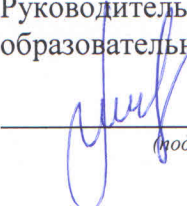


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ФТД.02 «ФЛОРА И ФАУНА САХАЛИНА И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«География и туризм»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

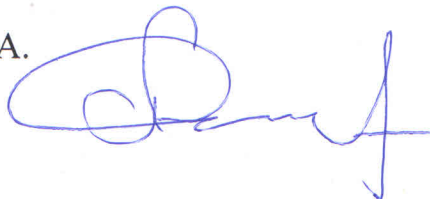
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск
2024**

Рабочая программа дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование»

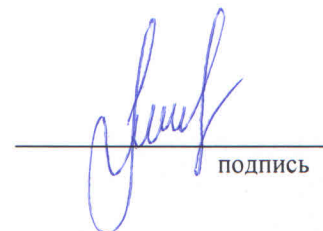
Программу составил: Смирнов А.А.



Рабочая программа дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов.

Протокол № 14 « 10 » июня 2024 г.

Заведующая кафедрой Репина М.А



подпись

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – дать представление о современном состоянии флоры и фауны Сахалина и Курильских островов, основных закономерностях их формирования, необходимости изучения и охраны

Задачи дисциплины:

1. Изучить многообразие растительного и животного мира Сахалина и Курильских островов;
2. Сформировать представление о структуре флоры и фауны Сахалина и Курильских островов;
3. Познакомить с особенностями формирования современной островной флоры и фауны.
4. Дать знания и базовые методические умения, обеспечивающие творческий подход к выполнению различных функций учителя географии в школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов» изучается на четвертом году обучения бакалавриата в седьмом семестре. Изучению курса предшествует дисциплины «Организация экскурсионной деятельности», «География Сахалинской области», «Туристические ресурсы Сахалинской области», «Рекреационные ресурсы», которые являются теоретической базой данного курса. Курс призван интегрировать в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2 Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных

		ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; УК-8.3 Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (лекции – 18 часов, лабораторные занятия – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 32 часа). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	72
Контактная работа		
Лекции (Лек)	7	18
Лабораторные занятия (Л)	7	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации	7	32

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

		семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Итого	
1	Краткая история изучения флоры Сахалина и Курильских островов	7	2	2	2	6	Устный опрос
2	Систематическая структура и эндемизм флоры	7	2	2	4	8	Устный опрос
3	Географический анализ флоры	7	2	2	4	8	
4	Формационный анализ флоры	7	2	2	4	8	Устный опрос
5	Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов	7	2	2	2	6	Устный опрос
6	Амфибии и рептилии	7	2	2	4	8	Устный опрос
7	Орнитофауна	7	2	2	4	8	Устный опрос
8	Млекопитающие	7	2	2	4	8	Устный опрос
9	Красная Книга Сахалинской области	7	2	2	4	8	Устный опрос
10	Конт ТО	7	-	-	-	4	(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)
	Итого:	7	18	18	32	72	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Краткая история изучения флоры Сахалина и Курильских островов

Понятие флора. Флористические исследования. Основные этапы изучения флоры Сахалина и Курильских островов Современный период изучения флоры.

Раздел 2 Систематическая структура и эндемизм флоры

Спектры основных семейств и родов флоры. Эндемизм и эндемы.

Раздел 3 Географический анализ флоры

Ареалы и распространение видов. Участие географических элементов в составе флоры.

Раздел 4 Формационный анализ флоры

Особенности состава флоры основных растительных формаций.

Раздел 5 Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов

Понятие фауна. Фаунистические исследования. Основные этапы изучения фауны Сахалина и Курильских островов. Современный период изучения фауны.

Раздел 6 Амфибии и рептилии

Систематический обзор и биологическая характеристика амфибий и рептилий Сахалинской области.

Раздел 7 Орнитофауна

Систематический обзор орнитофауны Сахалинской области. Биологическая характеристика основных охотничьих видов птиц.

Раздел 8 Млекопитающие

Систематический обзор млекопитающих области. Биологическая характеристика основных представителей морских и наземных млекопитающих. Промысловые виды млекопитающих.

Раздел 9 Красная Книга Сахалинской области

Охрана редких видов флоры и фауны, причины сокращения их численности.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Лабораторное занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Краткая история изучения флоры Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и роль флоры.
2. История изучения.

Лабораторное занятие 2 (2 ч.) Тема «Систематическая структура и эндемизм флоры»

Обзор систематической структуры. Работа с гербарием.

Лабораторное занятие 3 (2 ч.) Тема «Географический анализ флоры»

Обзор географической структуры. Работа с гербарием.

Лабораторное занятие 4 (2 ч.) Тема «Формационный анализ флоры»

Обзор формационной структуры. Работа с гербарием.

Лабораторное занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и роль фауны.
2. История изучения.

Лабораторное занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Амфибии и рептилии»

Представители амфибий и рептилий Сахалин и Курильских островов. Работа с коллекциями.

Лабораторное занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Орнитофауна»

Представители птиц Сахалин и Курильских островов. Работа с коллекциями.

Лабораторное занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Млекопитающие»

Представители млекопитающих Сахалин и Курильских островов. Работа с коллекциями.

Лабораторное занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Красная Книга Сахалинской области

Вопросы для обсуждения:

1. Редкие виды флоры и фауны.
2. Причины сокращения численности редких видов.
3. Основные принципы охраны.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов» для самостоятельного изучения

1. Особенности флоры северного Сахалина.
2. особенности флоры центрального Сахалина.
3. Охраняемые виды растений Сахалина и Курильских островов разных категорий.
4. Особенности флоры Южно-Сахалинской низменности.
5. Флора Сусунайского хребта.
6. Особенности флоры и растительности полуострова Крийлон.
7. Флора южных Курильских островов.
8. Флора средних и северных Курильских островов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Краткая история изучения флоры Сахалина и Курильских островов	Лекция Семинар	Вводная лекция о формировании и развитии понятия флора Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов

		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2	Систематическая структура и эндемизм флоры	Лекция	Тематическая лекция (систематика и эндемизм)
		Лабораторное занятие	Знакомство с систематическим разнообразием, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
3	Географический анализ флоры	Лекция	Тематическая лекция (географические элементы)
		Лабораторное занятие	Знакомство с географическим разнообразием, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
4	Формационный анализ флоры	Лекция	Тематическая лекция (флористическое богатство основных формаций))
		Лабораторное занятие	Знакомство с флористическим богатством, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
5	Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов	Лекция	Вводная лекция о формировании и развитии понятия фауна
		Семинар	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6	Амфибии и рептилии	Лекция	Тематическая лекция (общая характеристика герпетофауны)

		Лабораторное занятие	Знакомство с разнообразием, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
7	Орнитофауна	Лекция	Тематическая лекция (общая характеристика орнитофауны)
		Лабораторное занятие	Знакомство с систематическим разнообразием, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
8	Млекопитающие	Лекция	Тематическая лекция (общая характеристика териофауны)
		Лабораторное занятие	Знакомство с систематическим разнообразием, развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций
9	Красная Книга Сахалинской области	Лекция	Тематическая лекция (структура и особенности Красной Книги)
		Семинар	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов»

7.1 Примерные вопросы к зачету

1. История изучения флоры Сахалина и Курильских островов.
2. Эндемизм флоры.
3. Географический анализ флоры.

4. Формационный анализ флоры.
5. Реликтовые, консервативные и прогрессивные черты флоры.
6. Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов
7. Амфибии и рептилии.
8. Орнитофауна.
9. Красная Книга Сахалинской области.
10. Изменение флоры и фауны под влиянием человека.

Примерные вопросы теста для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Экология – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1) наука, изучающая общие закономерности жизнедеятельности растительных организмов; 2) наука о растительном покрове Земли как совокупности растительных сообществ, или фитоценозов; 3) наука об отношениях организмов и их сообществ с окружающей средой. 4) наука о химическом составе и превращениях веществ в живых организмах.
2. Совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1) растительность 2) фитоценоз 3) ассоциация 4) фитосистема 5) флора
3. Как называется совокупность таксонов, произрастающих на определенной территории?	<ol style="list-style-type: none"> 1) растительность 2) фитоценоз 3) ассоциация 4) фитосистема 5) флора

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка презентаций к докладу	10 баллов	15 баллов
- тесты	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бутовский Б. Г. К истории изучения дикорастущих кормовых растений на Сахалине // Биология и почвоведение: тр. СахКНИИ. Вып. 9 – С. 61-68.
2. Водно-болотные птицы Северного Сахалина / И. М. Тиунов, А. Ю. Блохин - Владивосток: Дальнаука, 2011. – 343 с.
3. Корнева И. Г. Дикорастущие пищевые растения Сахалина. // Итоги исследований по вопросам рац. использования и охраны биол. Ресурсов Сахалина и Курильских островов – Южно-Сахалинск, 1987. – С. 50-53.
4. Красная книга Сахалинской области: Животные. Официальное издание. [Электронный ресурс] / Отв. редактор д. б. н., проф. В. Н. Ефанов – М.: Буки Веди, 2016. – 252 с. <https://my-files.ru/t0q44j>
5. Насекомые / А. К. Клитин, А. В. Вертянкин. - Южно-Сахалинск: Сахалинский обл. краеведческий музей, 2011. – 195 с.
6. Попов М. Г. Осоки Сахалина и Курильских островов. М.: Наука, 1970. – 135 с.
7. Степанова К. Д. Луга острова Сахалина и вопросы их улучшения. М. – Л.: Академия наук СССР, 1961.
8. Толмачев А. И. О флоре Сахалина. М. – Л.: Академия наук СССР, 1959.
9. Черняева А. М. Лекарственная флора Сахалинской области, ее использование и охрана. // Итоги исследований по вопросам рац. использования и охраны биол. Ресурсов Сахалина и Курильских островов – Южно-Сахалинск, 1981. – С. 45-46.

9.2 Дополнительная литература

1. Атлас промысловых беспозвоночных и водорослей морей Дальнего Востока России / Тихоокеан. ин-т географии. Дальневост. отд-ние Рос. акад. наук; Арзамасцев И.С. [и др.]. - Владивосток: Аванте, 2001. – 192 с
2. Бекетов А.Н. География растений 1896 г. (<http://www.knigafund.ru/books/39141>)
3. Грызуны (Rodentia) острова Сахалин / В. А. Костенко, О. А. Бурковский - Владивосток: Дальнаука, 2011. – 149 с.
4. Дикие животные России / тексты С. Горшкова и др. - Москва: Эксмо, 2011. - 191 с.
5. Земноводные российского Дальнего Востока / С. Л. Кузьмин, И. В. Маслова - М.: Товарищество науч. изд. КМК, 2005. - 434 с.
6. Краснов А.Н. По островам далекого Востока 1895 г 231. (<http://www.knigafund.ru/books/49000>)
7. Ляпустин С.Н. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Ляпустин. Электрон. текстовые данные. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13454.html>
8. Машкин В.И. Зоогеография [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Машкин. Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Константа, 2010. – 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60086.html>
9. Попов М.. Растительный мир Сахалина.
10. Сахалин. Очерк природы и населения 1905 г. (<http://www.knigafund.ru/books/21551>)
11. Смирнов А.А. Распространение сосудистых растений на острове Сахалин.
12. Толмачев А.И. О флоре острова Сахалина.
13. Флора Сибири и Дальнего Востока. Вып.1. 1913 г.

9.3 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
2. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
3. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
5. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
7. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
8. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
9. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/99/4/r4-99-1.htm>
10. Биометрика <http://www.biometrika.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Флора и фауна
Сахалина и Курильских островов»**

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Особенности флоры северного Сахалина.
2. особенности флоры центрального Сахалина.
3. Охраняемые виды растений Сахалина и Курильских островов разных категорий.
4. Особенности флоры Южно-Сахалинской низменности.
5. Флора Сусунайского хребта.
6. Особенности флоры и растительности полуострова Крийльон.
7. Флора южных Курильских островов.
8. Флора средних и северных Курильских островов.

Вопросы к зачету

1. История изучения флоры Сахалина и Курильских островов.
2. Эндемизм флоры.
3. Географический анализ флоры.
4. Формационный анализ флоры.
5. Реликтовые, консервативные и прогрессивные черты флоры.
6. Краткая история изучения фауны Сахалина и Курильских островов
7. Амфибии и рептилии.
8. Орнитофауна.
9. Красная Книга Сахалинской области.
10. Изменение флоры и фауны под влиянием человека.

**Вопросы теста для проведения итоговой аттестации по итогам освоения
дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов»**

1. Экология – это:	<ol style="list-style-type: none">1) наука, изучающая общие закономерности жизнедеятельности растительных организмов;2) наука о растительном покрове Земли как совокупности растительных сообществ, или фитоценозов;3) наука об отношениях организмов и их сообществ с окружающей средой.4) наука о химическом составе и превращениях веществ в живых
--------------------	--

	организмах.
2. Совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории - это:	1) растительность 2) фитоценоз 3) ассоциация 4) фитосистема 5) флора
3. Как называется совокупность таксонов, произрастающих на определенной территории?	1) растительность 2) фитоценоз 3) ассоциация 4) фитосистема 5) флора

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".

- 55 баллов и менее - "не зачтено".