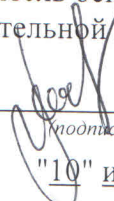


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.32(К) Курсовая работа по модулю
«Предметно-содержательный модуль»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр


Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.32(К) Курсовая работа по модулю «Предметно-содержательный модуль» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

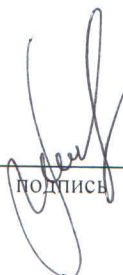
Рабочую программу составил:
М.А. Репина, доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель подготовки курсовой работы по предметно-содержательному модулю - оценить степень подготовленности студента к проведению самостоятельной научной работы в области географии и туризма.

Задачи подготовки и написания курсовой работы:

- 1) продолжить формировать умения обучающегося собирать и обрабатывать экспериментальный материал;
- 2) продолжить формировать умения и навыки анализировать теоретические научные данные, полученные ранее;
- 3) продолжить формировать умения сопоставлять собственные экспериментальные данные с данными, отраженными в научной литературе по исследуемой проблеме;
- 4) продолжить формировать умения и навыки правильно интерпретировать, представлять и излагать результаты исследования;
- 5) продолжить формировать умения и навыки сравнивать, обобщать и делать выводы на основе собственных экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.32(К) Курсовая работа по модулю «Предметно содержательный модуль - обязательная дисциплина блока Б1 ОПОП рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и туризм».

Пререквизиты: Психология, Педагогика, Технология инклюзивного образования, Методика обучения биологии.

Постреквизиты: Теория и методика воспитательной деятельности в географии, Теория и методика воспитательной деятельности в туризме, Основы проектной деятельности, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.3. владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.</p>
	<p>ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПКС-7.1 Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПКС-7.2. Уметь: определять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.3. Владеть: анализом структурных элементов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем</p>

		обучения), в их единстве содержания, формы и выполняемых функций.
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.2. Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.3. Владеть: базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>
	ПКС-9 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p> <p>ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть:</p>

		технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
	ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПКС-10.1. Знать: проявлять рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области;</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: проявлять способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: выделяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области, соотносит свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Виды работы	Трудовоемкость (академ. часов)/ЗЕТ	
	6 Семестр	Всего
Общая трудовоемкость	36	36/1
Контактная работа	3	
Лекции		

Практические занятия		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	
КонтПА		
Самостоятельная работа	33	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная (форм занятий)		СМС	
			лекции	Практи-ческие		
1	Тема 1. Техника безопасности при выполнении экспериментальных работ.	6		1	11	Собеседование
2	Тема 2. Организация научно-исследова-тельской деятельности в области географии и туризма.	6		1	11	Собеседование
3	Тема 3. Требования к выполнению анализа научных исследований по географии и туризму.	6		1	11	Собеседование
	Всего	36		3	33	Зачет с оценкой

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Тема 1. Техника безопасности при выполнении экспериментальных работ

Правила техники безопасности, применяемые в общеобразовательном учреждении при выполнении научно-исследовательских работ.

Правила техники безопасности при выполнении научно-исследовательских работ с использованием специального оборудования.

Правила техники безопасности, используемые при сборе, подготовке и исследовании материала.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности в области географии и туризма

Умения и навыки работы с реферативными журналами, научными журналами, диссертационными исследованиями, монографиями по проблеме исследования.

Анализ научного материала по теме исследования.

Составление плана экспериментального исследования.

Тема 3. Требования к выполнению анализа научных исследований по географии и туризму

Требования, предъявляемые к представлению научных исследований: работа по систематизации экспериментального материала, анализ и представление экспериментального материала с использованием информационных технологий и в режиме презентации.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Практические занятия, собеседование.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Техника безопасности при выполнении экспериментальных работ.	Практическое занятие	Практическое занятие: 1. Собеседование
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности в области географии и туризма	Практическое занятие	Практическое занятие: 1. Собеседование
3	Тема 3. Требования к выполнению анализа научных исследований по географии и туризму	Практическое занятие	Практическое занятие: 1. Собеседование

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Темы для подготовки и написания курсовых работ по предметно-содержательному модулю (по выбору студента)

1. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
2. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
3. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.

4. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2
5. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
6. Развитие сети городов России в советский период.
7. Города Севера и Северо-запада РФ.
8. Города Центральной России.
9. Города Поволжья.
10. Южные города России.
11. Города Сибири.
12. Экономико-географическая характеристика г. Владимира.
13. Малые города Владимирской области.
14. Система расселения населения Владимирской области.
15. Города Древнего мира и Средневековья.
16. Города нового времени.
17. Города новейшего времени.
18. Урбанизационный взрыв в современном мире.
19. Урбанизация в развитых странах.
20. Урбанизация в развивающихся странах.
21. Особенности российской урбанизации.
22. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
23. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
24. Особенности урбанизации в странах Африки.
25. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
26. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
27. Основные архитектурные стили.
28. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
29. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
30. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
31. Экологические аспекты проектирования городов.
32. Наукограды России: история формирования и развития

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если вопрос освещен полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если ответ на вопрос представлен с небольшими недочетами но, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если ответ на вопрос неполный, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если тема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

1.1 Вид курсовой работы

Курсовая работа представляет собой документ, содержащий систематизированные данные о результатах самостоятельной научно-исследовательской работы по биологии, или по химии, или как аналитический обзор одной из проблем в области биологии или химии, выполненный на основании проведенных научных исследований другими авторами.

1.2 Цели и задачи защиты курсовой работы

Выполнение курсовой работы - ставит **своей целью** диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций по предметно-содержательному модулю в соответствии с ФГОС ВО

и ОПОП у выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и туризм».

Задачи курсовой работы:

- показать умения и навыки, сформированные при освоении дисциплин предметно-содержательного модуля направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и туризм»;
- систематизировать, обобщать, анализировать полученные теоретические и практические знания;
- пользоваться различными методами экспериментального исследования, применяемыми при работе в области биологии и химии;
- использовать полученные данные в практической деятельности;
- показывать возможные перспективы дальнейших научных исследований по конкретной теме.

По итогам прослушивания защищающего курсовую работу каждый член экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии с критериями оценки курсовой работы

По итогам защиты курсовой работы каждый член экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии с технологической картой, подсчитывает итоговый рейтинг ответа студента в соответствии со шкалой защиты курсовой работы в «Оценочном листе защиты курсовой работы».

Технологическая карта оценивания защиты курсовой работы

№	Виды и содержание работ	Баллы	
		min	max
1	Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	2	5
2	Использование современных научных методов исследования	2	5
3	Новизна, оригинальность и обоснованность предложений по итогам исследования	10	20
4	Своевременность выполнения графика написания курсовой работы	2	5
5	Оценка работы студента в отзыве руководителя	5	10
6	Качество изложения материалов курсовой работы	3	5
7	Оформление по ГОСТ (нормоконтроль)	3	5
8	Уровень самостоятельности выполнения курсовой - по результатам проверки на плагиат	2	5
9	Качество доклада на защите	10	15
10	Качество (полнота, уровень компетентности и грамотность) ответов на дополнительные вопросы	10	20
11	Выступление по данной проблеме на научно-практической конференции, наличие публикаций	3	5
	Итоговый рейтинг по курсовой работе	52	100

Защита курсовой работы бакалавра оценивается по столбальной шкале с переводом в оценку по пятибалльной шкале.

Шкала оценок защиты выпускной квалификационной работы

отлично	85-100 баллов
хорошо	70-84 балла
удовлетворительно	52-69 баллов
неудовлетворительно	0-51 балл

Оценка «отлично» выставляется, если: компетенции освоены полностью.

1. Научно обоснованы и четко сформулированы тема, цель и предмет курсовой работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования, работа носит исследовательский характер.
3. Хорошо раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы хорошо отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Курсовая работа оформлена аккуратно, сопровождается необходимым иллюстративным материалом.
8. Содержание курсовой работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется, если: основные компоненты компетенций освоены хорошо.

Курсовая работа носит исследовательский характер, грамотно изложена теоретическая часть с соответствующими выводами.

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте присутствуют не все ссылки на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: компетенции освоены частично.

По курсовой работе выявлены замечания по содержанию, глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, результаты курсовой работы доложены неубедительно, студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: компетенции не освоены. К курсовой работе предъявлено много замечаний в отзыве научного руководителя, работа условно допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой. Студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на поставленные вопросы.

На закрытом заседании экзаменационная комиссия подводит итоги защиты курсовой работы. Общая оценка курсовой работы и ее защиты производится с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзыва научного руководителя, полноты и правильности ответов на заданные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература

1. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472853> 2.
2. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470239> 4.
3. Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов / Е.Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470392>

9.2. дополнительная литература

1. Каледин Н. В. - География мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017
2. Родионова И. А. - Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Балоян Б. М. - Геоурбанистика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYYFlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znanium.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. Журнал «Вестник образования России»;
14. Журнал «Вопросы образования»;
15. Журнал «Воспитание школьников»;
16. Журнал «География в школе»;
17. Журнал «Известия русского географического общества»
18. Журнал «Педагогика»;
19. Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
20. Журнал «География и природные ресурсы»;
21. Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
22. Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Экологический туризм», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи