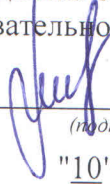


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.31 Экологический туризм**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Экологический туризм» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

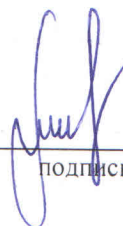
Рабочую программу составил:
И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение и обобщение теоретических и прикладных основ и экологического туризма.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных принципах и практических аспектах организации экологического туризма.
2. Рассмотрение видов туристской деятельности в рамках экологического туризма.
3. Анализ принципа нормирования рекреационной нагрузки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.31 «Экологический туризм» входит обязательную часть программы Б.1, изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Биология», «География материков и океанов», «Туристское ресурсоведение», «Туристское краеведение» «Виды и тенденции развития туризма», «Региональная экология».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «ООПТ Сахалинской области», «Основы охраны природы и природопользования», «Образовательный туризм» и др.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Организация индивидуальной и совместной	ПКС-6. Способен использовать теоретические и практические знания для	ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности постановки и

учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3. владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 108 часов, 3 зачетные единицы, 30 ч – лекции и 30 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 16 ч.

Итоговый контроль знаний – экзамен (26 ч).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	9	108
Контактная работа:	9	66
Лекции (Лек)	9	30
Практические занятия (ПР)	9	30
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	9	5
- Проведение текущих консультаций	9	2
- Индивидуальная работа со студентами	9	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	9	Экзамен
Самостоятельная работа:	9	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		4
- подготовка к практическим занятиям;		4
- подготовка к коллоквиумам;		2
- подготовка к промежуточной аттестации.		2
- выполнение индивидуальных заданий;		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Теоретические основы организации экологического туризма	9	4	4	2		Вводная лекция, устный опрос
2	Принципы экологического туризма	9	4	4	2		Устный опрос
3	Туристско-рекреационные ресурсы экологического туризма	9	4	4	2		Проблемная лекция устный опрос Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Виды экологического туризма	9	4	4	2		Семинар
5	Дестинации экологического туризма	9	4	4	2		Лекция-беседа устный опрос, семинар
6	Нормирование влияния экологического туризма на природную среду	9	4	4	2		Устный опрос, семинар
7	Турпродукт экологического туризма, его формирование и продвижение	9	2	4	2		Лекция – консультация (систематизация) устный опрос, семинар
8	География экологического туризма	9	2	2	-		Обзорная лекция с применением ИКТ устный опрос, семинар
9	Проблемы развития экологического туризма в Сахалинской области	9	2	2	2		Устный опрос, семинар
10	Экзамен	9	-	-	-		26ч
ВСЕГО			30	30	16		

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Тема 1. Теоретические основы организации экологического туризма.

Основные понятия экологического туризма. Государственное регулирование туристской деятельности. Нормативные акты РФ и влияние их положений и новейших изменений на развитие экологического туризма. Особенности организации туристской деятельности в рамках экологического туризма.

Тема 2. Принципы экологического туризма.

Формирование принципов экологического туризма. Принцип ответственного путешествия. Принцип минимального воздействия на природную среду. Принцип образовательной и воспитательной наполненности экотуризма. Принцип участия местного населения в организации экотуров. Вклад экотуризма в развитие местных сообществ.

Тема 3. Туристско-рекреационные ресурсы экологического туризма.

Общие принципы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона. Природно-рекреационные ресурсы, их виды. Роль различных компонентов природного ландшафта в развитии отдельных видов туристской деятельности в рамках экотуров. Природно-ресурсный потенциал и ограничивающие факторы. Туристские ресурсы селитебных и промышленных территорий и их использование для организации экологического туризма. Ограничивающие антропогенные факторы, связанные с туристскими ресурсами

Тема 4. Виды экологического туризма.

Классификация экологического туризма по целям поездки. Классификация экологического туризма по принципу использования средств передвижения. Другие виды природного туризма с элементами экологического – спортивные экотуры, промысловые экотуры, сельские экотуры, экокемпинги. Туризм в родовых общинах, этно- и экопоселениях. Инновации в организации экологического туризма, в том числе с применением новейших информационных технологий.

Тема 5. Дестинации экологического туризма.

Общие принципы выбора туристских объектов в качестве дестинаций экологического туризма. Выбор дестинаций в зависимости от вида экотуристической деятельности. Возможность включения «экологических горячих точек» в маршрут экотуризма. Особенности внутренней инфраструктуры туристских объектов – дестинаций экологического туризма. Соответствие природных условий и инфраструктуры дестинаций общим принципам экологического туризма и видам деятельности, которые планируются для реализации.

Тема 6. Нормирование влияния экологического туризма на природную среду.

Общие принципы нормирования антропогенного влияния на природную среду. Измерение фактической рекреационной нагрузки на природную среду и физическую инфраструктуру. Шкалы измерения допустимой рекреационной нагрузки и их применение. Регулирование туристских потоков внутри объекта в зависимости от величин фактической и допустимой рекреационной нагрузки. Участие экотуристов в измерении и исследовании состояния туристских объектов.

Тема 7 Турпродукт экологического туризма, его формирование и продвижение.

Особенности формирования турпродукта экологического туризма. Факторы формирования спроса на турпродукт экологического туризма. Целевая аудитория экологического туризма и ее формирование. Роль межкультурных коммуникаций в туристско- рекреационном проектировании экотуров. Трансграничные экотуры и особенности их проектирования. Общие принципы и особенности продвижения и реализации турпродукта экологического туризма. Использование информационных технологии и маркетинговых коммуникаций в процессе продвижения и реализации турпродукта экологического туризма.

Тема 8 География экологического туризма.

Наиболее известные и посещаемые дестинации экологического туризма в различных регионах мира. Объекты, включенные в Реестр природного наследия ЮНЕСКО и Рамсарскую конвенцию. Особо охраняемые природные территории как дестинации экологического туризма. «Экологические горячие точки» мира как дестинации экологического туризма.

Тема 9 Проблемы развития экологического туризма в Сахалинской области.

Развитие экологического туризма как приоритетное направление туристской индустрии региона. Ограничивающие факторы развития экологического туризма, связанные с природными условиями. Региональные социальноэкономические факторы, ограничивающие развитие экологического туризма, в том числе инфраструктурные. Проблемы сохранения природной среды и их влияние на развитие экологического туризма.

4.4. Темы и планы практических работ

Тема 1. Теоретические основы организации экологического туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Это такое экология.
2. Что такое экологический туризм.
3. Основы организации экологического туризма.

Тема 2. Принципы экологического туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование принципов экологического туризма.
2. Принцип ответственного путешествия.
3. Принцип минимального воздействия на природную среду.

Тема 3. Туристско-рекреационные ресурсы экологического туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона.
2. Природно-рекреационные ресурсы, их виды.
3. Роль различных компонентов природного ландшафта в развитии отдельных видов туристской деятельности в рамках экотуров.

Тема 4. Виды экологического туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация экологического туризма по целям поездки.
2. Классификация экологического туризма по принципу использования средств передвижения.
3. Другие виды природного туризма с элементами экологического – спортивные экотуры, промысловые экотуры, сельские экотуры, экокемпинги.

Тема 5. Дестинации экологического туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы выбора туристских объектов в качестве дестинаций экологического туризма.
2. Выбор дестинаций в зависимости от вида экотуристической деятельности.
3. Возможность включения «экологических горячих точек» в маршрут экотуризма

Тема 6. Нормирование влияния экологического туризма на природную среду.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы нормирования антропогенного влияния на природную среду.

2. Измерение фактической рекреационной нагрузки на природную среду и физическую инфраструктуру.
3. Шкалы измерения допустимой рекреационной нагрузки и их применение.

Тема 7 Турпродукт экологического туризма, его формирование и продвижение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования турпродукта экологического туризма.
2. Факторы формирования спроса на турпродукт экологического туризма.
3. Целевая аудитория экологического туризма и ее формирование.

Тема 8 География экологического туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее известные и посещаемые дестинации экологического туризма в различных регионах мира.
2. Объекты, включенные в Реестр природного наследия ЮНЕСКО и Рамсарскую конвенцию.
3. Особо охраняемые природные территории как дестинации экологического туризма.

Тема 9, Проблемы развития экологического туризма в Сахалинской области

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие экологического туризма как приоритетное направление туристской индустрии Сахалинской области.
2. Ограничивающие факторы развития экологического туризма, связанные с природными условиями Сахалинской области.
3. Региональные социально-экономические факторы, ограничивающие развитие экологического туризма, в том числе инфраструктурные.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности формирования и развития экологического туризма как сектора туристских услуг.
2. Экологический менеджмент и маркетинг в туризме.
3. Экологический туризм в России.
4. Экологический туризм в зарубежных странах.
5. Система "Bed And Breakfast" в экологическом туризме.
6. Безопасность экологического туризма.
7. Изучение рынка экологических туров.
8. Краткая характеристика и обзор экологического туризма на различных континентах (Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия).
9. Экологические тропы как элемент регуляции рекреационного воздействия.
10. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы организации экологического туризма	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Вводная лекция, устный опрос
2	Принципы экологического туризма	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Устный опрос
3	Туристско-рекреационные ресурсы экологического туризма	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Проблемная лекция устный опрос Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Виды экологического туризма	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Семинар
5	Дестинации экологического туризма	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Лекция-беседа устный опрос, семинар
6	Нормирование влияния экологического туризма на природную среду	Лекция (4 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Устный опрос, семинар
7	Турпродукт экологического туризма, его формирование и продвижение	Лекция (2 ч) Практ-я работа 4 ч Самост. работа 2 ч	Лекция – консультация (систематизация) устный опрос, семинар
8	География экологического туризма	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч	Обзорная лекция с применением ИКТ устный опрос, семинар
9	Проблемы развития экологического туризма в Сахалинской области	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч Самостоятельная работа 2 ч	Устный опрос, семинар
	Итого	30 ч лек; 30 ч пр.р. Сам.р. 16 ч	Экзамен 26 ч

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

7.2. Вопросы рубежных контрольных работ

7.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия экологического туризма.
2. Государственное регулирование туристской деятельности.
3. Нормативные акты РФ и влияние их положений и новейших изменений на развитие экологического туризма.
4. Особенности организации туристской деятельности в рамках экологического туризма.
5. Формирование принципов экологического туризма.
6. Принцип ответственного путешествия.
7. Принцип минимального воздействия на природную среду.
8. Принцип образовательной и воспитательной наполненности экотуризма.
9. Принцип участия местного населения в организации экотуров.
10. Вклад экотуризма в развитие местных сообществ.
11. Общие принципы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона.
12. Природно-рекреационные ресурсы, их виды.
13. Роль различных компонентов природного ландшафта в развитии отдельных видов туристской деятельности в рамках экотуров.
14. Природно-ресурсный потенциал и ограничивающие факторы.
15. Туристские ресурсы селитебных и промышленных территорий и их использование для организации экологического туризма.
16. Ограничивающие антропогенные факторы, связанные с туристскими ресурсами.
17. Классификация экологического туризма по целям поездки.
18. Классификация экологического туризма по принципу использования средств передвижения.
19. Другие виды природного туризма с элементами экологического – спортивные экотуры, промысловые экотуры, сельские экотуры, эко-кемпинги.
20. Туризм в родовых общинах, этно- и экопоселениях.
21. Инновации в организации экологического туризма, в том числе с применением новейших информационных технологий.
22. Особенности формирования турпродукта экологического туризма.
23. Факторы формирования спроса на турпродукт экологического туризма.
24. Целевая аудитория экологического туризма и ее формирование.
25. Роль межкультурных коммуникаций в туристско- рекреационном проектировании экотуров.
26. Трансграничные экотуры и особенности их проектирования.
27. Общие принципы и особенности продвижения и реализации турпродукта экологического туризма.
28. Использование информационных технологии и маркетинговых коммуникаций в процессе продвижения и реализации турпродукта экологического туризма.
29. Общие принципы выбора туристских объектов в качестве дестинаций экологического туризма.
30. Выбор дестинаций в зависимости от вида экотуристической деятельности.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Боголюбов С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов.- М., 2009.
2. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.-205 с3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.:Издат. центр «Академия», 2007. 335с.
3. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 18.06.2024).

9.2. дополнительная литература

1. Лысенко И.О. Салпагаров Д.С.Охрана природы и заповедное дело. Учебное пособие Ставрополь; АГРУС.-2006.-344 с.
2. Дроздов А.В.Основы экологии и охраны природы. Учебник М.: Гардарики, 2005-227с.
3. Маринченко А.В.Экология. Учебник М.: Издательский центр «Дашков и К», 2008.-326с.
4. Дроздов А.В.Основы экологического туризма. Учебник М.: Гардарики,2005-271 с.
5. Бринчук М.М.Экологическое право. Учебник М.: Юрист,2002-345с

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znanium.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. Журнал «Вестник образования России»;
14. Журнал «Вопросы образования»;
15. Журнал «Воспитание школьников»;
16. Журнал «География в школе»;
17. Журнал «Известия русского географического общества»
18. Журнал «Педагогика»;
19. Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
20. Журнал «География и природные ресурсы»;
21. Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
22. Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Экологический туризм», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи