – Инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Концептуальные основы безопасности, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе, Современные проблемы социальной безопасности общества, Педагогические подходы в решении задач социальной безопасности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли и значении инноваций в их профессиональном становлении и развитии как будущих специалистов;
- основные этапы становления инноваций в отечественном и зарубежном образовании;
- основные компоненты инновационного образования;
- основные направления развития инноваций в образовании;
- критерии и структура инновационного образовательного процесса;

уметь:

- применять знания в области инновационных процессов образования в процессе учебной и самостоятельной научной деятельности;
- проектировать инновационные процессы на различных уровнях образования;
- осуществлять обоснованный выбор компонентов инновационного образования;

владеть:

- пониманием роли инновационных процессов в определении концепции и стратегии развития современного образования.

4. Структура дисциплины Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			л	п.з.	с.р.	
1	Введение. Теория и методология инноваций в образовании.	3	2 л	2 п.з.	12 с.р.	презентация, дискуссия, тестирование
2	Становление и развитие инновационной деятельности в зарубежном и отечественном образовании.	3	0 л	2 п.з.	12 с.р.	устный опрос, презентация
3	Основные характеристики инновационного образования	3	0 л	4 п.з.	12 с.р.	контрольная работа, видеофильм с беседой
4	Этапы реализации процесса инновационного образования	3	0 л	2 п.з.	12 с.р.	беседа по вопросам
5	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Медиаобразование. Инновационные педагогические технологии	3	2 л	4 п.з.	14 с.р.	устный опрос, презентация
6	Условия и критерии эффективности иннова-	3	0 л	2 п.з.	12 с.р.	устный опрос

	ционного образования					
7	Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности	3	0 л	2 п.з.	12 с.р.	устный опрос и/или дискуссия
	Итого	3	4 л	18 п.з.	86 с.р.	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

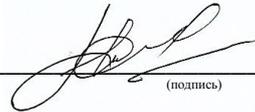
1. Беркалиев, Т.Н. Инновации и качество школьного образования: науч.-метод. пособие для педагогов инновац. шк. / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СПб. : КАРО, 2007. – 144 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Центр дистанционного образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.
4. Смакотин А. С. , Сорвилов Б. В., Четвериков В. М. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный образовательный ресурс] /А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков / Под. ред. В.М. Четверикова. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. <http://www.biblioclub.ru/book/63638/>
5. Инновационная деятельность в системе образования. Монография [Электронный образовательный ресурс]. / Под общей ред. д. п. н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Издательство Перо, 2011. – 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. – М., 2001.
2. Игропуло И.Ф. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: методология, теория, технология. – М., 2003.
3. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании. – М., 2000.
4. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М., 2003.
5. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 169 с.
6. Лазарев В.С. Мартиросян Б.Г. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Инновационные процессы в системе начального образования. Монография [Электронный ресурс] : монография / А.Е. Дмитриев [и др.]. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2012. – 212 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30272>.
- Инновации и наукоемкие технологии в образовании и экономике: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. Т.2 [Электронный ресурс] : мат. конф. –Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42327>.
- Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2015. – 426 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>.
- Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 414 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93056>.

Автор  / Н.Ф. Двойнова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18 октября 2018 г. протокол № 1.