

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор  Н.М. Хурчак

« 29 ИЮН 2022 » 20\_\_ г.

Регистрационный номер 200025



**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Рассмотрено и утверждено

на заседании Ученого совета СахГУ

« 29 » июня 2022 г.

протокол № 14

Южно-Сахалинск

2022

Лист согласования

**Разработчики ОПОП ВО:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
Самсикова Наталья Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	заведующая кафедрой математики

**Внутренняя экспертиза ОПОП ВО:**

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры	№ протокола, Дата	ФИО заведующего выпускающей кафедры	Подпись заведующего выпускающей кафедры
кафедрой математики	№10 14.06.2022 г.	Самсикова Наталья Алексеевна	

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета института	№ протокола, Дата	ФИО председателя ученого совета института	Подпись председателя ученого совета института
Институт естественных наук и техносферной безопасности	№6 21.06.2022 г.	Фёдоров Олег Анатольевич	

Директор Департамента  
образовательных программ СахГУ

  
(подпись) /Дрокина Н. Н./  
«23» июня 2022 г.

Проректор

  
(подпись) /Хурчак Н. М./  
«23» июня 2022 г.

**Внешняя экспертиза ОПОП ВО:**

ФИО и должность эксперта (из числа работодателей)	Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС ВО и работодателей	Дата принятия решения	Подпись эксперта
Жизневская Н. Н., заместитель директора МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина, г. Южно-Сахалинск		21.06.22	



## Содержание

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
2.2. Форма обучения. Объем образовательной программы.....	6
2.3. Срок получения образования по программе.....	6
2.4. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы.....	6
2.5. Возможность использования сетевой формы.....	6
2.6. Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
3.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.5. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.....	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО.....	10
5.1. Учебный план.....	11
5.2. Календарный учебный график.....	11
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
5.4. Программы практик.....	11
5.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	11
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
7.1. Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	38
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	39
7.3. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	41
7.4. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	42
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.....	42
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	43
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
ПИЛОЖЕНИЕ.....	47
РЕЦЕНЗИЯ.....	78

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика», а также развитие личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика», целью подготовки является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика» является:

– формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

– формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускнику возможности продолжения образования;

– формирование готовности к педагогической деятельности, развитие у выпускников личностных качеств, таких как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя математики и физики, владеющего современными технологиями, обладающих навыками проектирования и реализации образовательных и воспитательных программ, способности выпускников адаптироваться к школе;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

## **2.2. Форма обучения. Объем образовательной программы**

Обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика» осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы составляет 300 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **2.3. Срок получения образования по программе**

Срок получения образования по программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ВО:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.
- срок получения образования по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, устанавливается Университетом самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.4. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования осуществляется на русском языке.

## **2.5. Возможность использования сетевой формы**

При реализации данной ОПОП ВО не используется сетевая форма.

## **2.6. Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При организации учебного процесса в Университете широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий с постоянным мониторингом освоения образовательной программы, целенаправленным текущим контролем и взаимодействием преподавателя и обучающегося.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа в Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и учебных предпочтений;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с выпускающей кафедрой.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы)

профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

### **3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогические:*

– педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

– педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

– педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

*проектные:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Проектный	Проектирование компонентов мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты

### 3.5. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда № 544н от «18» октября 2013г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- общепедагогическая функция. Обучение.
- воспитательная деятельность.
- развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы и ее блоков в з.е. в СахГУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы		300	300

**4.2.** В рамках программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы.

Обучающимся по программе обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы.

**4.3.** Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**4.4.** В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: педагогическая практика, технологическая практика (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

В дополнение к указанным типам практики ПООП может содержать рекомендуемые типы практик (при наличии).

Университет выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливать объемы практик каждого типа.

**4.5.** В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) (включая фонды оценочных

средств);

- программами практик (включая фонды оценочных средств);
- программой государственной итоговой аттестации (включая фонды оценочных средств).

### **5.1. Учебный план**

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ВО, рекомендаций работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, а также локальных нормативных актов Университета.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Учебные планы представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Учебный план.

Оригиналы учебных планов хранятся в **Департаменте образовательных программ.**

### **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / КУГ.

Оригиналы календарных учебных графиков хранятся в **Департаменте образовательных программ.**

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору обучающихся, представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Аннотации рабочих программ.

Полный текст рабочих программ дисциплин (модулей) доступен каждому обучающемуся в личном кабинете студента на сайте Университета. Оригиналы рабочих программ дисциплин (модулей) хранятся на выпускающей кафедре.

### **5.4. Программы практик**

Программы практик представлены на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программы практик.

Оригиналы программ практик хранятся на выпускающей кафедре.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Университета [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru) / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программа ГИА.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1.** Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций,

установленных программой.

Университет планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**6.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;
Разработка и реализация проектов		

выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

УК-2.3.

Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-3.1.

Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

УК-3.2.

Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

УК-3.3.

Владеть: организацией и управлением

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Командная работа и лидерство

командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-4.1.

Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2.

Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3.

Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

УК-5.1.

Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные

Коммуникация

УК-4.  
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие

УК-5.  
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества

<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p>
	<p>УК-5.2.</p>
	<p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>УК-5.3.</p>
	<p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-6.1.</p>
	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>
<p>УК-6.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-6.2.</p>
	<p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать</p>

		самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. УК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	

	конфликтов	<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Уметь: разрабатывать мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и иных правонарушений. УК-10.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере</p>

**6.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические
	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	

<p>компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>закономерности образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> <p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> <p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2.</p>
	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2.</p>	

Построение  
воспитывающей  
образовательной среды

ОПК-4.

Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-3.3.

Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-4.1.

Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ОПК-4.2.

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить

Контроль и оценка формирования образовательных результатов

ОПК-5.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ОПК-4.3.

Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

ОПК-5.1.

Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.2.

Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

в

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

в

обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ОПК-5.3.

Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ОПК-6.1.

Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ОПК-6.2.

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать

Взаимодействие  
участниками  
образовательных  
отношений

с

ОПК-7.

Способен

взаимодействовать

участниками

образовательных

отношений в рамках

реализации

образовательных

программ.

с

рамках

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК-6.3.

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-7.1.

Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2.

Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ОПК-7.3.

Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в

Научные педагогической деятельности

основы

ОПК-8.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8.1.

Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2.

Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ОПК-8.3.

Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
---	---	---

**6.4.** Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. Знать способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ПКС-1.2. Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с			

требованиями  
федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов, в том  
числе обучающихся  
с особыми  
образовательными  
потребностями.

ПКС-2  
Способен  
осуществлять  
целенаправленную  
воспитательную  
деятельность

речевой деятельности в  
учебно-научном  
общении  
ПКС-1.3.

Владеть  
профессионально  
значимыми  
педагогическими  
речевыми жанрами  
ПКС-2.1.

демонстрирует  
алгоритм постановки  
воспитательных целей,  
проектирования  
воспитательной  
деятельности и  
методов ее реализации  
с требованиями ФГОС  
ПКС-2.2.

демонстрирует  
способы организации и  
оценки различных  
видов деятельности  
ребенка (учебной,  
игровой, трудовой,  
спортивной,  
художественной и т.д.),  
методы и формы  
организации  
коллективных  
творческих дел,  
экскурсий, походов,  
экспедиций и других  
мероприятий (по  
выбору)

ПКС-2.3.  
демонстрирует  
способы оказания  
помощи и поддержки в  
организации  
деятельности  
ученических органов  
самоуправления

ПКС-2.4. выбирает и  
демонстрирует  
способы оказания  
консультативной  
помощи родителям  
(законным  
представителям)  
обучающихся, в том  
числе родителям,  
имеющим детей с ОВЗ

ПКС-3  
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных  
особенностей  
обучающихся; правила  
внутреннего  
распорядка; правила по  
охране труда и  
требования к  
безопасности  
образовательной  
среды. ПКС-3.2. Уметь  
использовать  
достижения  
отечественной и  
зарубежной  
методической мысли,  
современных  
методических  
направлений и  
концепций для  
решения конкретных  
задач практического  
характера;  
разрабатывать учебную  
документацию;  
самостоятельно  
планировать учебную  
работу в рамках  
образовательной  
программы и  
осуществлять  
реализацию программ  
по учебному предмету;  
разрабатывать  
технологическую карту  
урока, включая  
постановку его задач и  
планирование учебных  
результатов; управлять  
учебными группами с  
целью вовлечения  
обучающихся в  
процесс обучения,  
мотивируя их учебно-  
познавательную  
деятельность;  
планировать и  
осуществлять учебный  
процесс в соответствии  
с основной  
общеобразовательной  
программой;  
проводить учебные  
занятия, опираясь на

достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПКС-3.3. Владеть средствами и методами

профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПКС-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПКС-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПКС-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных

ПКС-5  
Способен к  
обеспечению охраны  
жизни и здоровья  
обучающихся в  
учебно-  
воспитательном  
процессе и внеурочной  
деятельности

возможностей всех  
категорий  
обучающихся;  
приемами оценки  
образовательных  
результатов:  
формируемых в  
преподаваемом  
предмете предметных  
и метапредметных  
компетенций, а также  
осуществлять  
(совместно с  
психологом)  
мониторинг  
личностных  
характеристик.  
ПКС-5.1. Знать основы  
охраны труда,  
безопасности  
жизнедеятельности,  
возможные  
последствия аварий,  
катастроф, стихийных  
бедствий; основы  
медицинских знаний и  
здорового образа  
жизни; закономерности  
физиологического и  
психического развития  
и особенности их  
проявления в  
образовательном  
процессе в разные  
возрастные периоды;  
ПКС-5.2. Уметь:  
использовать  
современные методы и  
средства по  
обеспечению охраны  
жизни и здоровья  
обучающихся в  
учебно-  
воспитательном  
процессе и внеурочной  
деятельности;  
организовывать и  
применять различные  
мероприятия, методы  
комплексной оценки  
состояния здоровья и  
защиты жизни и  
здоровья

обучающихся;  
проектировать  
образовательный  
процесс по  
обеспечению охраны  
жизни и здоровья  
обучающихся с  
использованием  
современных  
технологий;  
организовывать  
внеучебную  
деятельность  
обучающихся  
направленную на  
обеспечение их охраны  
жизни и здоровья;  
использовать в  
образовательном  
процессе  
разнообразные  
ресурсы, в том числе и  
потенциал других  
учебных предметов по  
охране жизни и  
здоровья населения;  
ПКС-5.3. Владеть:  
основными методами  
защиты жизни и  
здоровья в условиях  
чрезвычайных  
ситуаций, оказания  
само- и взаимопомощи,  
навыками применения  
методик сохранения и  
укрепления здоровья  
учащихся; навыками  
формирования  
мотивации здорового  
образа жизни,  
предупреждения  
вредных привычек.

ПКС-6  
Способен использовать  
теоретические и  
практические знания  
для постановки и  
решения исследовательских  
задач в предметной  
области (в  
соответствии с  
профилем и уровнем

ПКС-6.1. Знать  
теоретические и  
практические  
особенности  
постановки и решения  
исследовательских  
задач в предметной  
области;  
ПКС-6.2. Уметь  
применять  
теоретические и

обучения) и в области образования	<p>практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.</p>
<p>ПКС-7</p> <p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>
<p>ПКС-8</p> <p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами</p>	<p>ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные</p>

современного развития	этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
	ПКС-8.3. Владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
	ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
ПКС-9 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной	ПКС-10.1. Знать: дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей основного общего образования.

области соответствия профилям и уровнем обучения) (в ПКС-10.2. Уметь: формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей основного общего образования ПКС-10.3. Владеть: навыками подбора аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей основного общего образования.

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

<p>Проектирование компонентов мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>и ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПКС- 11.1. Знать сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПКС- 11.2. Уметь проектировать рабочие программы учебных дисциплин «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Физика», план-конспект и технологическую карту уроков математики и физики</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>
--	---	---	---

		<p>ПКС- 11.3. Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по математике и физике.</p>
ПКС-12		ПКС-12.1. Знать
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся преподаваемым учебным предметам	по	<p>возрастные особенности развития личности; современных средств и методов обучения; особенностей проведения конкурсов и олимпиад по предмету; особенностей индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>
		ПКС-12.2. Уметь
		<p>разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по математике и физике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике и физике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p>
		ПКС-12.3. Владеть
		<p>способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации</p>

	индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения при различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-13.1. Знать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПКС-13.2. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПКС-13.3. Владеть технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7.1. Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**7.1.1.** Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

**7.1.2.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству РФ.

## **Структура электронной информационно-образовательной среды Университета**

– Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам ВУЗа, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся ВУЗа на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

- Электронно-библиотечные системы
- Справочно-правовая система «Консультант плюс»
- Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования
- Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize
- Система независимого компьютерного тестирования
- Информационная система «Антиплагиат»
- Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом
- Web-ресурсы.

### **7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**7.2.1.** Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**7.2.2.** Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

*Используемое лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN

Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);  
Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);  
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);  
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);  
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);  
Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);  
Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);  
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);  
Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);  
Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526);  
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);  
Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);  
Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783);  
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083);  
Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880);  
Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127);  
Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная лицензия 3A1830135);  
Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ 2014 от 05.08.2014;  
Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;  
Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»;  
Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»;  
1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;  
1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;  
Программный комплекс «Планы», «Планы СПО»;  
«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837;  
«Диплом-стандарт». Договор № 263309;  
«Диплом-стандарт». Договор № 213078;

«Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911;

Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462;

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017;

Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181.

**7.2.3.** При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

**7.2.4.** Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**7.2.5.** Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**7.3.1.** Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

**7.3.2.** Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

**7.3.3.** Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**7.3.4.** Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**7.3.5.** Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России»,

«Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки).

#### **7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Во внутренней оценке качества участвуют научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов студенческого самоуправления, а также привлекаются работодатели соответствующей отрасли.

Проведение внутренней оценки качества осуществляется на регулярной основе. В рамках системы внутренней оценки качества Университетом разрабатываются и утверждаются в установленном порядке локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.

Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся Университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы

в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

С целью совершенствования образовательной программы Университет привлекает работодателей к следующим мероприятиям:

- рецензирование образовательной программы руководителями и (или) работниками организаций, профессиональная деятельность которых связана с направленностью (профилем, специализацией) реализуемой программы;

- оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения производственной практики;

- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде Университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению Университета.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Университете имеется существенный потенциал средств, форм, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленных на развитие личностных компетенций в подготовке будущих специалистов.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды Университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющейся в социально-личностной зрелости студента.

Приоритетными направлениями социально-воспитательной деятельности являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений ведется работа по:

- поддержке талантливой молодежи;
- формированию условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;

- формированию условий, способствующих физическому развитию молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;

- формированию условий для духовного развития обучающихся;

- содействию международным молодежным обменам;

- созданию условий в Университете для формирования целостной личности, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся политических, экономических, социальных условиях;

- содействию в обеспечении трудоустройства выпускников;

- созданию благоприятных условий для получения образования студентами из

числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;

- содействию предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержке студенческих семей;
- проведению анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности и их участия в ней;
- проведению культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- содействию работе студенческих объединений Университета (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам);
- содействию работе студенческого самоуправления в Университете;
- проведению мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание;
- организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организации работы линейных студенческих отрядов Университета;
- внедрению системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью;
- организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- организации психологической поддержки, консультационной помощи и социальной поддержки обучающихся;
- информационному обеспечению, поддержке и развитию студенческих средств массовой информации;
- развитию материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Воспитательная работа с обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) строится на основе Программы воспитания в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (Приложение)

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплин

(модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения. Учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, располагаются на первом этаже.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия «преподаватель – студент-инвалид», инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены и работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры

оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитием.

Сведения о ходе реализации инклюзивного образования размещаются на официальном сайте Университета. Студенты вовлекаются во внеучебную жизнь Университета. Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

**П И Л О Ж Е Н И Е**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждено  
на заседании Ученого совета СахГУ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(протокол №\_\_)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГБОУ ВО  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Южно-Сахалинск  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации (далее – СахГУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности университета имеет системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в СахГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»);

- Плана мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

- Устава ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Рабочая программа воспитания в СахГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа является частью основных образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «СахГУ». Она разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СахГУ»

Активная роль ценностей обучающихся Сахалинского государственного университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

приоритет духовного над материальным;  
защита человеческой жизни, прав и свобод человека;  
семья, созидательный труд, служение Отечеству;  
нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;  
историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса в СахГУ:**

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СахГУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, директор департамента молодежной политики вуза, заместитель директора института/колледжа по воспитательной работе, куратор/классный руководитель учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический подход**, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете

как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### Цель и задачи воспитательной работы в СахГУ

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации; формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

#### **Задачи воспитательной работы:**

– создание в университете единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;

– создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни,

проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, педагогического и стройотрядовского движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– мотивация студентов к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые средой вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие, способность к непрерывному профессиональному росту.

**Базовые компоненты воспитания**, способствующие формированию компетентностной модели личности выпускника университета:

– *воспитание духовно-нравственной личности* – это формирование духовности как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству. Соблюдение норм нравственного поведения, осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу

мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для дальнейшего развития Отечества, почитание национальных символов, героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание самостоятельной и социально активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания и чувства собственного достоинства как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально значимых акциях;

– **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– **воспитание практико-ориентированной личности** направлено, прежде всего, на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

**Объекты** воспитательной работы – обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета).

**Субъекты** воспитательной работы – профессорско-преподавательский состав, кафедры, ПЦК, дирекции институтов/колледжей, студенческое самоуправление, департамент молодежной политики, ПЦК, курирующий проректор.

## СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн- форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые («мозговой штурм» и др.) технологии;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т. д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации,

способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т. п.

## **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу дирекции институтов и колледжей. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая институтами и колледжами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

## **3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность** включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Сахалинском государственном университете посредством следующих направлений деятельности:

<b>п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	Экологическое	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов
	Профессионально-трудоустройство	Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
	Культурно-творческое	Поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга, разработка мер поддержки талантливой студенческой молодежи, развитие системы культурно-массовых мероприятий
	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
	Профориентационная работа со школьниками	Вовлечение студентов в профориентационную работу со школьниками, формирование у студентов навыков наставничества, вовлечение их в организационную работу, участие в популяризации университета, его традиций, погружение школьников в студенческую среду

### 1.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Приоритетными видами деятельности обучающихся университета в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество.

### 1.2. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель–обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным

возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

### 1.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

#### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы обеспечивается локальными актами и включает:

- ✓ Устав ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»;
- ✓ календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- ✓ решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- ✓ отчеты о проделанной работе за год.

#### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- ✓ структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департамент молодежной политики, центр карьеры и корпоративного сотрудничества, институты/колледжи, кафедры/ПЦК);
- ✓ кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, директор департамента молодежной политики, руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества);
- ✓ кадры, выполняющие функции на уровне институтов, колледжей, входящих в состав СахГУ: директор института, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующие кафедрами/ПЦК, профессорско-преподавательский состав;
- ✓ преподаватели, выполняющие функции кураторов (классных руководителей) академических групп, назначаемые приказом ректора университета;

✓ кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (руководители творческих студий, спортивных секций, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты по работе с молодежью, тренеры, социальные педагоги, специалисты по социальной работе с молодежью и др.), оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся; руководители музеев, лабораторий, центров;

✓ организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в сфере воспитательной работы и молодежной политики осуществляют проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, начальник отдела кадров, директора институтов/колледжей.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

✓ Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, поставленных в настоящей Программе. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

2) средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельность студенческих объединений, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете, на повышение квалификации и переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

3) гранты, направленные на реализацию различных программ, проектов;

4) иные средства, не противоречащие законодательству РФ.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется на основе смет, составляемых структурными подразделениями, согласовываемыми с бухгалтерией и утверждаемыми ректором университета. Порядок, правила отчетности, контроль использования финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота университета.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

✓ наличие на официальном сайте университета и его филиалов раздела, содержащего информацию о воспитательной работе в вузе;

✓ размещение локальных нормативных актов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

✓ информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета, в официальных аккаунтах образовательной организации в социальных сетях, СМИ;

✓ иную информацию.

### **2.5.5. Методическое обеспечение**

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения Программы включает:

✓ положения о структурах, реализующих направления воспитательной

деятельности университета, о творческих студиях, клубах, студенческих объединениях и др.;

- ✓ методические разработки и рекомендации, сопровождающие воспитательную работу в образовательной организации высшего образования;
- ✓ материалы научных конференций, семинаров;
- ✓ федеральные, региональные программы, содержащие направления, мероприятия в сфере воспитания и работы с молодежью;
- ✓ пособия и издания, содержащие материалы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

**Инфраструктура и материально-техническое** обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- ✓ проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организовывать проектную деятельность;
- ✓ проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- ✓ обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, системой ВКС, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, коворкинг-зоной, зоной проектной работы и другими:

- ✓ помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- ✓ помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);
- ✓ объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки и др.);
- ✓ объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

#### **1.4. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
1.	Спортивный зал	Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
		Учебный корпус № 1 (ул. Ленина, 290)	
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
2.	Актовый зал	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3.	Лаборатория атомной и ядерной физики	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
4.	Лаборатория «Uni-train»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
5.	Лаборатория «Измерения электрических величин, электробезопасность»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
6.	Лаборатория физики «Механика»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
7.	Лаборатория нобелевского эксперимента	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
8.	Лаборатория электроэнергетики «Электропривод, электродвигатели, трансформаторы»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
9.	Лаборатория электроэнергетики «Высоковольтные линии, альтернативные источники получения электроэнергии»	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
10.	Научно-образовательный инновационный центр	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
11.	Лаборатория экологии гидробионтов	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
12.	Лаборатория ихтиологии имени С. Н. Сафронова	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
13.	Лаборатория экологии	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
14.	Лаборатория физиологии растений	Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	Научно-образовательная деятельность
15.	Лаборатория анатомии, патологии и паразитологии	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
16.	Лаборатория микrokлимата и очистки	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	сточных вод		
17.	Лаборатория по изучению выбросов в атмосферу, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
18.	Лаборатория по изучению шума и вибрации, учебная аудитория	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Научно-образовательная деятельность
19.	Кабинет студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ	Учебный корпус № 5 (ул. Ленина, 288)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
20.	Гимнастический зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, спортивная и спортивно-досуговая деятельность
21.	Институт детства	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
22.	Лаборатория инноваций в физической культуре и спорте	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
23.	Читальный зал	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
		Учебный корпус № 2 (ул. Пограничная, 68)	
24.	Психологический экспертно-консалтинговый центр	Учебный корпус № 6 (ул. Ленина, 296)	Научно-образовательная деятельность
25.	Лаборатория прикладной механики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
26.	Лаборатория геохимии и аналитической химии	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
27.	Лаборатория грунтоведения	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
28.	Лаборатория силовых агрегатов	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Расположение</b>	<b>Назначение</b>
29.	Лаборатория наземного транспорта	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
30.	Лаборатория деталей машин и безопасности на транспорте	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
31.	Учебная лаборатория КИПиА	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
32.	Тренажерный комплекс эксплуатации нефтегазового оборудования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
33.	Тренажерный комплекс бурения и ремонта скважин	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
34.	Лаборатория начертательной геометрии и инженерной графики	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
35.	Лаборатория компьютерных технологий	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
36.	Геологический музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
37.	Лаборатория компьютерного геологического моделирования	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
38.	Петрографическая лаборатория-музей	Учебный корпус № 9 (ул. Пограничная, 2)	Научно-образовательная деятельность
39.	Спортивный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
40.	Тренажерный зал	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Спортивная и спортивно-досуговая деятельность
41.	Кузнечный цех	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Научно-образовательная деятельность
42.	Столярная мастерская	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
		(ул. Горького, 26)	
43.	Спортивный зал	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Спортивная и спортивно- досуговая деятельность
44.	Лаборатория делопроизводства и оргтехники	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
45.	Лаборатория информатики и информационно- коммуникационных технологий	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
46.	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
47.	Лаборатория службы приема и размещения гостей	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
48.	Лаборатория службы бронирования гостиничных услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
49.	Лаборатория служба продажи и маркетинга	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
50.	Учебный (тренировочный) офис	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
51.	Учебная (тренировочная) фирма по предоставлению туристских услуг	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
52.	Учебная мастерская педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
53.	Лаборатория педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
54.	Кабинет лечебной физкультуры и массажа	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Научно-образовательная деятельность
55.	Актовый зал	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
56.	Студенческий медиацентр «Focus media»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
57.	Студенческая студия звукозаписи	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
58.	Вокальная студия «Юник»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
59.	Танцевальная студия «GS»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
60.	Танцевальная студия «Твой город»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 30)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
61.	Вокальная студия	Учебный корпус	Досуговая, творческая

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
	«Коллаж»	Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
62.	Студия КВН	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
63.	Спортивно-туристский клуб «ПИК»	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
64.	Спортивно-туристский клуб «Первопроходец»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
65.	Интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
66.	Информационный клуб «Калейдоскоп»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
67.	Патриотический клуб «Истоки» (при Музее боевой и трудовой славы им. Л. В. Смирных)	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
68.	Фото-видео школа «Прайм Скилл»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
69.	Театральная студия «Креатив»	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
70.	Юридический клуб ПТК СахГУ	Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
71.	Волонтерское объединение «Феникс»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
72.	Педагогический отряд «Прибой»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
73.	Студенческое объединение по работе с иностранными студентами «Лотос»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Студенческое международное сотрудничество
74.	Студенческий технический отряд «СОЮЗ»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
75.	Студенческое научное общество	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
76.	Волонтерское объединение ЮСПК СахГУ	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
77.	Театральная студия ЮСПК «Превращение» СахГУ	Учебный корпус Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 284)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
78.	Штаб трудовых отрядов	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
79.	Студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи»	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
80.	Центр карьеры и корпоративного сотрудничества	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
81.	Телерадиостудия	Учебный корпус № 4 (Коммунистический пр., 33)	Научно-образовательная деятельность
82.	Учебно-образовательный центр по истории, археологии и этнографии народов Дальнего востока России	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Научно-образовательная деятельность
83.	Учебно-научная база «Таранай»	с. Таранай, ул. Первомайская, 23	Научно-образовательная деятельность
84.	Здравпункт	Общежитие № 4 (ул. Пограничная, 70)	Здоровьесбережение
		Общежитие Южно-Сахалинского педагогического колледжа СахГУ (ул. Ленина, 282)	
		Учебный корпус Политехнического колледжа СахГУ (ул. Горького, 26)	
85.	Библиотека	ул. Крюкова, 171А	Научно-образовательная

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
			деятельность

### 1.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Организация социально-воспитательной работы является важным звеном в формировании социально-личностных компетенций студентов и выпускников. Студенческая среда отличается наибольшей активностью жизненной позиции, повышенным вниманием ко всем областям жизни. В связи с этим формирование положительной мотивации в деятельности молодежи играет первостепенную роль в подготовке специалиста, в воспитании личности, гражданина.

Сахалинский государственный университет является самой крупной образовательной организацией высшего образования Сахалинской области и по праву считается молодежным центром региона. К нему приковано внимание не только учащейся молодежи, но и всех сахалинцев, что диктует повышенные требования к имиджу университета, частью которого является активность обучающихся в общественной, творческой, спортивной жизни университета, города, области.

Основной целью социально-воспитательной работы является создание оптимальной социокультурной среды университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющихся в социально-личностной зрелости студента.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество с компаниями-партнерами направлено на повышение имиджа университета в среде потенциальных абитуриентов, а также с целью повышения лояльности к университету выпускников, школьников, их родителей и учителей.

Ежегодно в вузе проводятся крупные мероприятия, направленные на прямое взаимодействие выпускников и потенциальных работодателей, заинтересованных в выпускниках СахГУ: дни компаний, образовательные интенсивы, дни карьеры, участниками которых являются представители министерств и ведомств региона, работодатели, представители функционирующих в области центров занятости; профконсультационные встречи специалистов Министерства социальной защиты,

Министерства образования, Агентства по труду и занятости населения Сахалинской области с выпускниками Сахалинского государственного университета в целях разъяснения вопросов, связанных с трудоустройством молодых специалистов.

Сахалинский государственный университет имеет действующие договоры о партнерстве по вопросам организации и проведению производственных практик, потенциальном трудоустройстве молодых специалистов, содействия вторичной занятости и трудоустройству студентов, научно-техническому сотрудничеству и сотрудничеству в целях повышения уровня подготовки специалистов в разных отраслях и сферах:

- «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, ЛТД»;
  - «Халлибуртон Интернэшнл, Инк.»;
  - Прокуратура Сахалинской области;
  - Следственное управление Следственного комитета РФ по Сахалинской области;
  - Южно-Сахалинское отделение № 8567 Сбербанка России;
  - ФГБУ «Сахалинское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов»;
  - Областное казенное учреждение «Центр занятости населения муниципального образования городской округ “Город Южно-Сахалинск”»;
  - Главное управление МЧС России по Сахалинской области;
  - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы РФ по налогам и сборам № 1 по Сахалинской области;
  - Министерство образования Сахалинской области;
  - Министерство спорта Сахалинской области;
  - «Эксон Нефтегаз Лимитед»;
  - федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения РАН»;
  - ООО «Газпром добыча шельф»;
  - ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»;
  - ООО «Армсахстрой»;
  - ВГТРК «ГТРК “Сахалин”»;
  - ООО «Телекомпания АСТВ»;
  - ООО «Шлюмберже»;
  - ассоциация строителей «Сахалинстрой»;
  - Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска;
  - государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова “Остров Сахалин”»;
  - общеобразовательные учреждения Сахалинской области;
  - государственное учреждение – отделение пенсионного фонда РФ по Сахалинской области;
  - общество с ограниченной ответственностью «Швайсер групп»;
  - автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;
  - союз «Сахалинская торгово-промышленная палата»;
  - агентство по труду и занятости населения Сахалинской области;
  - ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю. А. Израэля»;
  - частное учреждение «Цифрум»;
  - ГАУСО «Агентство по развитию человеческого капитала»;
  - Фонд поддержки образовательных проектов (Москва);
  - ПАО «Ростелеком»;
  - ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ и др.
- Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Взаимодействие с работодателями ведется не только по направлению профессиональной ориентации студентов, но и школьников. Вуз выступает связующим

звеном между школьником и работодателями. Собирая всех на одной площадке, вуз дает возможность школьникам познакомиться с актуальными и современными профессиями, продемонстрировать свои силы и способности, а также пообщаться с сотрудниками ведущих компаний региона.

## 2. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СахГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат совету по социально-воспитательной работе со студентами.

В основной состав совета входят:

- проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (председатель совета);
- директор департамента молодежной политики университета (заместитель председателя совета);
- заместители директоров институтов по воспитательной работе;
- руководитель центра карьеры и корпоративного сотрудничества;
- представители органов студенческого самоуправления.



На уровне института директор и заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители директоров по воспитательной работе и социальным вопросам осуществляют непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители директоров института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление основывается на способности студентов к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности и трансформации их в субъект управления социально-воспитательной системой за счет включения в совместную деятельность. Данный тип организационно-управленческих отношений способствует развитию социальных отношений, основанных на принципах добровольности и партнерства, так как часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое должно нести долю ответственности за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания. При таких условиях социальные отношения в вузе будут стимулировать прозрачность и открытость принятия решений.

Студенческое самоуправление направлено на развитие социальных навыков управления, создание оптимальных условий для творческой самоактуализации и роста профессионального, организаторского мастерства, реализацию академических прав студентов.

Формирование студенческого самоуправления предусматривает этапы: предварительный (первичный), начальный, средний и высший. Переход от предварительного этапа развития соуправления к высшему связан с качественными изменениями мотивационной сферы студентов, характером выполняемой деятельности, структурой коллектива, улучшением взаимных отношений, обогащением соуправленческого опыта, совершенствованием системы ответственности студенчества за результаты своего труда.

Условиями, обеспечивающими эффективность самоуправления как организационно-управленческой формы управленческих отношений в вузе, можно считать психологический климат, направляемый самими студентами; вовлечение студентов в совершенствование содержания и оптимизации учебного процесса; нейтрализацию противоречий между формальными и неформальными структурами управления; поддержание атмосферы доброжелательности и уважения студента, стимулирующих развитие индивидуальности, творческой самоактуализации; функционирование обратной связи между участниками образовательного процесса; учет уровня компетентности студенчества, их «зрелости» по отношению к поставленной задаче; преобладание координации как вида социального управления над субординацией.

Главной **целью** студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными **задачами** деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта

студентов;

– содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

– усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

– воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

– организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

– проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;

– обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские СМИ;

– укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Объединенный совет обучающихся (ОСО СахГУ) включает в себя семь студенческих советов институтов и колледжей, студенческие комитеты общежитий и 25 студенческих объединений, разделенных на семь секторов работы:

1) сектор профориентации и развития карьеры;

2) культурно-досуговый сектор;

3) волонтерский сектор;

4) научный и учебно-организационный сектор;

5) информационный сектор;

6) спортивно-туристский сектор;

7) международный сектор;

8) сектор патриотической работы.

Среди активистов ОСО СахГУ представители следующих объединений:

• сектор профориентации и развития карьеры: штаб студенческих трудовых отрядов: педагогический отряд «Прибой», технический отряд «Союз», пожарно-спасательный отряд, делопроизводственный отряд;

• культурно-досуговый сектор: вокальная студия «ЮНИК», танцевальная студия «Genesis», творческое объединение «Коллаж», танцевальная студия «Твой город», команда КВН «Русский бунт», творческое объединение «Креатив», творческое объединение «Превращение»;

• волонтерский сектор: волонтерское объединение «Феникс», волонтерский отряд ЮСПК СахГУ;

• научный и учебно-организационный сектор: студенческое научное общество, интеллектуальный клуб «Мыслить и созидать», юридический клуб ПТК СахГУ;

• информационный сектор: студенческий медиацентр «FOCUSМедиа», информационный клуб «Калейдоскоп», фото- и видеошкола «Прайм Скилл» ПТК СахГУ;

• спортивно-туристский сектор: спортивно-туристский клуб «ПИК», студенческий спортивный клуб «Сахалинские медведи», спортивно-туристский клуб «Первопроходец» ПТК СахГУ;

• международный сектор: студенческое объединение по работе с иностранными студентами «ЛОТОС»;

• сектор патриотической работы: патриотический клуб ПТК СахГУ,

студенческий поисковый отряд СахГУ «Дальневосточный рубеж».

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

#### **3.3.1. Ежегодная оценка результативности**

Ежегодная оценка результативности осуществления воспитательной работы вуза производится на основании представления отчёта о воспитательной работе проректором по воспитательной работе и социальным вопросам университета не реже одного раза в год.

#### **3.3.2. Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.**

##### **Показатели эффективности воспитательной работы:**

✓ наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете:

- рабочая программа воспитания обучающихся СахГУ; положения структурных подразделений, курирующих воспитательную работу в вузе;

- ежегодный план мероприятий по воспитательной работе со студентами (общеуниверситетский, институтов/колледжей), ежегодный план мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, укреплению социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде обучающихся;

- иные документы, в том числе планы работы органов студенческого самоуправления;

- ✓ Наличие и показатели работы ответственных за воспитательную и внеучебную работу: заместителей директоров институтов/колледжей по воспитательной работе;

- ✓ показатели работы преподавателей-кураторов академических групп и /или студентов старших курсов – кураторов академических групп первого курса;

- ✓ повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;

- ✓ проведение совещаний с заместителями директоров институтов/колледжей по воспитательной работе, сотрудничество и проведение совместной работы с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и т. п.;

- ✓ проведение анкетирования, тестирования обучающихся, анализ результатов и реагирование на проблемные моменты в воспитательной работе;

- ✓ подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, проделанной ответственными за реализацию воспитательной работы;

- ✓ наличие публикаций о воспитательной работе университета в информационных источниках, подготовка и распространение методических и информационных материалов (справочник первокурсника, памятка старосты 1-го курса, памятка куратора, методических рекомендаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику аддитивного и девиантного поведения, брошюры и памятки и пр.);

- ✓ организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

- ✓ организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики (участие, победа);

- ✓ портфолио студентов;

- ✓ объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и

проведение мероприятий для студентов;

- ✓ присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;

- ✓ система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодежной политики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» предполагает, что воспитательный процесс в университете должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, исходя из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Математика и физика» (уровень бакалавриата), разработанную кафедрой математики Института естественных наук и техносферной безопасности

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358) и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: направленность (профиль) образовательной программы, квалификация выпускника, форма и срок обучения; указаны цели и задачи программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников с указанием области, вида (видов) и задач профессиональной деятельности; приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы в объеме **199 з.е.**, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме **32 з.е.**

Блок 2 «Практики» в объеме **60 з.е.**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме **9 з.е.**

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем: методика обучения математике и физике, практикум по современным средствам оценивания результатов обучения, создание электронных образовательных ресурсов, преподавание в классах с углубленным изучением математики, современные образовательные технологии и др.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), представленных на сайте Университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин (модулей) рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (2 семестр);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы) (3 семестр);

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр);
- летняя педагогическая (6 семестр);
- педагогическая практика (5, 8, 10 семестр).

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин и практик и в целом всей ОПОП проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств.

Тематика и содержание самостоятельных письменных работ обучающихся соответствуют видам профессиональной деятельности и, в первую очередь, направлены на формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности по данному направлению подготовки.

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе ее освоения широко используются возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-техническая база университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ОПОП ВО не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

### Заключение

Рецензируемая ОПОП ВО является актуальной и практически значимой. В ходе ее реализации участвуют опытные преподаватели и высококвалифицированные специалисты, нацеленные на подготовку квалифицированных кадров в области обучения математическим дисциплинам и физике.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Математика и физика».

Заместитель директора МАОУ  
Гимназия №1 им. А. С. Пушкина,  
г. Южно-Сахалинск



Жизневская Н. Н.