

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.07.28 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация
Бакалавр

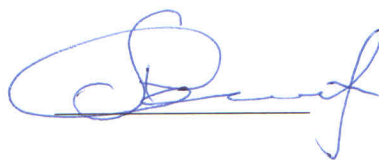
Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

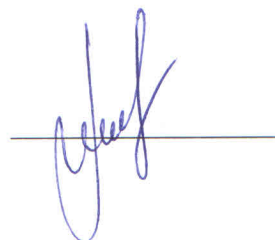
Программу составил: Смирнов А.А.



Рабочая программа дисциплины «Уникальные природные объекты мира» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов.

Протокол № 14 «10»июня 2024 г.

Заведующая кафедрой Репина М.А



1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам теоретические знания и практические навыки по основным положениям теории устойчивого развития, сформировать у студентов научные представления о взаимосвязи человеческого общества с окружающей средой, механизмах поддержания устойчивости экосистем и биосферы в целом, как необходимого условия существования и развития человеческой цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о месте и роли устойчивого развития в системе естественнонаучных знаний;
2. Познакомить с основными положениями теории устойчивого развития, необходимостью охраны природы и окружающей среды;
3. Развить способности применения общих методик экологических исследований, описания и анализа полученных данных;
4. Приобретение навыков сравнительного анализа, а также поиска и анализа достоверной информации для оценки возможностей устойчивого развития различных территорий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.28 «Устойчивое развитие» входит в предметно-содержательный модуль.

Дисциплина осваивается на четвертом году обучения бакалавриата в 10 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Глобальные проблемы человечества», «Основы рекреационной географии и туризма», «Биогеография». Курс призван интегрировать в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении естественно-научных и психолого-педагогических дисциплин.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|--|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2 уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3 владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p> |
|--|--|--|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часов, самостоятельная работа студентов – 32 часа). Контроль – зачет.

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|--|---------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 10 семестр | 72 |
| Контактная работа: | | |
| Лекции (Лек) | 10 семестр | 12 |
| Практические занятия (ПР) | 10 семестр | 24 |
| Лабораторные работы (Лаб) | не предусмотрено | |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | 10 семестр | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации. | 10 семестр | 32 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Устойчивое развитие»

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | | Виды учебной работы (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости, |
|-------|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
|-------|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | промежуточной аттестации |
|---|--|------------|--------|----------------------|------------------------|-------|---|
| | | контактная | | | | | |
| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Итого | |
| 1 | Раздел 1 Становление концепции устойчивого развития | 10 | 4 | 2 | 6 | 12 | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2 Римский клуб | 10 | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос |
| 3 | Раздел 3 Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио | 10 | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос |
| 4 | Раздел 4 Национальные цвета» устойчивого развития | 10 | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос |
| 5 | Раздел 5 Естественнаучная основа устойчивого развития | 10 | 2 | 10 | 8 | 20 | Устный опрос |
| 6 | Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 10 | - | - | - | 4 | (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) |
| | Итого: | | 12 | 24 | 32 | 72 | Зачет |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Становление концепции устойчивого развития

Международное сотрудничество и становление концепции устойчивого развития. Основные этапы. Прогноз и основные сценарии возможного развития цивилизации.

Раздел 2 Римский клуб

Возникновение и работа Римского клуба.

Раздел 3 Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио

Международные конференции как этапы развития теории устойчивого развития.

Раздел 4 «Национальные цвета» устойчивого развития

Национальные особенности устойчивого развития на примере развитых и развивающихся стран.

Раздел 5 Естественнаучная основа устойчивого развития

Особенности устойчивого развития природы и человеческого общества. Проблемы терминологии. Естественнаучные основы устойчивого развития: законы экологии, производство и потребление энергии, перспективы становления устойчивого развития.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Становление концепции устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. История становления международного сотрудничества.
2. Значение и роль международного сотрудничества в современном мире.
3. Проблемы развития цивилизации.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «Римский клуб»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Римский клуб?
2. Становление и деятельность Римского клуба.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио»

Вопросы для обсуждения:

1. Конференции ООН, связанные с устойчивым развитием.
2. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г.
3. РИО+10 и РИО+20.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Национальные цвета» устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности устойчивое развитие развитых стран.
2. Особенности устойчивое развитие развивающихся стран.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (10 ч.) Тема «Естественно-научная основа устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера как основа для устойчивого развития.
2. Применение естественно-научных законов в концепции устойчивого развития.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Устойчивое развитие» для самостоятельного изучения

1. Становление концепции устойчивого развития.
2. Основные итоги и положения конференции Стокгольм 1972 г.
3. Доклад «Наше будущее».
4. Саммит Рио-92.

5. Саммит Рио +10.
6. Саммит Рио +20.
7. Консервационистская модель будущего.
8. Центристская модель будущего.
9. Технократическая модель будущего.
10. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.

6 Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|---|
| 1. | Становление концепции устойчивого развития | Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция о формировании и развитии понятия «устойчивое развитие» Развитие цивилизации и устойчивое развитие Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 2. | Римский клуб | Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа | Тематическая лекция (деятельность Римского клуба) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 3. | Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио | Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 | Тематическая лекция (развитие и практические результаты концепции устойчивого развития) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 4. | «Национальные цвета» устойчивого развития» | Лекция 1 | Тематическая лекция (проблемы воплощения в жизнь концепции устойчивого развития в развитых странах) |
| | | Семинар 1 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям |
| | | Семинар 2 | Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 5. | Естественно-научная основа устойчивого развития | Лекция 1 | Тематическая лекция (эволюция биосферы и эволюция природы и общества как основа для устойчивого развития) |
| | | Семинар 1- 5 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Устойчивое развитие»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Становление концепции устойчивого развития.
2. Основные итоги и положения конференции Стокгольм 1972 г.
3. Доклад «Наше будущее».
4. Саммит Рио-92.
5. Саммит Рио +10.
6. Саммит Рио +20.
7. Консервационистская модель будущего.
8. Центристская модель будущего.
9. Технократическая модель будущего.
10. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Международное сотрудничество и становление концепции устойчивого развития.
2. Прогноз и основные сценарии возможного развития цивилизации.
3. Возникновение и работа Римского клуба.
4. Национальные особенности устойчивого развития на примере развитых и развивающихся стран.
5. Естественнаучные основы устойчивого развития: законы экологии, производство и потребление энергии, перспективы становления устойчивого развития.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие устойчивого развития. Основные проблемы и подходы к реализации концепции устойчивого развития.
2. Основные события в жизни мирового сообщества, которые способствовали становлению концепции устойчивого развития.
3. Римский клуб и его вклад в концепцию устойчивого развития.
4. Стокгольмской конференции ООН 1972 г. Основные итоги и положения в принятых документах.
5. Саммит Земли Рио-92. Его роль в становлении концепции устойчивого развития.
6. Саммит Земли Рио +10. Намеченные ориентиры на пути к устойчивому развитию.
7. Консервационистская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
8. Центристская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
9. Технократическая модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
10. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развитых стран.
11. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развивающихся стран.
12. Терминология устойчивого развития. Особенности и проблемы.
13. Биосфера как естественнаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.
14. Взаимоотношения природы и человека как основа противоречий и проблем устойчивого развития.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | |
|--|----------------|--------------|
| | Миним. баллов | Макс. баллов |
| Текущий контроль: | 26 | 70 |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов | 10 баллов |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| - подготовка презентаций к докладу | 10 баллов | 15 баллов |
| - тесты | 1 баллов | 5 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 5 баллов | 30 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i> | 52 | 100 |

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 336 с.
2. Устойчивое развитие: вводный курс: Учеб. пособие. М.: Университетская книга, 2006. 312 с.
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции ООН. Рио-де-Жанейро. 19 июня 2012.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2010 год / Под общей ред. С. Н. Бобылева. М.: ПРООН, 2010.
3. Доклад «О реализации принципов устойчивого развития в Российской Федерации, Российский взгляд на новую парадигму устойчивого развития. Подготовка к «Рио+20»». М., 2012.
4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

9.3 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Устойчивое развитие»

**Вопросы для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины
(зачет):**

1. Понятие устойчивого развития. Основные проблемы и подходы к реализации концепции устойчивого развития.
2. Основные события в жизни мирового сообщества, которые способствовали становлению концепции устойчивого развития.
3. Римский клуб и его вклад в концепцию устойчивого развития.
4. Стокгольмской конференции ООН 1972 г. Основные итоги и положения в принятых документах.
5. Саммит Земли Рио-92. Его роль в становлении концепции устойчивого развития.
6. Саммит Земли Рио +10. Намеченные ориентиры на пути к устойчивому развитию.
7. Консервационистская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
8. Центристская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
9. Технократическая модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
10. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развитых стран.
11. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развивающихся стран.
12. Терминология устойчивого развития. Особенности и проблемы.
13. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.
14. Взаимоотношения природы и человека как основа противоречий и проблем устойчивого развития.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Устойчивое развитие»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составьте пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто

встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".