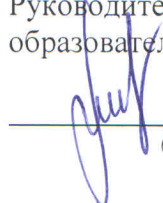


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.07.06 «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«География и туризм»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск
2024**

Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»


Программу составила: Фефелова И.А.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности развития природы и общества и их взаимодействие.
- получить знания о природных объектах и процессах происходящих в окружающей природной среде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 «Общее землеведение» входит в базовую часть.

Дисциплина осваивается в 3 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «География», «Геология», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», Дисциплина «Общее землеведение» является предшествующей для таких дисциплин как: «Ландшафтоведение», «Физическая география России» «Глобальные проблемы человечества», «Уникальные природные объекты мира», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии ОПК – 8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность ОПК – 8.3. Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки	ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности

	и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3. владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.
--	---	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	3	108
Контактная работа:	3	62
Лекции (Лек)	3	28
Практические занятия (ПР)	3	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	5
КонтПА	3	1
Контроль	3	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	экзамен
Самостоятельная работа:	3	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		5
- подготовка к практическим занятиям;		5
- подготовка к коллоквиумам;		5
- подготовка к промежуточной аттестации		5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Общее землеведение»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельн ая работа		
1	Общее землеведение в системе географических наук	3	3	2		2	Вопросы для собеседования	
2	Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли. Оболочечное строение Земли	3	4	4		2	Тестирование	
3	Атмосфера. Ее строение, состав и процессы, протекающие в ней	3	4	4		2	Вопросы для собеседования	
4	Гидросфера. Ее структура. Свойства гидросферы	3	4	4		2	Анализ конкретных ситуаций, реферат	
5	Литосфера. Ее границы, структурные элементы. Процессы, происходящие в ней	3	4	4		3	Контрольная работа	
6	Биосфера. Границы биосферы и ее свойства. Эволюция	3	4	4		3	Анализ конкретных ситуаций, реферат	
7	Человек и окружающая среда	3	2	4		3	Вопросы для собеседования	
8	Географическая оболочка, ее структура, развитие и функционирование	3	3	2		3		
	Экзамен							
	Итого		28	28		20		

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.Общее землеведение в системе географических наук

Введение География – система наук, единственная (уникальная) среди других наук, сочетающая в себе два цикла дисциплин – естественных и социально-экономических. Содержание географии на разных этапах ее развития. Объект и предмет дисциплины «Общее землеведение». Понятие о географической оболочке, ее компонентах и природных комплексах. Система физико-географических наук: отраслевые и комплексные

(землеведение и региональная физическая география). Взаимосвязи между географическими науками.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли.

Вселенная. Солнечная система. Планета Земля – Луна. Фигура. Размеры. Строение. Географическое значение. Понятие «Вселенная». Ее структура. Галактика: строение, форма и движения. Млечный путь. Современные представления о происхождении и возрасте Вселенной. Методы ее изучения. Планеты. Законы их движения. Общий обзор планет. Система Земля-Луна. Луна, ее параметры. Условия возникновения жизни в Солнечной системе. Происхождение и эволюция Солнечной системы.

Гравитационное и геометрическое поля Земли. Корона Земли. Магнитосфера. Осевое и орбитальное вращение Земли. Следствия. Движение вокруг общего центра массы. Планета Земля.

Осевое вращение Земли и его следствия. Доказательства вращения Земли. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена времен года. Годовая ритмика природы. Изменение продолжительности дня и ночи в течение года. Полярные дни и ночи. Пояса освещенности (астрономические тепловые пояса). Система летосчисления. Календарь. Времена года. Продолжительность дня и ночи. Смена дня и ночи. Сутки звездные и солнечные. Время солнечное, местное, поясное, летнее, всемирное. Сумерки: гражданские, навигационные, астрономические. Линии перемены дат. Суточная ритмика природы. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли.

Магнитосфера. Магнитное поле Земли. Статическое магнитное поле. Электрические явления

Раздел 3 Атмосфера. Ее строение, состав и процессы, протекающие в ней.

Атмосфера – газовая оболочка Земли. Границы. Состав. Строение. Происхождение и эволюция. Основные газы и их значение; водяной пар, аэрозоли и их роль. Гомосфера и гетеросфера. Расслоение атмосферы по вертикали: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристика. Нейтросфера и ионосфера.

Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с другими земными оболочками. Охрана воздуха от загрязнения. Организация и методы исследования атмосферы.

Тепловой режим подстилающей поверхности. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Заморозки, их типы. Годовой ход температуры воздуха и годовая

амплитуда температуры. Основные типы годового хода температур. Морской и континентальный ход температур. Приведение температуры к уровню моря. Карты изотерм и изонамал. Зонально-региональные особенности распределения температуры воздуха. Термический экватор. Абсолютный максимум и минимум температуры воздуха на Земле. Тепловые пояса Земли

Солнечная радиация. Виды. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная радиация на верхней границе атмосферы. Солнечная постоянная. Изменение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Ослабление солнечной радиации в атмосфере в результате отражения, поглощения и рассеивания. Зависимость интенсивности (напряжения) прямой солнечной радиации от изменения длины пути луча в атмосфере и ее прозрачности. Солнечная инсоляция. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности

Температура воздуха. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы. Роль в нем водяного пара и диоксида углерода. Прогноз антропогенного потепления климата Земли. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Тепловой баланс и его составляющие. Уравнение теплового баланса земной поверхности, атмосферы и системы “Земля-атмосфера”. Схема теплового баланса земной поверхности.

Вода в атмосфере. Влажность, облачность, осадки. Формы воды в атмосфере. Влагооборот. Испарение и испаряемость. Факторы, определяющие значение и скорость испарения. Суточный и годовой ход испарения. Географическое распределение испарения на земной поверхности.

Влажность воздуха. Характеристики влажности воздуха: абсолютная влажность, фактическая упругость водяного пара, упругость насыщения, относительная влажность, дефицит влажности, связь между ними и температурой воздуха. Точка росы. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Изменение характеристик влажности воздуха с высотой. Географическое распределение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Определение уровней конденсации и сублимации. Конденсация и сублимация водяного пара на поверхности. Роса, иней, изморозь, жидкий и твердый налет, гололед. Обледенение самолетов. Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации. Туманы, их типы и распространение. Смог. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков. Генетические типы облаков: восходящего схождения, конвективные, волнистые, слоистые. Их вид по фотографиям с Земли и из Космоса. Водность облаков. Облачность, ее суточный и годовой ход на различных широтах и географическое распространение. Электрические, звуковые и световые (оптические) явления, связанные с облаками. Огни Эльма. Атмосферные осадки. Их виды. Типы осадков по продолжительности и характеру выпадения: ливневые, обложные,

моросящие. Интенсивность осадков. Снежный покров. Условия его образования. Характеристика снежного покрова: мощность, плотность, запасы воды, длительность залегания. Распространение снежного покрова на Земле. Роль снега в физико-географических процессах и в хозяйственной деятельности людей. Изогии. Географическое распределение осадков.

Атмосферное давление. Ветер. Единицы измерения давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Барическая ступень. Вертикальный барический градиент. Причины изменения давления. Изобарические поверхности. Изобары. Системы изобар: замкнутые – циклоны и антициклоны и незамкнутые – ложбина, гребень, седловина. Горизонтальный барический градиент. Распределение давления в верхней тропосфере. Карты абсолютной и относительной барической топографии (АТ и ОТ). Распределение давления в среднем на уровне моря в июле и январе. Центры действия атмосферы (максимум и минимум): постоянные и сезонные (обратимые). Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Факторы, определяющие характеристики ветра: горизонтальный барический градиент, отклоняющая сила вращения Земли, трение. Барический закон ветра. Ветер в свободной атмосфере (вне слоя трения) и у земной поверхности в различных системах изобар (ветры циклонов и антициклонов). Местные ветры: бризы, горно-долинные, ветры склонов, фен, бора, ледниковые и стоковые ветры. Суховеи. Использование энергии ветра.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Понятие о воздушной массе. Условия формирования воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация. Зональные (“географические”) типы воздушных масс. Воздух морской и континентальный. Понятия “атмосферный фронт”, “фронтальная поверхность”, “линия фронта”. Условия возникновения фронтов. Их типы: теплый, холодный (первого и второго рода), окклюзии. Главные климатические фронты: арктический (антарктический), полярные, тропический и миграция их по сезонам. Планетарные высотные фронтальные зоны. Струйные течения.

Общая циркуляция атмосферы. Определение понятия “Общая циркуляция атмосферы”. Факторы, определяющие общую циркуляцию в тропосфере – нижней стратосфере. Господствующий западный перенос в верхних слоях атмосферы. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы в связи с зональным распределением давления: восточные ветры экваториально-тропических широт (пассаты), западные ветры умеренных широт, северо-восточные ветры арктических широт и юго-восточные – антарктических. Муссонная циркуляция и ее особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах. Меридианные составляющие общей циркуляции атмосферы и междуширотный обмен воздуха.

Циклоны и антициклоны. Малые атмосферные вихри. Погода и климат. Понятия “циклон” и “антициклон”. Классификация циклонов и антициклонов. Термические циклоны и антициклоны. Циклоны и антициклоны во фронтальных зонах. Фронтальные циклоны внетропических широт, стадии их развития, характеристика метеоэлементов на разных стадиях. Серии циклонов и пути их движения. Тропические циклоны, их особенности, районы возникновения и пути движения. Антициклоны, стадии их развития и пути перемещения. Субтропические антициклоны (максимумы). Малые атмосферные вихри: тромбы, смерчи.

Погода и климат. Определение понятия. Элементы погоды. Классификация погод: безморозные, морозные и с переходом через 0° Си генетическая – погоды внутримассовые и фронтальные. Прогноз погоды краткосрочный и долгосрочный. Методы предсказания погоды. Применение наземных измерений и космических наблюдений. Синоптические карты и их анализ. Всемирная служба погоды. Факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Теплооборот и влагооборот – климатообразующие процессы, осуществляемые в ходе циркуляции атмосферы. Изменения и колебания климата в плейстоцене и в историческое время. Проблема прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат. Микроклимат – климат приземного слоя атмосферы.

Раздел 4 Гидросфера. Ее структура. Свойства гидросферы

Свойства природных вод. Круговорот воды. Мировой океан. Физико-химические свойства океанских вод. Термический режим. Объем, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Большой, малый и внутриматериковый круговороты. Связь тепло- и влагооборота. Значение круговорота воды в природе. Водный баланс Земного шара. Водные ресурсы Земли.

Динамика океанских вод. Общая циркуляция вод Мирового океана. Водные массы и фронты Тема 25. Река. Её части. Определение понятия “река”. Гидрогеографическая сеть и ее элементы. Речная сеть. Речной и водосборный бассейны. Водораздел. Главный водораздел Земли. Главная река и притоки. Приток и устье реки. Извилистость реки. Густота речной сети. Речная долина, русло реки. Водное и живое сечение русла реки.

Движение речного потока. Сток. Энергия и работа реки. Твёрдый сток. Питание и тепловой режим рек. Ледовые явления. Рациональное использование рек. Распределение скоростей течения по живому сечению и вдоль реки. Плесы и перекаты. Питание и водный режим рек. Источники питания: дождевое, снеговое, ледниковое и подземное. Уровенный режим рек и виды колебаний водности рек. Фазы водного режима: половодье,

межень, паводки. Расход воды в реке. Химический состав речных вод и его зависимость от природных условий водосбора. Гидрохимические классы речных вод. Расход и сток растворенных веществ. Зональный характер химического состава рек. Связь химического состава и степени минерализации вод с фазами водного режима. Термический режим рек. Его зависимость от климата и источников питания. Распределение температуры воды по живому сечению и по длине реки. Замерзающие реки и классификация их по характеру ледового режима. Замерзающие реки и классификация их по характеру ледового режима. Фазы ледового режима: замерзание, ледостав, вскрытие. Ледоход осенний и весенний. Затопы. Заторы. Полыньи. Наледи. Реки – природные аквальные комплексы. Антропогенные изменения стока и режима рек. Каналы, плотины, водохранилища. Охрана рек от истощения и загрязнения и их рациональное применение.

Озёра. Водоохранилища. Болота. Ледники. Проблемы пресной воды на Земле. Определения понятия “Озеро”. Озерные котловины и их морфометрические характеристики. Типы озерных котловин. Водные массы и водный баланс озёр. Озёра бессточные, сточные, проточные. Динамика воды в озёрах. Волнение, течение, сейши. Химический состав озёр. Особенности замерзания, ледостава и вскрытия озёр. Распределение температуры по глубине и его сезонная динамика. Термическая классификация озёр. Их гидробиологический режим. Озёра как среда жизни. Классификация озёр по условиям питания: олиготрофные, автотрофные, дистрофные. Антропогенная эвтрофикация озёр. Донные отложения в озёрах и их зональность. Эволюция озёр во влажном и сухом климате. Озёра как природный аквальный комплекс и их взаимосвязь с окружающей природой. Закономерности распространения озёр разных типов. Хозяйственное использование озёр. Их охрана от загрязнения и рациональное использование озёр. Водоохранилища. Определение понятия. Типы водоохранилищ: речные (долинные) и озерные. Малые водоохранилища: пруды, копани. Долинные водоохранилища, три их основные части и морфологические характеристики. Двойственная природа долинных водоохранилищ. Особенности их уровня, термического, ледового, гидрохимического и гидробиологического режимов. Динамика водных масс: течение, волнения. Формирование берегов. Заиление водоохранилищ. Их влияние на речной сток и окружающую природу. Комплексное применение водоохранилищ, охрана их вод от загрязнения и автотрофикации. Размещение крупных водоохранилищ и их каскадов на Земном шаре. Болота. Определение понятия. Отличия болот от заболоченных земель. Образование болот путем заболачивания суходолов и зарастания озёр. Особенности и стадии заболачивания мелких и глубоких озёр и суходолов. Классификация болот. Низинные, верховые и болота переходного типа. Эволюция болот. Водный баланс и

гидрогеологический режим болот. Термический режим болот. Болота как природный комплекс и их роль в географической оболочке. Закономерности распространения болот. Осушение болот и заболоченных земель и их использование. Охрана болот. Ледники. Определение понятия. Размеры современного оледенения Земли и его распространение. Хионосфера и ее границы.

Снеговая линия как функция климата и рельефа и ее высота на различных широтах. Образование ледников. Их питание и таяние. Строение ледников. Их движение. Классификация ледников: покровные, горные и горнопокровные (по В.М. Котлякову). Роль ледников в географической оболочке, особенно в питании и режиме рек. Ледники – природные резервуары воды и их практическое применение. Современные проблемы пресной воды на Земле.

Водные массы и гидрологические фронты, общая циркуляция вод Мирового океана. Физико-географическая характеристика океанов картометрическим методом. Зональные типы поверхностных водных масс: экваториальные, тропические, субполярные и полярные и их основные свойства. Границы раздела водных масс (гидрологические фронты).

Подземные воды. Понятия о подземных водах. Водно-физические свойства почвогрунтов. Водоносные и водоупорные слои. Виды воды в почвогрунтах. Происхождение подземных вод и их классификация по генезису. Движение подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации – почвенные и верховодка и воды зоны насыщения – грунтовые и межпластовые. Грунтовые воды: условия их питания, глубина залегания, сезонные колебания уровней, температурный режим, химический состав, степень минерализации. Зональность грунтовых вод. Межпластовые воды: ненапорные и напорные. Артезианские воды: условия их залегания, питания, область напора. Артезианские бассейны. Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение. Источники и их классификация по различным признакам. Гейзеры. Подземные воды в многолетнемерзлых породах. Надмерзлотные, межмерзлотные и подмерзлотные воды и их особенности. Роль подземных вод в питании рек и разных физико-географических процессах. Подземные воды – ценнейший водный ресурс. Охрана подземных вод от качественного и количественного истощения и их рациональное использование.

Раздел 5 Литосфера. Ее границы, структурные элементы. Процессы, происходящие в ней

Современные представления о литосфере. Эволюция представлений о рельефе Земли. Рельефообразование. Процессы. Факторы. Планетарный рельеф Земли.

Изостатическое равновесие. Содержание понятий “рельеф”, “формы рельефа”, “элементы рельефа”, “типы рельефа”. Классификация форм рельефа по размерам. Эволюция представлений о рельефе Земли. Основные источники энергии рельефообразования: внутренняя энергия Земли, солнечная энергия. Роль силы тяжести в рельефообразовании. Влияние Космоса на формирование рельефа Земли. Воздействие человека на рельеф. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. Экзогенные процессы. Выветривание как условие, необходимое для развития экзогенных процессов. Склоновые процессы. Уровни денудации. Поверхности выравнивания. Факторы рельефообразования. Планетный рельеф Земли.

Морфоструктура. Горный рельеф. Равнинный рельеф. Понятия “равнина”. Морфологические типы равнин. Их генетические типы: цокольные, пластовые, аккумулятивные. Плато. Плоскогорье. Горы. Понятия: “гора”, “горная страна”, “горная система”, “горный хребет”, “горный узел”, “нагорье”, “предгорье”, “кряж”. Межгорные равнины. Горы тектонические и вулканические. Классификация тектонических гор: эпигеосинклинальные и эпиплатформенные: складчатые, складчатоглыбовые, глыбово-складчатые, глыбовые, молодые, омоложенные (подновленные) и возрожденные. Классификация гор по высоте. Вертикальная поясность скульптурного рельефа гор. Типы горизонтального расчленения горных систем. Вулканический рельеф. Горы и равнины – основные морфоструктуры формы рельефа Земли.

Понятие “эрозия”. Эрозия плоскостная (почвенная) и линейная, глубинная и боковая. Базис эрозии. Условия, способствующие развитию эрозии. Ускоренная эрозия. Географические закономерности распространения почвенной эрозии и методы борьбы с ней. Рельеф, созданный временными водотоками. Овражных типы. Механизм оврагообразования. Распространение оврагов. Вред, причиненный ими. Меры борьбы с оврагами. Балки. Сели, их типы. Условия и механизм образования. Вред, причиняемый селями. Меры борьбы с селевыми потоками. Ассиметрия речных долин и междуречий, ее причины. Типы флювиального рельефа и закономерности их распространения на поверхности Земли. Определение понятия “карст”. Условия образования и развития карста. Типы карста. Поверхностные и подземные карстовые формы рельефа: карры, карровые поля, воронки, котловины, ополья, карстовые колодцы, шахты, пещеры. Стадии развития карста. Гидрография карстовых районов. Особенности тропического карста. Географическое распространение карстового рельефа. Особенности хозяйственной деятельности в карстовых областях. Понятие “суффозия”. Условия, способствующие развитию суффозионных процессов. Формы суффозионного рельефа (западины, ложбины, воронки) и их распространение. Суффозионно-карстовый рельеф. Понятие “оползень”.

Условия образования оползней. Морфология и строение оползней. Оползневой рельеф: цирки, оползневые языки, террасы. Распространение оползневых форм рельефа. Борьба с оползневыми процессами.

Гляциальный и нивальный рельеф. Эоловый рельеф. Рельефообразующая роль льда и снега (гляциальный и нивальный рельеф). Формы рельефа, созданные разрушительной деятельностью льда. Троги, цирки, кары, карлинги, “бараньи лбы”, “курчавые скалы”. Формы рельефа, созданные ледниковой аккумуляцией (моренные гряды, моренные холмы, друмлины) и талыми ледниковыми водами (камы, озы, долинные зандры, зандровые равнины). Морфосистемы ледникового рельефа горных стран и равнинных областей (бывших центров оледенения, областей ледниковой аккумуляции и перегляциальных областей), их изменение в послеледниковое время. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата. Рельефообразующая роль ветра: дефляция, коррозия, перенос, аккумуляция. Эоловый рельеф песчаных пустынь: барханы, барханные цепи, бугристые, кучевые, ячеистые и грядовые пески. Формы рельефа в каменистых, глинистых и глинисто-солончаковых пустынях: каменные соты, ниши, каменные столбы, борозды (ярданги), такыры. Эоловые формы рельефа во внеаридных областях.

Рельеф берегов. Рельеф дна Мирового океана Понятие “берег”, “береговая линия”, “береговая зона (полоса)”, “побережье”. Процессы, формирующие берега: абразионная, транспортирующая и аккумулятивная деятельность ветровых волн, приливов, течений, воздействие рек, склоновые процессы, деятельность организмов. Приглубые и отмелье берега, их эволюция. Продольное и поперечное перемещения наносов и обусловленные ими формы рельефа. Формирование берегов при трансгрессии и регрессии моря на сушу. Значение географического строения и первичного расчленения суши. Морские террасы. Типы берегов и закономерности их распространения. Рельеф дна Мирового океана. Геотектура дна океана: подводная окраина материка, переходная зона, ложе океана, срединноокеанические хребты. Особенности проявления эндогенных процессов на дне океана. Морфоструктура дна океана. Подводные окраины материков (шельф, материковый склон, материковое подножье), переходные зоны (котловины окраинных морей, островные дуги, глубоководные желоба), срединноокеанические хребты и ложе океанов.

Раздел 6 Биосфера. Границы биосферы и ее свойства. Эволюция

Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Жизненные сообщества организмов. Экосистемы. Роль живого вещества в развитии геосфер Земли. Биосфера и человек. Понятие о биосфере. Ее границы. Ее состав и строение. Четыре царства живых

организмов: дробянки (прокариоты), грибы, растения и животные. Автотрофные и гетеротрофные организмы. История развития органической жизни, ее особенности. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Формы организации живого вещества. Жизненные сообщества организмов: фитоценозы, зооценозы, биоценозы, биогеоценозы. Понятие об экосистемах. Биосфера как экосистема высшего порядка и ее особенности. Круговорот вещества и энергии в биосфере (биологический круговорот). Почва как особое природное образование.

Анализ состава живого вещества. Сопоставление карт прироста живого вещества с картами климата, почв и растительности. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы, гидросферы и географической оболочки в целом. Причины, обуславливающие большое значение живых организмов в формировании географической оболочки. Человек и биосфера. Важнейшая глобальная проблема современности – охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия.

Раздел 7 Человек и окружающая среда

Анализ системы взаимодействия общества и географической среды. Понятие “Географическая среда”. Географическая среда и географическая оболочка. Единство природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Критика географического детерминизма и географического нигилизма. Геополитика как одно из научных направлений в современной географии. Значение географической среды для общественного производства. Влияние человеческого общества на географическую среду. Степень устойчивости природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека. Измененные и созданные человеком природные комплексы, принципы их классификации. Понятие о культурном ландшафте. Понятие о природных условиях и ресурсах. Классификация природных ресурсов. Охрана природы как важнейшая глобальная проблема человечества, ее современное содержание. Преобразование природы. Понятие о мелиорации земель, ее классификация. Сущность проблемы рационального природопользования и значение географических наук в ее решении. Понятие о «Ноосфере»

Раздел 8 Географическая оболочка, ее структура, развитие и функционирование

Дифференциация географической оболочки. Границы. Структура. Основные закономерности. Система Физико-географического районирования. Таксономические единицы физико-географического районирования. Основные этапы развития географической оболочки. Соотношения между географической оболочкой и биосферой.

Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Понятие о географическом пространстве.

4.4 Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема: Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли. Оболочечное строение Земли

Приемы работы с географическими атласами. Масштабы. Координаты. Время.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Что такое масштаб? Какие его виды Вам известны? Что такое географические координаты?

Задание 1. а) познакомиться со структурой Географического атласа для учителя (ФГАМ) и потренироваться в использовании указателя географических названий.

б) повторить виды масштабов (словесный, численный и линейный), их расчет и изображение.

в) познакомиться с методом интерполяции по определению координат пункта.

Задание 2. а) познакомиться с понятиями:

- Солнечное время (истинное, среднее, уравнение времени).
- Местное время.
- Поясное время (время гринвичское, всемирное или мировое).
- Декретное время.
- Летнее время.

в) решить задачи на определение времени и географических координат:

На Гринвичском меридиане 16 ч по местному времени. Сколько времени на 45°30'/з.д.?

Сколько времени в Лондоне, если на 56°15'/з.д. 10 ч. 20 мин.?

Сколько времени в Благовещенске, если в Москве 21 ч. 30 мин.?

В Лондоне по местному времени 8 ч. Сколько времени по местному солнечному в Москве?

Примечания: При решении подобных задач необходимо знать координаты каждого пункта. При определении разницы во времени необходимо долготу в градусах и минутах делить на угловую скорость вращения Земли.

Задание 3. Решить задачи на определение географических координат.

Примечания: В северном полушарии высота Полярной звезды над горизонтом соответствует широте данного места. Широту места можно определить по высоте Солнца:
$$\varphi = 90 - h + \varphi_s$$

где h – высота Солнца в полдень;

φ -широта места, где в данный момент

Солнце находится в зените.

Долготу пункта определяют по разнице во времени. В этом случае надо разницу во времени умножить на угловую скорость вращения Земли.

Тема: Атмосфера. Ее строение, состав и процессы, протекающие в ней

Задание 1. Проанализировать график изменения температуры с высотой, письменно ответить на вопросы

- а) В каких пределах колеблется температура в атмосфере?
- б) Что происходит с температурой в каждом слое атмосферы?

Задание 2. Проанализировать график изменения хим. состава верхней атмосферы с увеличением высоты, письменно ответить на вопросы

- а) Проанализировать изменение концентрации H_2 ;
- б) Проанализировать изменение концентрации O_2 ;
- в) Проанализировать изменение концентрации N_2 ;
- г) Проанализировать изменение концентрации O .

Задание 3. Какие процессы характерны для тропосферы? (Конвекция, адвекция, образование и типы облаков). Составить краткий конспект.

Задание 4. Какие процессы характерны для стратосферы? Составить краткий конспект.

Задание 5. Какие процессы характерны для мезосферы? Составить краткий конспект.

Задание 6. Какие процессы характерны для термосферы? Составить краткий конспект.

Задание 7. Какие процессы характерны для ионосферы? Составить краткий конспект.

Тема: Гидросфера. Ее структура. Свойства гидросферы.

Задание 1. Дать анализ карт температуры поверхностных вод океанов, используя школьный атлас.

А. Определить температуру поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах.

Б. Какие районы мирового океана имеют наиболее широкие и наиболее низкие температуры поверхностных вод? Объяснить причины выявленных закономерностей.

В. На каких широтах наблюдается наиболее резкое изменение температур поверхностных вод по меридиану?

Г. Существуют ли различия в нагреве поверхностных вод океанов на одних и тех же широтах Северного и Южного полушарий?

Д. Каковы закономерности распределения температур поверхностных вод океанов у западных и восточных берегов материков в пределах одних и тех же широт?

Задание 2. Дать анализ карт солености поверхностных вод океанов по картам школьного атласа. Результаты поместить в таблице, форма которой дана ниже.

А. Какова соленость поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах?

Б. Сопоставить карты солености поверхностных вод океанов с картами годовых сумм осадков и испарением и объяснить взаимосвязь между соленостью поверхностных вод океанов и балансом пресной влаги (поместив этот баланс в ту же таблицу). По данным таблицы построить график зависимости солёности поверхностных вод от баланса пресной влаги.

В. Какие районы Мирового океана имеют наибольшую и наименьшую соленость поверхностных вод?

Г. На примере северной части Атлантического океана выявить влияние морских течений на распределение солености поверхностных вод.

Задание 3. Проследить проявление зональности в пределах Мирового океана.

Составить краткую характеристику природных поясов океана, используя материалы уже выполненных заданий и литературные источники.

Показать различия между природными поясами океана: по характеру донных отложений, температуре, солености и плотности поверхностных вод, ледовым условиям, по содержанию растворенного кислорода, прозрачности воды, интенсивности ветрового волнения, особенностям течений и развитию органической жизни.

Задание 4. Подготовить доклад на одну из тем по проблеме «Природные ресурсы Мирового океана и их использование»: Биологические ресурсы океана и их использование; Водные ресурсы океана и их использование; Минеральные ресурсы океана и их использование; Энергетические ресурсы океана и их использование; Рекреационные ресурсы океана и их использование.

Задание 5. Нарисовать в тетради схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород. Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых безнапорных и межпластовых напорных. Отметить уровень воды в колодцах.

Тема: Литосфера. Ее границы, структурные элементы. Процессы, происходящие в ней

Задание 1. Зарисовать границы литосферы

Задание 2. Перечислить в тетради основные структурные единицы литосферы, нанести их на контурную карту.

Задание 3. Посмотреть видеофрагменты о литосфере, выписать в тетрадь названия процессов, которые вы увидели.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое литосфера?
2. Границы литосферы.
3. Структурные элементы.
4. Процессы, происходящие в литосфере

Задание 4

1. Подготовить сообщения: о землетрясениях, о Долине гейзеров на Камчатке.
2. Работа с картами: нанести на контурную карту и выучить основные геоморфологические объекты.

Тема: Биосфера. Границы биосферы и ее свойства. Эволюция

Задание 1. На основании данных табл. 66 выяснить (вычислив %): а) где больше биомасса - в океане или на суше, и во сколько раз? б) каково сочетание биомассы растений и биомассы животных на суше и в океане? Полученные выводы объяснить.

Задание 2. От чего зависит продуктивность фитомассы на Земле? В каких районах отмечается наибольший и наименьший прирост фитомассы? Чем вызваны изменения прироста фитомассы в одном и том же тепловом поясе?

Вопросы для обсуждения:

1. Определение биосферы.
2. Границы биосферы.
3. Характеристики живого вещества:
4. Типы организмов.
5. Форма организации живого вещества.
6. Распространение живого вещества.
7. Зарождение жизни на Земле. Происхождение биосферы.
8. Биогеохимические круговороты вещества.
9. Роль живого вещества в географической оболочке:
10. Роль биосферы в создании газов атмосферы.
11. Роль живого вещества в гидросфере.
12. Геологическая роль живого вещества.
13. Роль живого вещества в процессах выветривания.

14. Роль живого вещества в рельефообразовании.
15. Роль живого вещества в почвообразовании.
16. Биологическая продуктивность и биомасса зональных природных комплексов.
17. Причина огромной роли живого вещества в геосфере.

Тема: Человек и окружающая среда

Задание 1. Построить столбиковые диаграммы площади естественных ландшафтов

Задание 2. Подготовить сообщения (рефераты) на тему: Роль географической среды в развитии общества; Влияние человека на географическую среду; Геополитика как одно из научных направлений в современной географии; Охрана природной среды - важнейшая глобальная проблема человечества; Антропогенные природные комплексы и принципы их классификации; Культурный ландшафт, его содержание и пути создания; Сущность проблемы рационального природопользования и роль географии в ее решении; Геоэкологические проблемы своего региона и пути их решения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое географическая среда и какова ее роль в развитии общества?
 2. В чем заключается антинаучная сущность географического детерминизма и географического нигилизма?
 3. Как влияют социальные факторы на отношение человека к природе?
- Общечеловеческим или классовым интересам на современном этапе принадлежит приоритет во взаимодействии общества и природы?
4. Как влияет природная среда на производство? Может ли быть ее влияние на развитие тех или иных отраслей хозяйства или производств определяющим? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.
 5. Какое содержание вкладывает современная география в понятие «геополитика»?
 6. Что понимается в настоящее время под термином «охрана природы»? Каковы причины обострения противоречий между человеком и природой на современном этапе?
 7. В чем заключается «власть» человека над природой? Усиливается или ослабевает зависимость человека от природы в современную эпоху научнотехнической революции?
 8. Что понимается под природными условиями и природными ресурсами, какое между ними соотношение? Как классифицируются природные ресурсы?
 9. Что такое рациональное природопользование? Что понимают под культурным ландшафтом, каковы его главные особенности?
 10. Как классифицируют антропогенные ПТК? Что такое природно-техническая система? Приведите примеры последних.

11. Что понимается под устойчивостью ПТК и для чего осуществляется ее изучение? Приведите примеры наиболее устойчивых ПТК и наиболее уязвимых.

12. Что такое мелиорация? Каковы основные виды мелиорации?

13. Перечислите глобальные экологические проблемы современности и объясните причины их возникновения.

14. Какие регионы нашей страны характеризуются наиболее сложной экологической ситуацией, с чем она связана? Назовите основные этапы развития географической оболочки и охарактеризуйте последний из них.

Тема: Географическая оболочка, ее структура, развитие и функционирование

Задание 1. Познакомиться с периодическим законом географической зональности, сформулированным А. А. Григорьевым и М. И. Будыко (табл. 1). **Ответить на следующие вопросы:**

1. Какие факторы учитывает закон географической зональности?
2. Каков физический смысл радиационного индекса сухости?
3. Радиационный баланс или радиационный индекс сухости определяет тип географической зоны и ее конкретный облик? Привести примеры.
4. При каких соотношениях радиационного баланса и радиационного индекса сухости создаются оптимальные условия для развития растительности?
5. Какие географические зоны возникают при следующих показателях.

Задание 3. Дать анализ карты географических поясов и зон суши Земли географического атласа для учителей средней школы.

1. Сколько и какие природные пояса и зоны показаны на этой карте?
2. Какие географические пояса имеют наиболее сложную и наиболее простую структуру?
3. Все ли географические пояса и зоны имеют субширотное простираие? Привести примеры выявленных отклонений.
4. Какие зоны, и в каких поясах характерны только для внутриконтинентальных областей, западных и восточных побережий материков? Привести конкретные примеры.
5. Какие географические пояса и зоны наиболее характерны для суши северного и южного полушарий?

Задание 4. На основе анализа спектра высотной поясности гор (рис. 1) определить, в каком географическом поясе находятся эти горы, каков тип их спектра высотной поясности – океанический или континентальный?

Задание 5. Составить краткую характеристику природных поясов суши земного шара по следующему плану:

1. Радиационный баланс.
2. Степень увлажнения.
3. Степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и условиям увлажнения.
4. Степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима.
5. Степень и характер проявления процессов выветривания и современных морфодинамических процессов.
6. Почвы и особенности их формирования.
7. Растительность

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.
2. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.
3. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
4. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.
5. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.
6. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.
7. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
8. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
9. 2 Пути преобразования природы Западной Сибири.
10. Рациональные пути использования природы Дальнего Востока РФ.
11. Проблемы рационального использования природы северных территорий России.
12. Преобразование природы Нечерноземья.
13. Рациональное использование и охрана природы трассы БАМа.
14. Будущее Каспийского моря.
15. Озеро Байкал как уникальный природный комплекс.

16. Основные вопросы охраны природы в России.
17. Охрана земельных ресурсов.
18. Охрана природных вод.
19. Охрана атмосферного воздуха.
20. Проблемы рекультивации земель.
21. Охрана растительного и животного мира России.
22. Красная книга РСФСР, заповедники и заказники.
23. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
24. Географическая среда и человек.

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общее землеведение в системе географических наук	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «окружающая среда» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли. Оболочечное строение Земли	Лекция 1 Практическая работа 1	Тематическая лекция (состав атмосферного воздуха) Оценить состояние атмосферного воздуха в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам

			Лекция 2	Тематическая лекция (источники загрязнения атмосферного воздуха)
			Практическая работа 2	Определить основные источники загрязнения атмосферного воздуха в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам
			Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
3.	Атмосфера. строение, состав и процессы, протекающие в ней	Ее	Лекция 1	Тематическая лекция (охрана воздушной среды)
			Практическая работа 1	Сформулировать цели и задачи охраны воздушной среды в г. Южно-Сахалинске
			Лекция 2	Тематическая лекция (очистка воздуха)
			Практическая работа 2	Показать примеры очистки воздуха в г. Южно-Сахалинске
			Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
4.	Гидросфера. структура. Свойства гидросферы	Ее	Лекция 1	Тематическая лекция (водные ресурсы)
			Практическая работа 1	Оценить состояние природных вод в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам
			Лекция 2	Тематическая лекция (источники загрязнения водной среды)
			Практическая работа 2	Определить основные источники загрязнения водной среды в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам
			Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
5.	Литосфера. границы, структурные	Ее	Лекция 1	Тематическая лекция (охрана водной среды)

	элементы. Процессы, происходящие в ней	Практическая работа 1 Лекция 2 Практическая работа 2 Самостоятельная работа	Сформулировать цели и задачи охраны вводной среды в г. Южно-Сахалинске Тематическая лекция (очистка воды) Показать примеры очистки воды в г. Южно-Сахалинске Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
6.	Биосфера. Границы биосферы и ее свойства. Эволюция	Лекция 1 Практическая работа 1 Лекция 2 Практическая работа 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (состав почв) Оценить состояние почв в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам Тематическая лекция (источники загрязнения атмосферного воздуха) Определить основные источники загрязнения почв в г. Южно-Сахалинске по литературным источникам Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
7.	Человек и окружающая среда	Лекция 1 Практическая работа 1 Лекция 2 Практическая работа 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (охрана почвенной среды) Сформулировать цели и задачи охраны почвенной среды в г. Южно-Сахалинске Тематическая лекция (очистка почв) Показать примеры очистки почв в г. Южно-Сахалинске Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
8.	Географическая оболочка, ее структура, развитие и функционирование	Лекция 1 Практическая	Тематическая лекция (понятие здоровья) Оценить здоровье населения г. Южно-Сахалинска

		работа 1 Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
--	--	---	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее землеведение»

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией)

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

1. Происхождение вод Мирового океана.
2. Минеральные ресурсы океана и их использование.
3. Пищевые ресурсы океана и их рациональное использование.
4. Водные ресурсы океана и их рациональное использование.
5. Энергетические ресурсы океана и их рациональное использование.
6. Взаимодействие океана с атмосферой (климатообразующая роль).
7. Ресурсы пресной воды на Земле. Их рациональное использование.
8. Океан и будущее человека. Основные аспекты взаимоотношений.
9. Течения Тихого океана и их климатообразующая роль.
10. Течения Атлантического океана и их климатообразующая роль.
11. Течения Индийского океана и их климатообразующая роль.
12. Характеристика гидрологического режима реки Амур.
13. Характеристика гидрологического режима реки Лютота.
14. Характеристика гидрологического режима реки Тымь.
15. Характеристика гидрологического режима реки Поранай.
16. Особенности распределения осадков на территории Сахалинской области по сезонам года.
17. Экологические проблемы, связанные с загрязнением водных объектов области.
18. Характеристика озера, или группы озер в районе местожительства студента.
19. Характеристика болота, или группы болот в районе местожительства студента.
20. Особенности распределения грунтовых вод и их хозяйственное использование в

районе местожительства студента.

22. Описание гидрологического объекта, как памятника природы по выбору студента.

23. Пищевые ресурсы человечества и пути их увеличения.

24. Водные ресурсы земли и пути их использования.

25. Энергетические ресурсы земли и пути их увеличения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.

2. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.

3. Атмосфера, ее состав и строение.

4. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.

5. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.

6. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).

7. Болота, их образование, типы и географическое распространение.

8. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.

9. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.

10. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.

11. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.

12. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.

13. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.

14. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.

15. Геосинклинали и геосинклинальные пояса. Древние и современные геосинклинальные области, их строение и развитие.

16. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.

17. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.

18. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.

19. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.

20. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.

21. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.

22. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.

23. Ледники, типы оледенений. Снеговая линия, ее высота на разных широтах.

24. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.

25. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.

26. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.

27. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.
28. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.
29. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.
30. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.
31. Осевое движение Земли, его географические следствия.
32. Основные литосферные плиты. Процессы, происходящие на границах литосферных плит.
33. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.
34. Платформы, их структура. Характеристика структурных элементов платформ.
35. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
36. Подземные воды, их типы.
37. Происхождение и развитие атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки.
38. Радиационный баланс поверхности, его приходная и расходная часть, закономерности его географического распределения. Тепловой баланс.
39. Разрывные нарушения земной коры, их виды.
40. Распределение осадков по земной поверхности. Коэффициент увлажнения.
41. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы. Морфометрические характеристики рек.
42. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Периодическая и циклическая ритмика. Продолжительность ритмов.
43. Рифтогенный тип земной коры, его происхождение, приуроченность к определенным формам рельефа, география распространения.
44. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
45. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.
46. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды.
47. Строение и состав земной коры. Типы земной коры, их состав, строение, мощность.
48. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
49. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
50. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
51. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солёности.
52. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	Обязательные:		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5

2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	Вспомогательные:		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «хорошо» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.

– Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

– Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.

– Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).

– Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

– Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Рычагов Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 <https://urait.ru/catalog/433972>.

2. Фролова, Н. Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Фролова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. <https://urait.ru/catalog/434148>.

3. Оболенский, В. Н. Краткий курс метеорологии / В. Н. Оболенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. <https://urait.ru/catalog/444631>

4. Климов, Г. К. Науки о Земле : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/1540. - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/915390>

9.2 Дополнительная литература

1 Геология с основами геоморфологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ Под ред.Н.Ф.Ганжары - М.: НИЦИНФРА-М, 2015. - 207 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009905-7

2. Кислов, А.В. Климатология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Кислов, Г.В. Суркова. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 324 с. -[Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19028. - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog/product/977622>

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: учебник для студентов учреждений высш. пед. проф. образования по направлению подготовки "Пед. образование" [профиль "География" (квалификация "бакалавр")] / Т. М. Савцова.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2011.— 416 с. .

4. Никонова М.А. Естествознание. Землеведение: учеб.пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академия, 2011.— 224 с.

5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению. — Смоленск, 2000.

6. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514641>

7. Геоморфология : учебник для вузов / А. И. Жиров [и др.] ; под редакцией А. И. Жирова, С. Ф. Болтрамовича. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 733 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515386>

8. Лопатин, Д. В. Структурная и поисковая геоморфология : учебное пособие для вузов / Д. В. Лопатин, Е. Ю. Ликutow. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12416-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01332-4 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496287>

9. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение / П.П. Неклюкова. — М.: Просвещение, 1975.- 335 с. (8 экземпляров).

10. Неклюкова, Н.П. Практикум по общему землеведению: учеб.пос. для студ. геогр. специальностей пед. ин-тов / П.П. Неклюкова. - Изд. 2-е, перераб.— М.: Просвещение, 1977.- 141с.

11. Оболенский, В. Н. Краткий курс метеорологии / В. Н. Оболенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10497- 4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517503>

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniyum.com –Электронная библиотечная система

3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека

4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

5. www.ECOportal.su- Всероссийский экологический портал

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Общие принципы управления качеством окружающей среды», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Общие принципы управления качеством окружающей среды», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ /20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.
2. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.

3. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
4. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.
5. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.
6. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.
7. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
8. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
9. 2 Пути преобразования природы Западной Сибири.
10. Рациональные пути использования природы Дальнего Востока РФ.
11. Проблемы рационального использования природы северных территорий России.
12. Преобразование природы Нечерноземья.
13. Рациональное использование и охрана природы трассы БАМа.
14. Будущее Каспийского моря.
15. Озеро Байкал как уникальный природный комплекс.
16. Основные вопросы охраны природы в России.
17. Охрана земельных ресурсов.
18. Охрана природных вод.
19. Охрана атмосферного воздуха.
20. Проблемы рекультивации земель.
21. Охрана растительного и животного мира России.
22. Красная книга РСФСР, заповедники и заказники

Перечень тем рефератов

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

1. Происхождение вод Мирового океана.

2. Минеральные ресурсы океана и их использование.
3. Пищевые ресурсы океана и их рациональное использование.
4. Водные ресурсы океана и их рациональное использование.
5. Энергетические ресурсы океана и их рациональное использование.
6. Взаимодействие океана с атмосферой (климатообразующая роль).
7. Ресурсы пресной воды на Земле. Их рациональное использование.
8. Океан и будущее человека. Основные аспекты взаимоотношений.
9. Течения Тихого океана и их климатообразующая роль.
10. Течения Атлантического океана и их климатообразующая роль.
11. Течения Индийского океана и их климатообразующая роль.
12. Характеристика гидрологического режима реки Амур.
13. Характеристика гидрологического режима реки Лютюга.
14. Характеристика гидрологического режима реки Тымь.
15. Характеристика гидрологического режима реки Поранай.
16. Особенности распределения осадков на территории Сахалинской области по сезонам года.
17. Экологические проблемы, связанные с загрязнением водных объектов области.
18. Характеристика озера, или группы озер в районе местожительства студента.
19. Характеристика болота, или группы болот в районе местожительства студента.
20. Особенности распределения грунтовых вод и их хозяйственное использование в районе местожительства студента.
22. Описание гидрологического объекта, как памятника природы по выбору студента.
23. Пищевые ресурсы человечества и пути их увеличения.
24. Водные ресурсы земли и пути их использования.
25. Энергетические ресурсы земли и пути их увеличения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.
2. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
3. Атмосфера, ее состав и строение.
4. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.
5. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.
6. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).
7. Болота, их образование, типы и географическое распространение.
8. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы

Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.

9. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.

10. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.

11. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.

12. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.

13. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.

14. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.

15. Геосинклинали и геосинклинальные пояса. Древние и современные геосинклинальные области, их строение и развитие.

16. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.

17. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.

18. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.

19. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.

20. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.

21. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.

22. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.

23. Ледники, типы оледенений. Снеговая линия, ее высота на разных широтах.

24. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.

25. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.

26. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.

27. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.

28. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.

29. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.

30. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.

31. Осевое движение Земли, его географические следствия.

32. Основные литосферные плиты. Процессы, происходящие на границах литосферных плит.

33. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.

34. Платформы, их структура. Характеристика структурных элементов платформ.

35. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.

36. Подземные воды, их типы.

37. Происхождение и развитие атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки.

38. Радиационный баланс поверхности, его приходная и расходная часть, закономерности его географического распределения. Тепловой баланс.

39. Разрывные нарушения земной коры, их виды.

40. Распределение осадков по земной поверхности. Коэффициент увлажнения.

41. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы. Морфометрические характеристики рек.

42. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Периодическая и циклическая ритмика. Продолжительность ритмов.

43. Рифтогенный тип земной коры, его происхождение, приуроченность к определенным формам рельефа, география распространения.
44. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
45. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.
46. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды.
47. Строение и состав земной коры. Типы земной коры, их состав, строение, мощность.
48. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
49. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
50. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
51. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солёности.
52. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию.

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).