

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**
название дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы педагогики и образования» является: формирование и овладение знаниями в области современных проблем науки (педагогики) и образования; формирование научно-теоретической компетентности в области профессионального знания как условия концептуального понимания современных проблем науки, исследующей педагогическую действительность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.Б.01 – Современные проблемы педагогики и образования.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Современные проблемы педагогики и образования»: методология и методы научного исследования, концептуальные основы безопасности.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности, современные проблемы социальной безопасности общества, педагогические подходы в решении задач социальной безопасности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9**

№ компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач;
- современные концепции развития образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных педагогических исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности в области образования;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

владеть:

– современными методами научного исследования в науке (педагогике) и образовании (предметной сфере);

– способами осмысления и критического анализа научной информации в области образования;

– методами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

4. Структура дисциплины Современные проблемы педагогики и образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	РАЗДЕЛ 1. Проблемы становления и развития современной науки Тема 1. Современные представления о предмете и структуре науки. Современная стратегия образования.	1	2 л	2 п.з.	9 с.р.	презентация, дискуссия, тестирование
2	Тема 2. История становления и развития науки и научного познания	1	0 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, презентация
3	Тема 3. Основные направления развития современной науки и образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, интеграция, непрерывность, фундаментализация, технологизация и др.).	1	2 л	4 п.з.	10 с.р.	контрольная работа, видеофильм с беседой
4	РАЗДЕЛ 2. Стратегия научных поисков в современном образовании. Тема 4. Типы научных исследований и открытий в науке.	1	2 л	4 п.з.	10 с.р.	беседа по вопросам; решение педагогических ситуаций
5	Тема 5. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.	1	0 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, презентация, решение педагогических ситуаций
6	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности как интегративная область знаний.	1	0 л	4 п.з.	10 с.р.	устный опрос и/или дискуссия, решение педагогических ситуаций
Итого		1	6 л	18 п.з.	57 с.р.	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.: Изд-во: Директ – Медиа, 2015.
2. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. – Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015.
3. Муравьева Г.Е. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014.

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Смолин О.Н. Образование для всех. – М.: изд-во «Проспект», 2006. – 416 с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
3. Фленчева О.С. Образование как откровение: от идей Барокко к новому подходу в образовании. – М.: Гелиос, АРВ, 2002. – 192 с.
4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 169 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.bezhede.ru> – сайт по теории безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.pedagogy.ru> – справочный сайт по всем отраслям теоретической и практической педагогики.
3. <http://www.window.edu.ru> – электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
4. <http://www.school.edu> – российский общеобразовательный портал
5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – сайт, посвященный вопросам теории и методики ОБЖ.
6. <http://www.ndce.edu.ru> – каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
7. Microsoft Office, MS Internet Explorer, программа компьютерного тестирования (возможен выбор).

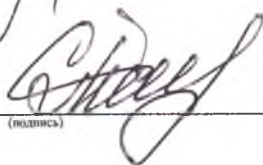
Автор



/ О.В. Соколова /

(расшифровка подписи)

Рецензент



/ Т.Г. Федоренко /

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 21 июня 2018 г., протокол № 10.

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 28 июня 2018 г. протокол № 8.