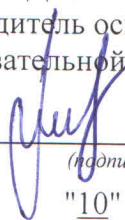


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.27 Этногеография и география религий

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Этногеография и география религий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Ремина



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнография и география религий» является овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли, формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об основных разделах современной этногеографии религий, истории и роли этногеографии религий в комплексе этнографических наук;
2. особенности возникновения, развития, основные этапы эволюции религиозных систем;
3. географическое распространение и взаимодействие основных религий, исповедуемых народами России, их специфику, структуру, сходство и основные различия между авраамистическими религиями;
4. подготовить студентов к наблюдению за ролью религии в эволюции культуры и общества, применению полученных знаний при осуществлении этнографического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.27 «Этногеография и география религий» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Общее землеведение», «Философия», «География природного и культурного наследия мира», «География населения с основами демографии».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Нормативно-правовая документация в туристской индустрии», «Специальные виды туризма», «Природный потенциал территорий и акваторий мира» и др.

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1: знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2: умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; УК-10.3: владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.1 Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного. воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. ОПК-4.1 Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 108 часов, 3 зачетные единицы, лекции – отсутствуют, 44 часа – практические занятия, самостоятельная работа – 60 ч.

Итоговый контроль знаний – зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	9	108
Контактная работа:	9	48
Лекции (Лек)	9	-
Практические занятия (ПР)	9	44
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	9	4
- Проведение текущих консультаций	9	2
- Индивидуальная работа со студентами	9	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	9	Зачет с оценкой
Самостоятельная работа:	9	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		20
- подготовка к коллоквиумам;		10
- подготовка к промежуточной аттестации.		10
- выполнение индивидуальных заданий;		10

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	ЗаО	
1	Введение в предмет	9	-	4	7		Устный опрос
2	Этнические общности людей	9	-	4	7		Устный опрос Фильм
3	Расовый состав населения мира.	9	-	4	7		Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Национально-языковой состав населения мира.	9	-	4	7		Семинар
5	Религии современного мира	9	-	4	8		Семинар с применением ИКТ
6	Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в	9	-	6	8		Устный опрос, семинар

	современном мире						
7	Этногеографическая картина мира	9	-	4	8		Семинар с применением ИКТ
8	Этногеографическая картина России	9	-	6	8		Семинар с применением ИКТ
ВСЕГО			-	44	60		

4.3. Содержание разделов дисциплины по практическим занятиям

Тема 1. Введение в предмет.

Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования. Этногеография в системе наук. Русская этнографическая школа (Б.К. Малиновский, Л. Н. Гумилёв). Широкие связи с другими науками (лингвистикой, психологией, культурологией, этнологией, религиоведением и пр.). Перспективы и трудности развития научных направлений на стыке наук. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.

Тема 2. Этнические общности людей.

Единство и многоликость человечества. Различные виды этнических общностей: первобытное стадо, род, племя, народность, нация. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос как биологический организм. Русская этнологическая школа И. Д. Широкогорова. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Дуалистическая концепция этноса Ю. В. Бромлея. Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова. Этногенез и его основные факторы. Этнос и географическая среда. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этноинтеграционные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция и др. Этноразделительные процессы: сепарация, парциация и др.

Тема 3. Расовый состав населения мира.

Расовые признаки и теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Расогенез. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Адаптация рас в природной среде и этноэкология. Большие, малые, смешанные и переходные расы, их признаки и географическое распространение. Расизм и его проявления в современном мире.

Тема 4. Национально-языковой состав населения мира.

Этнический состав современного мира. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Государственные языки.

Тема 5. Религии современного мира.

Религия – одна из основ единства этноса. Культурное наследие этносов и религия. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, фитолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Место религии в современном мире. Конфессиональный состав регионов мира. Религии и этническое самосознание. Религиозная ситуация в современной России.

Тема 6. Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире.

Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. Факторы развития этнических конфликтов: этноконфессиональный, социальноэкономический, природный, геополитический, исторический, общественной

мобилизации. Современные районы межконфессиональных конфликтов (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этноса как одна из современных глобальных проблем. Национальная политика в странах современного мира. Основные пути решения национальных проблем.

Тема 7 Этногеографическая картина мира.

Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Цивилизации древности и их историческое наследие. Индустриальные цивилизации и современные этносы. Этническая история регионов. Влияние древних цивилизаций на культурноисторический фундамент современных этносов. Географические закономерности зарождения древних цивилизаций. Роль природного фактора. Гипотезы гибели цивилизаций. Отличительные особенности природопользования, видов хозяйственной деятельности, питания в различных регионах мира.

Тема 8 Этногеографическая картина России.

Исторические особенности формирования современной этнической картины России. Россия как полиэтническая и поликультурная страна. Закономерности размещения этнических групп по территории России. Русский этнос, его роль в современной России. Субэтнические группировки русских. Языки народов России, их место в мировой системе языков. Традиции и обычаи этносов РФ, необходимость сохранения наследия народов России.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Этнология и этногеография. Предмет, объект изучения.
2. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.
3. Связи этногеографии с другими науками.
4. История развития этногеографии в зарубежных странах.
5. История развития этногеографии в России.
6. Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. Различные виды этнических общностей.
7. Основные методы этногеографических исследований.
8. Концепции этноса (зарубежные).
9. Концепции этноса (отечественные). Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева
10. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от характера среды обитания. Территориальная и этническая дифференциация пищи, одежды и жилища.
11. Классификации этносов.
12. Этническая идентичность. Ее типы.
13. Этнические процессы, этнообъединительные процессы
14. Этнические процессы, этноразделительные процессы
15. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.
16. География очагов современного сепаратизма.
17. «Цветные» революции
18. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
19. Расы. Большие и малые расы. Переходные и смешанные расы. Расовые признаки.
20. Европеоидная раса (структура и география расселения)
21. Монголоидная раса (структура и география расселения)
22. Негроидная раса (структура и география расселения)
23. Австралоидная раса (структура и география расселения)
24. Роль природной среды в формировании расовых признаков.

25. Очаги образования рас. География размещения рас в мире
26. Определение и роль языка, его происхождение, теории происхождения. Исчезающие и мертвые языки.
27. Индоевропейская семья языков (состав и география расселения)
28. Алтайская семья языков (состав и география расселения)
29. Кавказская семья языков (состав и география расселения)
30. Уральская семья языков (состав и география расселения)
31. Китайско-тибетские языки (состав и география расселения)
32. Палеоазиатские языки (состав и география расселения)
33. Индейские языковые семьи Северной Америки
34. Афразийская семья языков (состав и география расселения)
35. Языковые семьи и группы Африки (состав и география расселения)
36. Индейские языковые семьи Южной и Центральной Америки
37. Понятие религии, ее возникновение и роль в жизни человека и общества. Структура религии. Классификация религий.
38. География христианства и его течений в современном мире.
39. География ислама и его течений в современном мире.
40. География буддизма в современном мире.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в предмет	Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 4 ч	Устный опрос
2	Этнические общности людей	Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Устный опрос Фильм
3	Расовый состав населения мира.	Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Национально-языковой состав населения мира.	Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Семинар
5	Религии современного мира	Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Семинар с применением ИКТ
6	Этнические и	Практ-я работа 6 ч	Устный опрос,

	межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире	Самостоятельная работа 2 ч	семинар
7	Этногеографическая картина мира	Практ-я работа 4 ч Самост. работа 2 ч	Семинар с применением ИКТ
8	Этногеографическая картина России	Практ-я работа 4 ч Самост. работа 4 ч	Семинар с применением ИКТ
	Итого	44 ч пр.р. Сам.р. 60 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Этногеографическая картина Зарубежной Европы. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы.
2. Этногеографическая картина Африки. Национальные проблемы и конфликты в странах Африки.
3. Этногеографическая картина Зарубежной Азии. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Азии.
4. Этногеографическая картина Северной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки.
5. Этногеографическая картина Южной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки.
6. Этногеографическая картина Австралии и Океании. Национальные проблемы и конфликты в странах Австралии и Океании.
7. Этногеографическая картина России и государств СНГ. Национальные проблемы и конфликты в России и странах СНГ.

7.2 Вопросы к зачету:

1. Становление этнологии и возникновение этногеографии.
2. Предмет этнологии и этногеографии.
3. Методы этногеографических исследований. Определение понятия «этнос».
4. Этногенез и его основные факторы.
5. Типы этногенетических процессов.
6. Виды этнических общностей.
7. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва.
8. Основные теории этноса.
9. Природный детерминизм и природный нигилизм.
10. Расовые признаки.
11. Типы рас и их антропологические особенности.
12. Сущность расогенеза.
13. Расизм и его проявления в современном мире.
14. География больших, малых, смешанных и переходных рас.
15. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
16. Принципы этнолингвистической классификации.
17. История формирования языковых семей.
18. Важнейшие семьи и группы языков.
19. География распространения языковых семей.
20. Этнический состав населения мира.
21. Системы письменности народов мира.
22. Понятие «религия». Религии современного мира.

23. Первоначальные формы религиозных верований.
24. Политеистические и монотеистические религии.
25. Мировые религии – характерные черты.
26. Этнические религии – характерные черты.
27. Основные формы традиционных религиозных верований.
28. Христианство – основные течения, характерные черты и география.
29. Иудаизм - сущность, география.
30. Конфуцианство, даосизм, синтоизм - основные черты и география.
31. Индуизм, джайнизм и сикхизм - сущность и географическое распространение.
32. Буддизм - характерные черты и география.
33. Ислам - сущность. География ислама.
34. Зороастризм, бахаизм - характерные черты и география.
35. География современных религий.
36. Влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
37. Место религии в современном мире.
38. Этнические конфликты – глобальная проблема современности. Факторы развития этнических конфликтов.
39. Сепаратизм и его проявления в современном мире (регионализм, автономизм).
40. География очагов современного сепаратизма. Разновидности сепаратизма.
41. Характеристика этнического конфликта (по выбору студента).
42. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
43. Роль международного сообщества в решении этнических конфликтов.
44. Народы мира и особенности их размещения на Земле.
45. Цивилизации древности и их историческое наследие.
46. Этногеографическая картина Европы.
47. Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона.
48. Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока.
49. Этногеографическая картина Африки.
50. Этногеографическая картина Северной Америки.
51. Этногеографическая картина Латинской Америки.
52. Этногеографическая картина России.
53. География религий в России.
54. Национальная политика в России.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>словарный диктант на занятии</i>	<i>1</i>	<i>2x14</i>	28
- <i>участие в блиц-опросе на занятии</i>	<i>1</i>	<i>2x7</i>	14
- <i>тестирование</i>	<i>1</i>	<i>2x2</i>	4
- <i>итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	10
- <i>написание и защита реферата/презентации+</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	10
- <i>выступление на студенческих научных конференциях</i>	<i>0</i>	<i>1x10</i>	10
- <i>подготовка проектов, наличие научных публикаций</i>	<i>4</i>	<i>1x4</i>	4
<i>зачет</i>			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательно систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва: МПГУ, 2018. - 134 с.
2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с.
3. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 331 с.
4. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с.
5. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10198-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541945> (дата обращения: 14.06.2024).

9.2. Дополнительная литература

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этногеография Учебник. Москва, 2003
2. Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г. Человечество — это народы Учебник. Москва, 2004
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. А.А.Лобжанидзе Учебник 2 части. Москва, 2004

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniy.com – Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Этногеография и география религий», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи