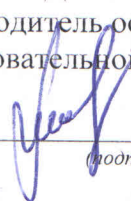


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)
"10" июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.07.33 « ГЕОГРАФИЯ В ТУРИЗМЕ »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«География и туризм»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины «География в туризме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование»

Программу составила: Фефелова И.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина


подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «География туризма» является овладение студентами знаниями о теоретических основах географии туризма и навыками по комплексному анализу туристско-рекреационных ресурсов России и мира.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о туристско-рекреационных ресурсах, исторических и социально-экономических предпосылках развития туризма;
- изучение теоретических основ туристско-рекреационного районирования;
- изучение основных направлений туристских потоков, географического распределения доходов и расходов в туризме;
- характеристика крупнейших туристских районов и туристских центров крупнейших регионов мира, туристско-рекреационных районов России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География в туризме» входит в перечень дисциплин, изучаемых в Базовой части блока дисциплин (Б1) и является обязательной для изучения.

Дисциплина осваивается в 9 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «География», «Уникальные природные объекты мира» «Туристическое страноведение», «Рекреационная география и туристские регионы мира. Дисциплина « Краеведение» является предшествующей для таких дисциплин как: «ООПТ Сахалинской области», «Основы охраны природы и природопользования», «Специальные виды туризма» а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|--|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК – 8.1. Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии ОПК – 8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | ОПК – 8.3. Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> |
| ПКС-8 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | <p>ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.3. Владеть: базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию развития предметной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины Б1.О.07.33– География в туризме

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---|---------------------------|-----------|
| | семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 9 | 72 |
| Контактная работа: | 9 | 32 |
| Лекции (Лек) | 9 | 14 |
| Практические занятия (ПР) | 9 | 14 |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 9 | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | 9 | зачет |
| Самостоятельная работа: | 9 | 40 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | | 10 |
| - подготовка к практическим занятиям; | | 10 |
| - подготовка к коллоквиумам; | | 10 |
| - подготовка к промежуточной аттестации | | 10 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| | | | контактная | | | | |
| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель ная работа | |
| 1 | Раздел 1. Туристские ресурсы, понятие, классификация, проблемы использования | 9 | 2 | 2 | | 5 | анализ конкретных ситуаций, реферат |
| 2 | Характерные особенности форм туризма, факторы, | 9 | 2 | 2 | | 5 | контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|--|----|-------------------------------------|
| | способствующие их развитию, | | | | | | |
| 3 | Раздел 2. География международных туристских потоков. | 9 | 2 | 2 | | 5 | защита презентаций |
| 4 | Туристская характеристика стран Европы и Азии | 9 | 2 | 2 | | 5 | устный опрос |
| 5 | Туристская характеристика стран Северной Америки и Южной Америки | 9 | 2 | 2 | | 6 | анализ конкретных ситуаций, реферат |
| 6 | Туристская характеристика стран Африки, Австралии и Океании | 9 | 2 | 2 | | 5 | контрольная работа |
| 7 | Раздел 3. География туристских регионов России | 9 | 2 | 2 | | 6 | анализ конкретных ситуаций, реферат |
| | Зачет | 9 | | | | | |
| | Итого | | 14 | 14 | | 40 | |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Мировые туристские ресурсы и их виды. Туристские ресурсы, понятие, классификация, проблемы использования. Рекреационные ресурсы, природные лечебные ресурсы, туристские информационные ресурсы, трудовые ресурсы, природные ресурсы, культурно-исторические ресурсы (памятники истории, памятники архитектуры, памятники археологии, музеи, выставки, театры, другие культурно-развлекательные учреждения). Критерии оценки туристских ресурсов. География туризма с целью отдыха и развлечений. Лечебно-оздоровительный туризм в мире, типы курортов. Деловой туризм. Морские и речные круизы, наиболее крупные реки и озера мира. Международные железнодорожные туристские перевозки. Распространение религиозного туризма в мире. Экологический туризм. Приключенческий и экзотический туризм, сафари, дайвинг, воздушные шары, серфинг, джипинг. Характерные особенности форм туризма, факторы, способствующие их развитию, основные центры, наиболее популярные направления и маршруты путешествий.

Раздел 2. География международного туризма. Туристские маршруты, их классификация. Туристское районирование: сущность, принципы, методы. Туристско-рекреационные макрорегионы мира по Всемирной туристской организации, их краткий обзор. Неравномерность развития туризма в мире. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов. География международных туристских потоков. Основные справочные материалы по географии туризма. Туристская характеристика Европейского макрорегиона, европейский туризм, историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе на примере Венгрии и Чехии. Лечебные курорты Центральной Европы,

основные направления деловых потоков на Европейском континенте. Туристская характеристика стран Средиземноморья. Маршруты Средиземноморья. Пляжный туризм. Испания, Кипр, Греция, Тунис. Туристская характеристика Североамериканского макрорегиона, историко- 13 культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма в Северной Америке на примере Мексики. Лечебные курорты, основные направления деловых потоков на Североамериканском континенте. Туристская характеристика Латиноамериканского макрорегиона, историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма в Латинской Америке на примере Бразилии. Лечебные курорты, основные направления деловых потоков на Латиноамериканском континенте. Туристская характеристика Австрало-Океанийского макрорегиона, историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма в Австралии и Океании. Лечебные курорты. Страны лидеры в экотуризме Австрало-Океанийского макрорегиона. Отличительные особенности развития национальных парков в Австралии. Туристская характеристика стран Азии (восток), историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма стран Азии (восток). Лечебные курорты. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке. Развитие ЛОТ на Ближнем Востоке. Туристская характеристика Южноазиатского региона, историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма стран Южной Азии . Лечебные курорты. Основные тенденции развития туризма в Южной Азии. Туристская характеристика Африканского региона, историко-культурные объекты, центры лечебно-оздоровительного туризма стран Африки. Лечебные курорты. Основные тенденции развития туризма в Африке. Отличительные черты развития Африканских национальных парков.

Раздел 3 География туристских регионов России. География туризма в Российской Федерации. Туристские регионы и их характеристика. Культура народов России – источник для развития экотуризма. Художественные ремесла как одно из направлений экотуризма. Развитие экологического туризма в России на примере охраняемых территорий. Районы охотничьего туризма в России. Обзор состояния развития экскурсионно-познавательного туризма в России. Распространение по территории нашей страны религиозного туризма. Монастыри как объекты паломнического туризма в России. Регионы распространения ислама и буддизма в России. Характеристика активных туров по стране. Развитие санаторно-курортного лечения в России. География водных путешествий в РФ.

4.4 Темы и планы практических / лабораторных занятий

Практическая работа № 1

1. Нанесите на контурную карту мира границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную ВТО.
2. Сравните схемы физико-географического и экономико-географического районирования мира. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

Практическая работа № 2

1. Показать на карте состав субрегионов (зон) Европы, обозначив границы входящих в них стран, названия и столицы государств. Территорию зон выделить цветом.
Восточная Европа: Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Польша, Румыния, Словакия, Чехия, Эстония, Турция, Израиль, Кипр.
Северная Европа: Дания, Исландия, Норвегия, Швеция и Финляндия.
Западная Европа: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Нидерланды, Франция (без Средиземноморского побережья), Швейцария, а также альпийская часть Италии и Словении.
Южная Европа: Андорра, Албания, Босния и Герцеговина, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Монако, Португалия, Сан-Марино, Сербия, Словения, Хорватия и Черногория.
2. Раскрыть особенности каждой зоны (географическое положение, природные ресурсы, население).
3. Показать различия в уровне экономического развития стран Европы и субрегионов.
4. Подготовить информацию о туристских ресурсах и достопримечательностях отдельных европейских стран.

Практическая работа № 3.

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.
2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану
географическое положение страны, рельеф, водные ресурсы, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция.
3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте.
4. Предложите тур по рассматриваемой стране.

Практическая работа № 4

Организация тура по странам Австрало-Океанического региона.

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.
2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану
географическое положение страны, рельеф, водные ресурсы, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения),

этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте.

4. Предложите тур по рассматриваемой стране.

Практическая работа № 5

Географическая номенклатура (на примере Евразии). Список географических названий гор и нагорий:

1.Альпы, 2.Андалузские, 3.Апеннины, 4.Арденны, 5.Баварский лес, 6.Балканские, 7.Вогезы, 8.Динара, 9.Иберийские, 10.Кантабрийские, 11.Карпаты, 12.Кембрийские, 13.Крымские, 14.Пеннинские, 15.Пиренеи, 16.Рейнские сланцевые, 17.Рудные, 18.Скандинавские, 19.Стара-Планина, 20.Судеты, 21.Сьерра-Морена, 22.Тюрингенский Лес, 23.Уральские, 24.Франконский Альб, 25.Хибины, 26.Центральная Кордильера, 27.Швабский Альб, 28.Шварцвальд Азия, 29.Алтай, 30.Алтынтаг, 31.Байкальский хр., 32.Большой Кавказ, 33.Большой Хинган, 34.Буреинский, 35.Бырранга, 36.Верхоянский, 37.Восточные Гаты, 38.Восточный Саян, 39.Гималаи, 40.Гиндукуш, 41.Джугджур, 42.Енисейский Кряж, 43.Загрос, 44.Западные Гаты, 45. Западный Саян, 46.Каракорум, 47.Копетдаг, 48.Кузнецкий Алатау, 49.Куньлунь, 50.Малый Кавказ, 51.Наньшань, 52.Памир, 53.Понтийские, 54.Сихотэ-Алинь, 55.Срединный, 56.Становой хр., 57. Сулеймановы, 58.Тавр, 59.Тянь –Шань, 60.Хангай, 61.Циньлинь, 62.Эльбурс, 63.Яблоневый.

Практическая работа № 6

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма (В.А. Квартальнов и др, 2001).

2. Сравните схемы физико-географического, экономико-географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование ?

3. Сравните схемы административного деления и туристско-рекреационного районирования России. Каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районообразования ?

Практическая работа № 7

Пример задания творческого уровня по теме Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «южной части о. Сахалин».

1. На карте отметить границы

2. Определить границы

а) географические координаты крайних точек;

б) физико-географические (реки, хребты, озеро).

3. Перечислите физико-географические (озера, хребты, реки и др.) и социально-экономические (дороги, муниципальные объединения, поселки, зимовья и др.) объекты, находящиеся на территории .

4. Опишите основные базовые территории и участки развития.
5. Перечислите виды отдыха (зимние, летние, вне- и межсезонные) и необходимые условия для их развития на данных территориях.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. В чем заключается аттрактивность природы для туристов?
2. Охарактеризуйте основные природные зоны экваториального, тропического, субтропического, умеренного, субарктического и арктического поясов на территории России с позиции соответствия природного комплекса требованиям рекреации.
3. Проанализируйте проблему высотной географической поясности с позиции развития туризма.
4. Найдите на картах России наиболее важные целебные минеральные источники и расскажите о курортах, которые используют их воды.
5. Осветите важнейшие зональные экономико-экологические проблемы на территории России.
6. Каковы основные экономико-экологические процессы в Мировом океане, как они проявляются в прибрежной зоне?
7. Какие экологические процессы должны быть охвачены мониторингом в первую очередь с целью выявления перспектив туризма?
8. Что такое концепция устойчивого развития? Назовите основные принципы устойчивого развития и их составляющие. Расскажите о взаимовлиянии туризма и устойчивого развития.
9. Охарактеризуйте понятие «пропускной потенциал» и проанализируйте его роль в развитии туризма.
10. Проанализируйте этнический и конфессиональный состав населения России.
11. Выявите различия во внешнем облике и внутригородской структуре старинных городов одного христианского и одного мусульманского региона страны.
12. Назовите основные этапы становления и формирования историко-культурного наследия России и регионов.
13. Что представляет собой Список объектов Всемирного природного и культурного наследия? Назовите систему критериев оценки для включения в Список Всемирного наследия (культурных и природных объектов). Какие объекты этого списка расположены на территории России?
14. Используя имеющуюся литературу, составьте историко-культурную характеристику района или крупного города.

15. Назовите существующие классификации типов городов России. Определите по структуре занятости функциональные типы не скольких избранных Вами для анализа городов. Какие из этих типов наиболее привлекательны для туризма?
16. Назовите основные группы ресурсов и дайте их дефиниции. Проанализируйте проблему экономико-географической оценки природных ресурсов.
17. Что такое природно-ресурсный потенциал, его величина и структура? Осветите проблему природно-ресурсного районирования.
18. Как исторически меняется роль природной среды в жизни общества? Изменяется ли при этом ценность рекреационных ресурсов?
19. Назовите основные показатели уровня экономического развития страны или района. Раскройте их содержание. Осветите проблему отраслевой и территориальной структур хозяйства районов.
20. Какова экономическая роль международного туризма в хозяйстве отдельных регионов?
21. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целям путешествия. Перечислите известные вам виды туризма, воспользовавшись иными, помимо отмеченного, классификационными подходами. Укажите, какие условия и ресурсы особо важны для каждого из перечисленных вами типов туризма. Какие типы туризма преобладают в районе Вашего местожительства?
22. Охарактеризуйте основные этапы развития туризма в России до середины XIX в. Какие факторы, определяли это развитие? Как развивался международный и внутренний туризм с середины XIX до середины XX в? Какова была динамика значимости ведущих факторов развития туризма? Проанализируйте основные особенности развития международного туризма после Второй мировой войны и его современные тенденции. Отметьте причины этого развития, а также факторы, лимитирующие его.
23. Что современная рекреология вкладывает в понятие «экологический туризм»? Каковы ресурсы этого вида туризма?
24. Что такое потенциально туристский и туристский районы? Приведите примеры. Какие из известных Вам ресурсов и условий могут стать определяющими в отношении перспектив развития туризма на конкретной территории? Наличие каких факторов делает развитие туризма невозможным?
25. Составьте схему туристско-рекреационных зон России и входящих в эти зоны туристских районов.
26. Определите туристско-рекреационную характеристику одного из «городов-миллионеров» России.
27. Сгруппируйте районы России по признакам аттрактивности и современной туристской

специализации.

28. Дайте комплексную характеристику туристских условий и ресурсов одного из городов, расположенных в системе «Золотого кольца России». За счет чего можно увеличить туристско-рекреационный потенциал этого города?

29. Пользуясь дополнительной литературой, назовите и охарактеризуйте памятные историко-литературные места на территории Европейской России. Предложите способы увеличить потоки паломников к этим местам.

30. Пользуясь литературными источниками, составьте перечень лечебных курортов России, указав основные заболевания, с которыми туда направляются больные. Какие из перечисленных курортов наиболее перспективны и почему?

31. Используя метод балльной оценки, определите природно-ресурсный потенциал одного из районов (регионов) мира.

32. Определите (на основе анализа тематических карт и справочной литературы) места наиболее оптимального размещения тех или иных предприятий рекреационного профиля.

33. Выявите наиболее актуальные на современном этапе проблемы территории по развитию на ней туризма; разработайте стратегии дальнейшего развития туризма на основе комплексного подхода, принципах устойчивого развития.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивных часов -16.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|--|--|
| 1. | Раздел 1. Туристские ресурсы, понятие, классификация, проблемы использования | Лекция 1. Практическая работа 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2 | Характерные особенности форм туризма, факторы, способствующие их развитию, | Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа | Тематическая лекция с использованием видеоматериалов Практическая работа (расчёты) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3 | Раздел 2. География международных туристских потоков. | Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа | Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4 | Туристская характеристика стран Европы и Азии | Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа | Тематическая лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Туристская характеристика стран Северной Америки и Южной Америки | Лекция 1. Лекция 2. Практическая работа 1. Практическая работа 2. Самостоятельная работа | Тематическая лекция Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Туристская характеристика стран Африки, Австралии и Океании | Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа | Тематическая лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Раздел 3. География туристских регионов России | Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа | Тематическая лекция по совершенствованию вопросов экономики региона Круглый стол Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | | | |

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. География туризма. Понятие. Объект, предмет исследования, задачи. География туризма и ее место среди наук о Земле
2. Физико-географические и экологические факторы формирования туризма
3. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма
4. Экономико-географический фактор развития туризма.
5. Туристские центры дальнего зарубежья: Восточно-европейская зона (Страны Балтии, Польша, Чехия)
6. Туристские центры дальнего зарубежья: Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия)
7. Туристские центры дальнего зарубежья: Западная Европа (Франция, Великобритания, Швейцария, Германия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
8. Туристские центры дальнего зарубежья: Южная Европа (Греция, Ватикан, Италия, Испания, Португалия, Франция (Французская ривьера))
9. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Южная Азия (Индия, Непал)
10. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Юго-Восточная Азия (Тайланд, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Филиппины)
11. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Восточная и Центральная Азия (КНР, Республика Корея, КНДР, Япония, Монголия)
12. Туристские центры Северной Америки

13. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Латинская Америка (Мексика, Куба, Ямайка, Бразилия, Аргентина, Чили)
14. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Австралия и Новая Зеландия
15. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Африка (Марокко, Танзания, Кения, ЮАР)
16. Основные туристско-рекреационные зоны и районы России
17. Особые экономические зоны ТРТ России

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль туризма в мировой экономике.
2. Особенности туристского потребления.
3. Социальный туризм.
4. Туристский продукт.
5. "Шенгенское соглашение" и его роль в международном туризме.
6. Характеристика туризма в Алтайском крае.
7. Роль туризма в мировой экономике.
8. Факторы развития туризма.
9. Цели, функции и задачи туризма.
10. Виды туризма.
11. Формы туризма.
12. Религиозный и паломнический туризм.
13. Туристский продукт
14. Туристские услуги, их состав.
15. Порядок разработки туристского продукта.
16. Понятие и состав программы обслуживания.
17. Проявление глобализации в туризме.
18. Пространственная структура международного туризма (изменение во времени)
19. Закономерности функционирования туристских потоков
20. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
21. Туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
22. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
23. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
24. Туристский потенциал Германии и Франции.
25. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
26. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
27. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
28. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
29. Организация туризма в США и Канаде.
30. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

| № | Форма контроля | Минимальное для аттестации количество баллов | Максимальное для аттестации количество баллов |
|---|----------------------|--|---|
| | Обязательные: | | |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 1. | Посещение занятий | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Активная работа на занятии | 0,5 | 1 |
| 4 | Выполнение семестровой работы (теста) | 5 | 10 |
| 5. | Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины | 0,5 | 2 |
| 6. | Выполнение заданий по самостоятельной работе | 0,5 | 2 |
| 7. | Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.) | 5 | 10 |
| 8. | Зачет | 5 | 15 |
| | Вспомогательные: | | |
| 9 | Выступление на студенческих научных конференциях | 5 | 10 |
| 10 | Подготовка проектов, наличие научных публикаций | 5 | 10 |

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «не зачтено» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-261-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537957>

2. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. –М. : АльфаМ : ИНФРАМ, 2018. – 430 с. : ил. – (ПРОФИЛЬ). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=927497>

3. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с.: 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-112-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=927497>

4. География туризма : [учеб. для обучения студ. высш. учеб. заведений] / В. И. Кружалин [и др.]. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. - 10 (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 322- 328. - ISBN 978-5-4365-0129-1 : 250.00. Рекомендовано УМО

5. География туризма : учеб. пособие для сред. проф. образования, спец. "Туризм" / М. В. Асташкина [и др.]. - Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011; 2008. - 432 с.: ил. - (ПРОФИЛЬ). - МО РФ спец. - Туризм. - ДС, СД. - обязат. - ISBN 978-5-98281-112-7; 978-5-16-003317-4 : 240.00; 244.00. 25

6. Самойленко, А. А. География туризма : [учеб. пособие для студ. вузов] : рекомендовано УМО / А. А. Самойленко. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 ; Краснодар : Неоглори. - 359, [9] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-13938-7. - ISBN 978-5-903875-47-4 : 165.00.

9.2. Дополнительная литература

1. География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; (Среднее профессиональное образование)]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555007>

2. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481546> 16

3. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 432 с.: 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-112-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=702919>

4. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>

5. География туризма : учебник для вузов / А. Ю. Александрова [и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - Москва : КноРус, 2008. - 592 с. - УМО. - ДС, СД. - ISBN 978-5- 85971-736-1 : 220.00. 1

6. География туризма : учебник для вузов по спец. "Туризм" / А. Ю. Александрова [и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КноРус, 2009. - 592 с.: табл. - УМО. - ЕН, ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-390-00224-7 : 225.00. 10

7. Лукьянова, Наталья Степановна. География туризма: туристические регионы мира и России : практикум : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Лукьянова, Наталья Степановна. - М. : КНОРУС, 2010. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-406- 00143-1 : 100.00. 1

8. Лукьянова, Наталья Степановна. География туризма: туристические регионы мира и России. Практикум : учеб. пособие для вузов / Лукьянова Наталья Степановна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : КноРус, 2016. - 168 с.: табл. - (Бакалавриат). - УМО. - ЕН. - осн. - ISBN 978-5-406- 01918-4 : 668.00. 5

9. Самойленко, А.А. География туризма : учеб. пособие / А. А. Самойленко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 368 с. - (Высш. образование). - УМО спец. 230500 "Социальнокультурный сервис и туризм" и 061100 "Менеджмент организации". - ДС, СД. - ISBN 5-222-10153-3 : 93.70.

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniium.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
6. www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
7. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
8. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туриндустрии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «География Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «География Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурс.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. В чем заключается аттрактивность природы для туристов?
2. Охарактеризуйте основные природные зоны экваториального, тропического, субтропического, умеренного, субарктического и арктического поясов на территории России с позиции соответствия природного комплекса требованиям рекреации.
3. Проанализируйте проблему высотной географической поясности с позиции развития туризма.
4. Найдите на картах России наиболее важные целебные минеральные источники и расскажите о курортах, которые используют их воды.
5. Осветите важнейшие зональные экономико-экологические проблемы на территории России.
6. Каковы основные экономико-экологические процессы в Мировом океане, как они проявляются в прибрежной зоне?
7. Какие экологические процессы должны быть охвачены мониторингом в первую очередь с целью выявления перспектив туризма?
8. Что такое концепция устойчивого развития? Назовите основные принципы устойчивого развития и их составляющие. Расскажите о взаимовлиянии туризма и устойчивого развития.
9. Охарактеризуйте понятие «пропускной потенциал» и проанализируйте его роль в развитии туризма.
10. Проанализируйте этнический и конфессиональный состав населения России.
11. Выявите различия во внешнем облике и внутригородской структуре старинных городов одного христианского и одного мусульманского региона страны.
12. Назовите основные этапы становления и формирования историко-культурного наследия России и регионов.
13. Что представляет собой Список объектов Всемирного природного и культурного наследия? Назовите систему критериев оценки для включения в Список Всемирного наследия (культурных и природных объектов). Какие объекты этого списка расположены на территории России?
14. Используя имеющуюся литературу, составьте историко-культурную характеристику района или крупного города.

15. Назовите существующие классификации типов городов России. Определите по структуре занятости функциональные типы не скольких избранных Вами для анализа городов. Какие из этих типов наиболее привлекательны для туризма?

16. Назовите основные группы ресурсов и дайте их дефиниции. Проанализируйте проблему экономико-географической оценки природных ресурсов.

17. Что такое природно-ресурсный потенциал, его величина и структура? Осветите проблему природно-ресурсного районирования.

18. Как исторически меняется роль природной среды в жизни общества? Изменяется ли при этом ценность рекреационных ресурсов?

19. Назовите основные показатели уровня экономического развития страны или района. Раскройте их содержание. Осветите проблему отраслевой и территориальной структур хозяйства районов.

20. Какова экономическая роль международного туризма в хозяйстве отдельных регионов?

21. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целям путешествия. Перечислите известные вам виды туризма, воспользовавшись иными, помимо отмеченного, классификационными подходами. Укажите, какие условия и ресурсы особо важны для каждого из перечисленных вами типов туризма. Какие типы туризма преобладают в районе Вашего местожительства?

22. Охарактеризуйте основные этапы развития туризма в России до середины XIX в. Какие факторы, определяли это развитие? Как развивался международный и внутренний туризм с середины XIX до середины XX в? Какова была динамика значимости ведущих факторов развития туризма? Проанализируйте основные особенности развития международного туризма после Второй мировой войны и его современные тенденции. Отметьте причины этого развития, а также факторы, лимитирующие его.

23. Что современная рекреология вкладывает в понятие «экологический туризм»? Каковы ресурсы этого вида туризма?

24. Что такое потенциально туристский и туристский районы? Приведите примеры. Какие из известных Вам ресурсов и условий могут стать определяющими в отношении перспектив развития туризма на конкретной территории? Наличие каких факторов делает развитие туризма невозможным?

25. Составьте схему туристско-рекреационных зон России и входящих в эти зоны туристских районов.

26. Определите туристско-рекреационную характеристику одного из «городов-миллионеров» России.

27. Сгруппируйте районы России по признакам аттрактивности и современной туристской специализации.

28. Дайте комплексную характеристику туристских условий и ресурсов одного из городов, расположенных в системе «Золотого кольца России». За счет чего можно увеличить туристско-рекреационный потенциал этого города?

29. Пользуясь дополнительной литературой, назовите и охарактеризуйте памятные историко-литературные места на территории Европейской России. Предложите способы увеличить потоки паломников к этим местам.

30. Пользуясь литературными источниками, составьте перечень лечебных курортов России, указав основные заболевания, с которыми туда направляются больные. Какие из перечисленных курортов наиболее перспективны и почему?

31. Используя метод балльной оценки, определите природно-ресурсный потенциал одного из районов (регионов) мира.

32. Определите (на основе анализа тематических карт и справочной литературы) места наиболее оптимального размещения тех или иных предприятий рекреационного профиля.

33. Выявите наиболее актуальные на современном этапе проблемы территории по развитию на ней туризма; разработайте стратегии дальнейшего развития туризма на основе комплексного подхода, принципах устойчивого развития.

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

18. География туризма. Понятие. Объект, предмет исследования, задачи.
География туризма и ее место среди наук о Земле
19. Физико-географические и экологические факторы формирования туризма
20. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма
21. Экономико-географический фактор развития туризма.
22. Туристские центры дальнего зарубежья: Восточно-европейская зона (Страны Балтии, Польша, Чехия)
23. Туристские центры дальнего зарубежья: Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия)
24. Туристские центры дальнего зарубежья: Западная Европа (Франция, Великобритания, Швейцария, Германия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
25. Туристские центры дальнего зарубежья: Южная Европа (Греция, Ватикан, Италия, Испания, Португалия, Франция (Французская ривьера)
26. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Южная Азия (Индия, Непал)

27. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Юго-Восточная Азия (Тайланд, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Филиппины)
28. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Восточная и Центральная Азия (КНР, Республика Корея, КНДР, Япония, Монголия)
29. Туристские центры Северной Америки
30. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Латинская Америка (Мексика, Куба, Ямайка, Бразилия, Аргентина, Чили)
31. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Австралия и Новая Зеландия
32. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Африка (Марокко, Танзания, Кения, ЮАР)
33. Основные туристско-рекреационные зоны и районы России
34. Особые экономические зоны ТРТ России

Вопросы для подготовки к зачету

31. Роль туризма в мировой экономике.
32. Особенности туристского потребления.
33. Социальный туризм.
34. Туристский продукт.
35. "Шенгенское соглашение" и его роль в международном туризме.
36. Характеристика туризма в Алтайском крае.
37. Роль туризма в мировой экономике.
38. Факторы развития туризма.
39. Цели, функции и задачи туризма.
40. Виды туризма.
41. Формы туризма.
42. Религиозный и паломнический туризм.
43. Туристский продукт
44. Туристские услуги, их состав.
45. Порядок разработки туристского продукта.
46. Понятие и состав программы обслуживания.
47. Проявление глобализации в туризме.
48. Пространственная структура международного туризма (изменение во времени)
49. Закономерности функционирования туристских потоков
50. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
51. Туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.

52. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
53. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
54. Туристский потенциал Германии и Франции.
55. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
56. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
57. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
58. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
59. Организация туризма в США и Канаде.
60. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

