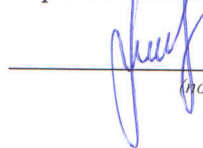


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.08 Физическая география России

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов


_____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина


_____ подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня.

Задачи дисциплины: - сформировать представление об объекте, предмете и методах изучения региональной физической географии;

- закрепить знания по отдельным компонентам природных комплексов России;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран;
- обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.08 «Физическая география России» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Биология», «Учение о гидросфере», «Введение в географию», «Учение об атмосфере» «Геология».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «География почв», «География материков и океанов», «Краеведение» и др, а также для прохождения производственной и учебной практик.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общефессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии ОПК – 8.2 Уметь: осуществлять педагогическую деятельность ОПК – 8.3 Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 9.1: знает основные функциональные, технические и дидактические требования образования к современному общесистемному, прикладному и специализированному программному обеспечению для осуществления редактирования, хранения, трансляции, каталогизации, демонстрации и воспроизведения результатов отчетов, научных программ, научной и учебной литературы

		<p>в области биологических исследований;</p> <p>ОПК- 9.2: создает тексты и презентации с помощью программ обработки текстов или графических программ, производить расчеты и оценивать информацию с использованием любых пригодных для этого программ;</p> <p>ОПК - 9.3: планирует, организацию и реализацию частных и комплексных исследований в профессиональной деятельности с помощью ИКТ.</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 144 часов, 4 зачетные единицы, 14 ч – лекции и 28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 70 ч.

Итоговый контроль знаний – экзамен (26 ч).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	3	144
Контактная работа:	3	48
Лекции (Лек)	3	14
Практические занятия (ПР)	3	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	5
- Проведение текущих консультаций	3	2
- Индивидуальная работа со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	Экзамен
Самостоятельная работа:	3	70
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		15
- подготовка к коллоквиумам;		15
- подготовка к промежуточной аттестации.		15
- выполнение индивидуальных заданий;		15

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Раздел: Общий обзор России Географические исследования территории России	3	1	2	3		устный опрос, заслушивание рефератов
2	Тектоника, тектоническое районирование	3	1	2	7		Вводная лекция устный опрос
3	Климатическое районирование	3	1	2	4		Проблемная лекция устный опрос Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Водные ресурсы России	3	2	4	4		Лекция устный опрос, семинар
5	Почвенно-растительный покров территории России.	3	2	2	2		Лекция-беседа устный опрос, семинар

	Животный мир.						
6	Раздел: Региональный обзор. Физико-географическое районирование России	3	1	2	2		устный опрос, семинар
7	Восточно-Европейская (Русская) равнина	3	2	2	2		Лекция – консультация (систематизация) устный опрос, семинар
8	Кавказская горная страна	3	1	4	4		Обзорная лекция с применением ИКТ устный опрос, семинар
9	Уральская горная страна	3	1	4	4		устный опрос, семинар
10	Сибирь и Дальний Восток	3	2	4	4		Круглый стол
ВСЕГО			14	28	70		

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Раздел 1. Общий обзор

Тема: Географические исследования территории России.

Географическое положение и границы России. Площадь территории. Крайние точки. Влияние географического положения на формирование природных особенностей России.

Природные ресурсы. Россия на карте мира.

Формирование Российского государства и накопление географических знаний в IX – XVI вв.

Роль землепроходцев в накоплении географических сведений. Значение деятельности В. Н. Татищева (1686 – 1750) и М. В. Ломоносова (1711 – 1765) в развитии научной географии.

Первая и вторая Камчатские экспедиции Витуса Беринга в 1725 – 1730 гг. (Первая Камчатская экспедиция) и в 1733 – 1741 гг. (Вторая Камчатская экспедиция). Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. и их вклад в развитие географической науки. Исследования П. С. Палласа, С. Г. Гмелина, И. И. Лепёхина, И. Г. Георги и др.

Научные открытия Академии Наук в середине XIX в. Основание в 1845 г. Русского географического общества и его вклад в развитие географической науки.

Ф. П. Литке, П. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ю. М. Шокальский, Н. И. Вавилов, Л. С. Берг А. И., Е. Н. Павловский, С. В. Калесник, А. Ф. Трёшников и др. руководители Русского географического общества.

Географы – творцы отечественной науки: Н. М. Пржевальский (1839 – 1888), А. И. Воейков (1842 – 1916), П. А. Кропоткин (1842 – 1921), Д. Н. Анучин (1843 – 1923), В. В. Докучаев (1846 – 1903), В. И. Вернадский (1863 – 1945), Л. С. Берг (1876 – 1950), А. А. Григорьев (1883 – 1968), И. С. Шукин (1885 – 1985), Н. И. Вавилов (1887 – 1943), С. В. Калесник (1901 – 1977), И. П. Герасимов (1905 – 1985), К. К. Марков (1905 – 1980) и др.

Основные направления развития современной географии.

Тема: Тектоника, тектоническое районирование.

История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны. Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны. Тектоника и орография

Климат Русской равнины

Главнейшие тектонические подразделения территории России: древние платформы, складчатые пояса, рифты. Тектоника литосферных плит. Тектоническая обусловленность орографии России. Геоморфологическое районирование территории России.

Тема: Природный процесс в плейстоцене.

Основные этапы развития природных процессов в плейстоцене: постепенного похолодания, ледниковый, криоксеротический. Послеледниковое потепление в голоцене. Схема Блитта – Сернандера. Потепление в «эпоху викингов» – конец первого и начало второго тысячелетия нашей эры. Малый ледниковый период (XVII – XIX вв.). Потепление XX в. и современная тенденции.

Новейшие тектонические движения и их проявление на территории России. Районирование территории России по характеру проявления новейших тектонических движений.

Кайнозойский вулканизм. Современный вулканизм и сейсмичность.

Тема: Морфоструктура, морфоскульптура.

Основные типы морфоструктуры равнинных и горных стран. Древние и современные типы морфоскульптуры. Проявление закона географической зональности в рельефообразовании.

Тема: Факторы климатообразования

Анализ факторов климатообразования: радиационного, циркуляционного, географических факторов (географического положения, рельефа, почв, снежного покрова и др.).

Изменение суммарной солнечной радиации и радиационного баланса за год по территории России. Сезонные и стационарные барические центры, оказывающие влияние на формирование климата России. Типы воздушных масс и их повторяемость. Сезонные изменения в положении арктических и умеренных фронтов.

Характеристика атмосферных процессов, участвующих в формировании погоды и определяющих климат – теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция.

Анализ положения температур января и июля. Закономерности распространения осадков. Снеговой покров. Характеристика факторов, обуславливающих его мощность.

Пространственное изменение высоты снегового покрова и продолжительности его залегания на территории России. Сезонные изменения абсолютной и относительной влажности.

Испарение и испаряемость. Засухи и суховеи на территории России. Соотношение тепла и влаги как важнейшего показателя зональности. Изменение по территории России коэффициента увлажнения и индекса сухости.

Сезонные типы погод, формирующиеся на территории России. Закономерности их распространения.

Климатическое районирование территории России по Б. П. Алисову. Климатическое районирование А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Агроклиматическое районирование Д. И. Шашко. Пространственное изменение агроклиматических ресурсов.

Тема: Закономерности формирования стока.

Водный баланс России и его составляющие. Зональные закономерности водного баланса России по М. И. Львовичу. Территориальные изменения водного баланса. Сток как один из важнейших природных процессов. Слой стока, модуль стока, коэффициент стока.

Роль стока в горизонтальных и вертикальных взаимосвязях в геосистемах. Твёрдый и ионный сток на территории России. Факторы, обуславливающие изменения величин твёрдого и ионного стока. Антропогенные воздействия на водные ресурсы.

Тема: Реки, озера, болота, наземное и подземное оледенение.

Крупнейшие реки России: Лена, Енисей, Обь, Амур, Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Оленёк, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Густота речной сети. Источники питания. Типы водного режима рек России по Б.Д.Зайкову. Сравнительная характеристика рек Лены, Енисея, Оби, Амура и Волги по следующим показателям: длина, размеры водосбора, показатели водности рек. Использование рек.

Закономерности в распространении озёр по происхождению их котловин и формированию водной массы. Значение водохранилищ. Проблемы жизни озёр и водохранилищ. Заповедные озёра.

Типы подземных вод. Закономерности формирования и распространения. Гидрогеологические области платформ и гидрогеологические складчатые области по характеру залегания подземных вод.

Грунтовые воды. Типизация грунтовых вод: гидрогеологические области платформ, гидрогеологические складчатые области, зональные и азональные грунтовые воды. Зональные типы грунтовых вод (по П. В. Отоцкому и В. С. Ильину). Свойства грунтовых вод: гидрогеологические условия залегания, температура, химический состав. Минеральные и термальные подземные воды.

Хозяйственное использование подземных вод.

Болото – природная геосистема. Особенности болотных местообитаний. Закономерности распространения болот. Антропогенные изменения болот и их охрана.

Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Занимаемая площадь. Закономерности пространственного распространения многолетней мерзлоты (по М. И. Сумгину и И. А. Некрасову). Свойства многолетней мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие стороны природы: рельеф, климат, формирование поверхностного и подземного стока, процессы почвообразования, формирование растительного покрова.

Хозяйственное освоение территории распространения многолетней мерзлоты.

Тема: Моря России

Моря Северного Ледовитого океана: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Чёрное, Азовское. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Каспийское море-озеро.

Географическое положение морей. Тип морей. Особенности происхождения. Площадь акватории, средние и максимальные глубины, типы берегов. Основные черты климата. Гидрологические условия: температура воды, солёность, вертикальная устойчивость, перемешивание вод, водные массы, ветровое волнение, морские течения, приливы, льды.

Моря как природные системы.

Особенности природопользования морей. Морские заповедники.

Тема: Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир.

Закономерности географического размещения почв на территории России. Характеристика природных условий почвообразования, обуславливающих структуру почвенного покрова России. Зональные типы почв. Провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Неоген – четвертичные этапы формирования растительного покрова России. Флористические особенности современного растительного покрова России. Зональность и секторность. Типы высотной поясности в горных районах России. Проблемы охраны тундрового, лесного, степного, лугового, болотного типов растительности.

Географическая среда как условие местообитания животных. Положение России на карте зоогеографического районирования Северной Евразии. Характеристика подобластей: Арктической, Европейско-Сибирской, Средиземноморской, Центрально-Азиатской,

Маньчжуро-Китайской, расположенных на территории России. Проблемы использования и охраны животного мира России.

Тема: Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы

История вопроса. Задачи физико-географического районирования. Понятие о природном комплексе (геосистеме). Методологическое обоснование выделения природных комплексов разного ранга. Свойства и структура природного комплекса. Горизонтальные и вертикальные связи.

Раздел 2. Региональный обзор

Тема: Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны

Выделение территории как физико-географической страны. Особенности геологического развития и тектоники. Полезные ископаемые. Плейстоценовый этап развития природы. Роль разломов и литологии в формировании орографии и морфоструктуры. Экзарационная, абразионная и аккумулятивная морфоскульптура. Проявление селективной денудации. Современные рельефообразующие процессы.

Типы погод. Особенности формирования и закономерности распространения. Источники питания и водный режим рек. Озёра. Болота. Подземные воды. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Зонально-провинциальные особенности почв и растительности. Высотная поясность.

Типы геосистем, их формирование и закономерности распространения.

Освоение и охрана природных ресурсов. Заповедники.

Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны

Тема: Русская равнина. Географическое положение и история освоения. Границы страны на различных схемах физико-географического районирования.

Роль тектоники в формировании орографии и рисунка речной сети Русской равнины. Геологическая история. Тектоника фундамента. Осадочный чехол. Роль тектоники и литологии в формировании рельефа, орографии и рисунка гидрографической сети.

Влияния ледниковых покровов и морских трансгрессий на формирование рельефа. Геоморфологическое районирование равнины по М. В. Карандеевой, (1957г.). Морфоструктура и морфоскульптура.

Климат Русской равнины. Изменение годовых показателей суммарной солнечной радиации и радиационного баланса. Основные барические центры, оказывающие влияние на климат Русской равнины. Арктический и умеренные фронты. Типы воздушных масс и их повторяемость. Характеристика основных элементов климата. Внутригодовое распределение осадков, анализ положения изотерм января и июля, относительная и абсолютная влажность, испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения, индекс сухости, снеговой покров. Пространственное изменение мощности снежного покрова и продолжительности его залегания. Закономерности сезонного распространения и повторяемости различных типов погод. Климатические районы.

Внутренние воды Русской равнины. Типы питания и водный режим рек по М.Л.Львовичу. Характеристика главных речных систем: Волги, Дона, Печоры, Северной Двины, Невы. Использование речных систем в древности и в настоящее время. Закономерности распространения озёр в зависимости от происхождения их котловин. Зональные типы болот. Распространение и свойства зональных типов подземных вод. Артезианские бассейны.

Зонально-провинциальная структура природы. Зонально-провинциальные особенности растительного и почвенного покрова. Факторы внутризональных различий.

Типы почв и растительности. Промысловые животные. Проблемы природопользования. Заповедники. Национальные парки.

Физико-географическое районирование.

Тема: Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ.

Развитие Кавказа и Предкавказья в составе Средиземноморского складчатого пояса.

Внешняя и внутренняя зоны пояса. Особенности геологического развития Скифской плиты. Роль тектоники, геологического строения, литологии, экзогенных факторов в формировании орографии и рельефа горной и равнинной частей страны. Геоморфологическое районирование.

Климат горно-равнинной страны Кавказ. Анализ факторов климатообразования. Пространственное изменение климата: характеристика метеорологических показателей. Типы погод. Местные ветры.

Современное оледенение, факторы его обуславливающие. Лавиноопасные районы.

Типы рек по питанию и водному режиму. Озёра, болота, подземные и минеральные воды.

Ландшафты горно-равнинной страны Кавказ Физико-географическое районирование.

Высотная поясность Кавказа. Закономерности распространения основных типов почв и растительности. История формирования растительного покрова. Типы высотной поясности. Животный мир. Эндемики фауны и флоры. Использование природных ресурсов. Заповедники

Тема: Уральская горная страна.

Тема: Тектоника и рельеф Урала. Геологическая история и тектоника Урала. Выражение основных тектонических структур (Предуральского краевого прогиба, Уралтаусского антиклинория, Магнитогорско-Тагильского синклинория, Урало-Тобольского антиклинория) в орографии. Закономерности размещения полезных ископаемых. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.

Климат Урала. Факторы его обуславливающие. Барьерная роль Урала в формировании типов погод Предуралья и Зауралья. Характеристика метеорологических показателей холодного и тёплого периодов года. Древнее и современное оледенение Урала.

Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды Урала. Типы питания и водный режим рек, стекающих с западного и восточного склонов Урала. Озёра, болота, подземные воды. Особенности формирования и распространения поверхностных и подземных вод.

Зонально-провинциальные особенности растительности и почв Урала. Типы высотной поясности. Животный мир. Проблемы природопользования. Заповедники.

Физико-географическое районирование Урала. Высотная поясность Урала

Тема: Арктика. Обоснование выделения Арктики как физико-географической страны. Основные этапы исследования Арктики. Современные исследования. Арктика в годы

Великой Отечественной войны. Российские интересы в Арктике.

Теплооборот и влагооборот в Арктике. Типы льдов. Сезонное изменение морского ледяного покрова. Влияние ледяного покрова и открытых вод на климат. Полюньи и их влияние на климат. Зонально-провинциальные черты природы арктических островов.

Биоресурсы. Северный морской путь. Программа «Арктика – XXI век». Заповедники.

Охрана арктической природной среды. Физико-географическое районирование.

Тема: Западно-Сибирская равнина. Обоснование выделения страны. Западная Сибирь как пример территории с чётким проявлением географической зональности.

Геологическое развитие территории Западно-Сибирской равнины. Основные этапы геологического развития и его выражение в рельефе. Типы морфоструктур. Древняя и современная зональная морфоскульптура. Современные рельефообразующие процессы.

Климат. Агроклиматическое районирование Западно-Сибирской равнины. Основные элементы климата, закономерности их распространения. Особенности теплооборота и влагооборота. Типы погод по сезонам года. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды Западно-Сибирской равнины. Особенности формирования. Региональные черты Западно-Сибирская гидрогеологическая область. Формирование поверхностных и подземных вод. Реки, озёра, болота, подземные воды. Характеристика реки Обь.

Зонально-провинциальные особенности Западно-Сибирской равнины. Зонально-провинциальные особенности растительного и почвенного покрова. Внутризональные геосистемы. Животный мир. Использование природных ресурсов Западной Сибири. Заповедники.

Ландшафты Западной Сибири.

Средняя Сибирь. Границы физико-географической страны Средняя Сибирь.

Зонально-провинциальные особенности природы.

Тектоника Средней Сибири. Геологическое развитие фундамента Сибирской платформы. Осадочный чехол, особенности формирования. Понятие о тунгусской свите.

Рельеф Средней Сибири. Центральный и трапповый магматизм. Неотектоника, древнее оледенение, многолетняя мерзлота как факторы рельефообразования. Морфоструктура и морфоскульптура,

Климат Средней Сибири. Факторы формирования резко континентального климата. Сезонные изменения притока суммарной солнечной радиации. Циркуляция воздушных масс. Географические факторы. Осадки тёплого и холодного периодов. Снежный покров. Типы погод по сезонам года.

Внутренние воды Средней Сибири. Современное оледенение. Формирование поверхностного и подземного стока. Питание и режим рек. Характеристика реки Енисей и реки Лена. Озёра, происхождение котловин, закономерности распространения. Болота.

Особенности залегания и распространения подземных вод. Артезианские бассейны.

Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири. Зональнопровинциальные особенности распространения почв и растительности. Внутризональные различия. Типы высотной поясности. Животный мир. Использование природных ресурсов, Проблемы природопользования. Заповедники.

Физико-географическое районирование. Северо-Восточная Сибирь. Обоснование выделения территории. Влияние географического положения на своеобразие природы.

Геологическая история и рельеф Северо-Востока Сибири. Особенности геологического развития в области сближения Евразийской, Северо-Американской и Тихоокеанской литосферных плит. Тектоника. Новейшие тектонические движения. Потухшие вулканы. Древние массивы (Чукотский, Омогонский, Колымский, Тайганосский, Охотский) и их выражение в современном рельефе. Геоструктуры мезозойской складчатости: Верхоянская складчатая система (Верхоянская антиклинальная зона, Яно-Колымская синклиналильная зона), Чукотская складчатая система (Анжуйский антиклинорий, Чукотский антиклинорий), Понятие «верхоянский комплекс». Момско-Селенняхский рифт. ОхотскоЧукотский вулканогенный пояс. Разнообразие орографии: горные системы, нагорья, плоскогорья, низменности. Изменение природы в плейстоцене. Морфоструктура и морфоскульптура.

Причины резкой континентальности климата, его пространственного разнообразия.

Температурные инверсии. Сезонные процессы, определяющие формирование различных типов погод. Температуры июля и января, годовое распределение осадков, снежный покров. Лавиноопасные районы. Климат и многолетнее промерзание пород.

Характеристика свойств многолетней мерзлоты региона. Современное оледенение.

Типы питания и водного режима рек. Характеристика рек Яны, Индигирки, Колымы. Образование тарынов (наледей). Происхождение озёр, их распространение. Болота. Особенности залегания и распространения подземных вод. Термальные источники.

Условия, определяющие формирование почвенного покрова и растительности. Проявление криоксеротических условий плейстоцена в современной структуре растительного покрова. Особенности широтной зональности и высотной поясности. Типы высотной поясности. Типичные геосистемы. Животный мир. Особенности природопользования.

Байкальская горная страна. История геологического развития в системе взаимодействия литосферных плит, древних массивов и складчатого Монголо-Охотского

пояса. Рифтогенез и сейсмичность. Древний и кайнозойский вулканизм. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Впадины байкальского, забайкальского и гобийского типов, их строение. Морфоскульптура.

Особенности климатообразования. Характеристика температурных условий июля и января. Осадки тёплого и холодного периодов. Снеговой покров. Типичные типы погод января и июля.

Питание и водный режим рек. Продолжительность ледостава. Типы озёр и их распространения. Природа озера Байкал: происхождение котловины, строение берегов, водная масса, ледостав, влияние на климат и распространение геосистем, животный мир. Болота. Подземные воды. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Влияние многолетней мерзлоты, рельефа, литологии, температурной инверсии на формирование и распространение типов растительности и почв.

Характеристика зональных типов растительности и почв. Животный мир. Заповедники. Проблемы природопользования.

Тема: Алтайско-Саянская горная страна. Обоснование выделения как горного региона, внутриконтинентального (внутриазиатского) положения. Границы. Основные этапы геологической истории. Тектоническое районирование. Проявление тектоники в орографии и рельефе страны. Формирование складчатых поясов, межгорных котловин, денудационных поверхностей, «степей». Новейшие тектонические движения. Кайнозойский вулканизм. Древнее и современное оледенение. Характерные типы морфоскульптур.

Особенности формирования климата. Положение в системе общей циркуляции атмосферы. Рельеф как фактор климатообразования. Типы климатов, особенности формирования. Характеристика погод тёплого и холодного сезонов года и их распространение по территории. Образование тувинских туманов.

Питание и режим верховий рек Оби и Енисея. Распространение рек алтайского и восточно-сибирского типов. Происхождение и распространение озёр. Телецкое озеро. Болота. Подземные воды.

Типы высотной поясности растительности и почв. Распространение черневой тайги и светлохвойных лесов, степного и полупустынного типов растительности. Места нахождения лесов, в состав которых входит липа. Животный мир. Заповедники. Охрана и использование ресурсов природы.

Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны

Положение страны в области взаимодействия литосферных плит (Евразийской, Северо-Американской, Тихоокеанской), а также между Охотско-Чукотским вулканическим поясом и Тихим океаном. Основные этапы геологического развития. Корякско-Камчатский пояс как аккреционная структура. Тектоника (Корякская система, Олюторско-Камчатская система. Система Курило-Камчатской дуги, Командорские острова). Террейны. Современный и древний вулканизм. Поствулканические явления: термальные источники и гейзеры. Особенности рельефообразования. Вулканическая и другие типы морфоструктур, морфоскульптура. Землетрясения и цунами.

Климатообразование и типы климата Корякско-Камчатско-Курильской страны. Климат и факторы его формирования. Сезонная циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение годового количества осадков, снежный покров. Влияние рельефа на формирование климатических различий по сезонам года. Сезонные типы погод.

Питание и водный режим рек. Происхождение озёр. Образование и закономерности распространения различных типов болот. Современное оледенение. Типы ледников.

Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны. Особенности формирования и распространения почв и растительности. Типы высотной поясности. Причины инверсии высотных поясов. Животный мир. Заповедники. Природопользование и охрана природных ресурсов.

Физико-географическое районирование.

Тема: Физико-географическая характеристика Курильских островов

Тема: Геологическое развитие Дальнего Востока. Неотектоника, сейсмичность и современное рельефообразование Дальнего Востока

Факторы климатообразования и климатические различия Дальнего Востока. Ландшафты Дальнего Востока. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Особенности географического положения. Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит.

Тектоника. Складчатые Монголо-Охотский и Сихотэ-Алиньский пояса. Древние Центральном-Монгольский, Приаргунский, Хингано-Буреинский, Ханкайский массивы. Сихотэ-Алиньский вулканогенный пояс Неотектоника. Развитие природы в плейстоцене.

Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим рек бассейна Амура, рек Сахалина, восточного склона

Сихотэ-Алиня. Образование озёрных котловин, закономерности распространения. Типы болот. Подземные воды.

Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Физико-географическая характеристика острова Сахалин

4.4. Темы и планы практических работ

Тема: «Географические исследования территории России» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. История географического изучения территории России (античный – предпетровский период).
2. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
3. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
4. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).

Тема: «Тектоника, тектоническое районирование» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Древние платформы
 - А) Восточно-Европейская
 - Б) Баренцева
 - В) Восточно-Сибирская
 - Г) Сибирская
 - Д) Верхояно-Колымская
2. Складчатые геосинклинальные пояса
 - А) Средиземноморский
 - Б) Урало-Монгольский
 - В) Тихоокеанский
3. Рифтовые зоны в пределах территории России.
4. Основные закономерности размещения крупных равнин в пределах территории России. Дать краткую характеристику крупных равнин России.

Тема: «Реки, озера, болота. Наземное и подземное оледенение» (2 часа)

Задание 1.

На контурную карту России нанести границы океанических (красной линией) и морских (синей линией) бассейнов. В нижнем правом углу карты построить круговые диаграммы, отражающие процентное соотношение:

- 1) площадей океанических и морских бассейнов;
- 2) объемов стока, в км³.

Задание 2.

На контурной карте России обозначить типы водного режима рек России (по Б.Д. Зайкову) и типы рек по источникам питания (по М.М. Львовичу).

Задание 3.

На контурную карту России нанести изолинии среднего годового стока рек (в мм.).

Задание 4.

Составить письменную характеристику природы бассейна одной из рек (Енисей, Лена, Обь, Амур, Волга, Ангара, Алдан, Колыма, Северная Двина, Дон, Кубань, Урал, Печора, Нева, Ока, Кама, Белая Вятка, Кума, Иртыш, Тобол, Пур) или одного из озер России (Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское, Чаны, Байкал, Ханка) по следующему плану:

- 1) географическое положение реки (озера) и её бассейна, морфометрические данные (длина, площадь водосбора, средний уклон - для реки; наибольшая длина, ширина, площадь зеркала, максимальная глубина – для озера);
- 2) источники питания;
- 3) водный режим: тип режима, колебание уровней воды в течение года, длительность ледостава;
- 4) водный баланс (осадки, испарение, сток, в мм.);
- 5) сток реки (среднегодовой и по сезонам), связь его с другими природными факторами;
- 6) хозяйственное использование реки (озера) и его влияние на режим и объём стока реки (озера).

Тема: Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир» (2 часа)

Задание 1.

На контурную карту России нанести почвенно-растительный покров территории.

Задание 2.

Дать характеристику природных зон, согласно следующему плану:

- 1) Название природной зоны.
- 2) Южная граница природной зоны.
- 3) Протяжённость с севера на юг (в км.).
- 4) Направленность геоморфологических процессов.
- 5) Климатические условия $t_{\text{ср.}}$, °С, сумма актив. темп., увлажнение янв. Июль, осадки мм., испарение мм., К увл..
- 6) Почвы.
- 7) Растительность и животный мир.
- 8) Степень и характер антропогенного воздействия.

Рекомендуемая литература

Тема: «Зонально-провинциальная структура природы России» (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика почвенно-растительного покрова природных зон тундры и лесотундры
2. Лесоболотная зона
3. Лесостепная зона
4. Характеристика степной зоны
5. Природные ресурсы

6. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы

Тема: «Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы». (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История вопроса.
2. Задачи физико-географического районирования.
3. Понятие о природном комплексе (геосистеме).
4. Методологическое обоснование выделения природных комплексов разного ранга.
5. Свойства и структура природного комплекса.
6. Горизонтальные и вертикальные связи.

Рекомендуемая литература:

Тема: «Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Выделение территории как физико-географической страны.
2. Особенности геологического развития и тектоники.
3. Полезные ископаемые.
4. Зонально-провинциальные особенности
5. Типы геосистем, их формирование и закономерности распространения.

Тема: «Русская равнина» (2 часа)

Задание 1.

На контурную карту нанести границы Русской равнины как физико-географической страны в пределах России.

Задание 2.

На контурной карте отметить орографические объекты Русской равнины. На кальке, аложенной на эту контурную карту, показать разнообразие тектонических структур Русской платформы (щиты, антеклизы, синеклизы, предгорные прогибы) и области байкальской складчатости.

Задание 3.

Сопоставить орографическую и тектоническую схемы Русской равнины и схему морфоструктур.

Тема: «Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История геологического развития Кавказа:
 - А) Герцинский этап
 - Б) Альпийский этап
 - В) Орогенный этап
 - Г) Четвертичное время
 - Д) Современная эпоха
2. Основные структурные элементы Кавказа (по М. Н. Смирновой)
 - А) Краевые прогибы
 - Б) Древние ядра
 - В) Межгорная впадина
 - Г) Главнейшие глубинные разломы
3. Орография Кавказа:
 - А) Предкавказье
 - Б) Большой Кавказ
4. Морфоскульптуры Кавказа.

Тема: «Уральская горная страна» (2 часа)

Задание 1.

На контурную карту нанести границы Уральской горной страны, отметить хребты, вершины, кряжи, плато. На кальке, наложенной на эту карту, показать тектоническое строение Урала и размещение полезных ископаемых.

Задание 2.

Дать краткую комплексную физико-географическую характеристику одной из орографических областей Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный).

Участникам предварительно необходимо изучить перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. История геологического развития Урала.

2. Тектоническое районирование Урала. Морфотектонические зоны:

А) Предуральский краевой прогиб.

Б) Зона синклиналий западного склона.

В) Уралтауский антиклинорий.

Г) Магнитогорско-Тагильский (Зеленокаменный) синклинорий.

Д) Урало-Тобольский (Восточно-Уральский) антиклинорий.

Е) Аятский синклинорий.

3. Орографические области Урала.

4. Характеристика морфоструктур и морфоскульптур Уральской горной страны.

Обсуждение в группе способов работы, принятие решения, его обоснование, дискуссия. Подведение итогов работы.

Тема: «Западно-Сибирская равнина» (2 часа)

Задание 1.

Выбрать направление профильной линии через территорию Западно-Сибирской равнины по любому меридиану.

Задание 2.

На листе миллиметровой бумаги построить орографический профиль Западно-Сибирской равнины по выбранному направлению. Масштабы профиля: вертикальный – в 1 см. 200 м., горизонтальный – в 1 см. 80 км. Орографическую линию профиля выполнить ниже середины листа миллиметровой бумаги на расстояние 10-15 см. от нижней кромки. После построения орографического профиля над линией профиля на расстоянии 3 мм. надписать названия городов и рек в вертикальном направлении, а названия низменностей и возвышенностей – в горизонтальном направлении.

Задание 3. Нанести на профиль геологическое строение Западно-Сибирской равнины.

Масштаб профиля вниз от орографической линии – в 1 см. 1 км. Глубина залегания фундамента показана на карте изолиниями. Между поверхностью фундамента и орографическим профилем нанести осадочный чехол платформы (юрские, меловые, палеогеновые и неогеновые отложения). Разнообразие четвертичных отложений показать в полосе шириной в 5 мм. под линией орографического профиля соответствующим цветом. В правом верхнем углу листа составить легенду геологического строения.

Задание 4.

Нанести на профиль следующие климатические показатели: годовую суммарную солнечную радиацию, среднюю температуру июля и января, суммы активных температур, годовые величины осадков и испарения, коэффициент увлажнения. Климатические данные на профиле показать совмещёнными графиками на расстоянии 15 мм. над линией профиля. Шкалу температур выполнить в масштабе в 1 см. 10 °С, шкалу осадков и испарения – в 1 см. 100 мм. Годовую величину суммарной солнечной радиации, коэффициент увлажнения, сумму активных температур надписать вдоль границ природных зон (после выполнения задания 8).

Задание 5.

Для рек, пересекающих профильную линию, надписать их длину (в км), площадь бассейна (в км²), средний годовой расход (в м³/с), объём стока за год (в км³), для озёр - площадь зеркала (в км²), максимальную глубину (в м), объём воды (в км³).

Задание 6.

Нанесите на орографическую линию профиля типы почв. Для обозначения типов почв над линией профиля параллельно ей провести полосу шириной в 5 мм. В пределах этой полосы в цвете показать распространение типов почв. Легенду поместить в правом верхнем углу листа.

Задание 7.

Над линией почв показать основные типы растительности с помощью условных знаков, пояснения к которым сделать в правом нижнем углу листа.

Задание 8.

Определить положение природных зон Западно-Сибирской равнины. Границы зон показать вертикальными линиями так, чтобы они пересекали графики климатических показателей.

Задание 9.

В тетради письменно дать анализ комплексного профиля по следующему плану: 1) географическое положение (по какой части физико-географической страны проходит; через какие города; какие реки, озёра пересекает; протяжённость профильной линии с севера на юг, по какому меридиану проходит); 2) геологическое строение (возраст фундамента плиты; глубина его залегания; возраст и глубина залегания осадочного чехла; характеристика четвертичных отложений); 3) орографическое строение (какие возвышенности, наклонные равнины, низменности пересекает профильная линия; типы морфоструктур и морфоскульптур); 4) климат (закономерности распределения суммарной солнечной радиации, зимних и летних температур, осадков, испарения; выделить области избыточного, достаточного и недостаточного увлажнения); 5) водные ресурсы (типы рек по классификации Б.Д. Зайкова; основные источники питания рек по классификации М. М. Львовича; среднегодовой слой стока по природным зонам; описание рек, пересекающих профильную линию; генетические типы озёр, пересекающих профиль, их морфометрические и гидрологические характеристики); 6) почвенно-растительный покров (смена с севера на юг; объяснить причины); 7) природные зоны (положение границ; краткая характеристика каждой природной зоны).

Тема: «Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Почвы, растительность и животный мир Средней Сибири.
2. Тундра и лесотундра Средней Сибири.
3. Таежная зона Средней Сибири и ее внутренние различия.
4. Природные ресурсы Средней Сибири.

Рекомендуемая литература:

Тема: «Северо-Восточная Сибирь» (2 часа)

Задание 1.

На контурную карту Северо-Восточной Сибири нанести следующие климатические характеристики:

- 1.) количество поступления солнечной радиации и величины радиационного баланса;
- 2.) положение арктического климатического фронта в холодный и тёплый периоды года;
- 3.) положение барических центров и направление ветров;
- 4.) ход январских июльских изотерм;
- 5.) распределение снежного покрова, годового количества осадков.

Задание 2.

В тетради составить схемы высотной поясности горных систем: Верхоянский хребет, хребет Черского, Колымское нагорье.

Задание 3.

На контурную карту Северо-Восточной Сибири нанести границы страны и её ландшафтных областей и провинций.

Задание 4.

В тетради составить краткую физико-географическую характеристику одной из ландшафтных областей или провинций Северо-Восточной Сибири.

Тема: «Байкальская горная страна» (2 часа)

Задание 1.

На контурной карте показать границы Байкальской горной страны и трёх её ландшафтных областей. На кальку, наложенную на эту контурную карту, нанести геоструктуры Байкальской горной страны.

Задание 2

В тетради дать характеристику ландшафтных областей Байкальской горной страны по следующему плану:

- 1) Область.
- 2) Орографические объекты.
- 3) Геоструктуры.
- 4) Полезные ископаемые.
- 5) Типы морфоструктур.
- 6) Типы морфоскульптур.
- 7) Климат.
- 8) Почвенно-растительный покров.
- 9) Животный мир.
- 10) Схема высотной поясности (зарисовать).

Тема: «Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны.
2. Особенности формирования и распространения почв и растительности.
3. Типы высотной поясности.
4. Причины инверсии высотных поясов.
5. Животный мир.
6. Заповедники.
7. Природопользование и охрана природных ресурсов.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Методы исследования дисциплины.
2. Общая протяженность границ России. Описание сухопутных границ.
3. Влияние географического положения и размеров территории России на особенности ее природы.
4. Характеристика физико-географического положения России.
5. Площадь территории России в сравнении с площадью других стран. Крайние точки территории. Протяженность (в км и часовых поясах).

6. Характеристика морских границ России. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
7. История изучения территории России до М.В. Ломоносова.
8. Вторая Камчатская экспедиция. Цели, задачи, состав и сроки проведения, результаты.
9. Роль Русского географического общества в изучении территории России.
10. Изучение территории России В. Поярковым, С. Дежнёвым, И. Москвитиним и др.
11. Исследование Арктики. Северный морской путь.
12. Характеристика морей Тихого океана.
13. Характеристика морей Атлантического океана.
14. Характеристика морей Северного Ледовитого океана.
15. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
16. Факторы формирования климата России.
17. Внутренние воды России.
18. Основные виды почв России.
19. Характеристика животного мира.
20. Флористический состав растительности России. Доминионы и субдоминионы. Эндемики.
21. Арктическая физико-географическая страна. Общие черты природы, ландшафты полярных пустынь и тундр.
22. Алтае-Саянская горная страна. Геологические структуры и история развития рельефа. Орография, специфика климата. Современное оледенение. Высотная поясность ландшафтов. Озеро Байкал: происхождение котловины, органический мир и эндемизм. Влияние озера на климат. Эколого-географические проблемы Байкала.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел: Общий обзор России Географические исследования территории России	Вопросы для собеседования	Развернутая беседа с обсуждением вопросов Анализ литературы
2	Тектоника, тектоническое районирование	Анализ конкретных ситуаций, реферат	Лекция информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
3	Климатическое районирование	Лекция (2 ч) Практ-я работа (4 часа)	Лекция с использованием

		Самостоятельная работа 4 ч	видеоматериалов Круглый стол Анализ литературы
4	Водные ресурсы России	Лекция (2 часа) Практ-я работа (2 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Лекция с использованием видеоматериалов Беседа Анализ литературы
5	Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир.	Лекция (2 часа) Практ-я работа 2 ч Самостоятельная работа 2 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
6	Раздел: Региональный обзор. Физико-географическое районирование России	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч Самостоятельная работа 2 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
7	Восточно-Европейская (Русская) равнина	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч Самост. работа 2 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
8	Кавказская горная страна	Практ-я работа 4 ч Самост. работа 4 ч	Круглый стол Анализ литературы
9	Уральская горная страна	Практ-я работа 8 ч Самост. работа 8 ч	Лекция – беседа Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
	Сибирь и Дальний Восток	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч Самост. работа 2 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
	Итого	14 ч лек; 28 ч пр.р. Сам.р. 70 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. История развития учения о физико-географическом районировании в России.
2. Работы Л.С. Берга и физико-географическое районирование.
3. Работы Г.Д. Рихтера по физико-географическому районированию.
4. Физико-географическое районирование Н.А. Гвоздецкого
5. Система таксономических единиц М. Давыдовой и Э. Раковской.
6. Основные подходы к физико-географическому районированию в России. В школьном курсе географии.
7. Физико-географическое районирование Русской равнины. В школьном курсе географии.
8. Физико-географическое районирование Российской Арктики. В школьном курсе географии.
9. Физико-географическое районирование Кавказа. В школьном курсе географии.

10. Физико-географическое районирование Урала. В школьном курсе географии.
11. Физико-географическое районирование Крыма. В школьном курсе географии.
12. Физико-географическое районирование Средней Сибири. В школьном курсе географии.
13. Физико-географическое районирование Северо-Восточной Сибири. В школьном курсе географии.
14. Физико-географическое районирование Камчатско-Курильской вулканической страны. В школьном курсе географии.
15. Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской страны. В школьном курсе географии.
16. Физико-географическое районирование Алтайско-Саянской страны. В школьном курсе географии.
17. Физико-географическое районирование Байкальской страны. В школьном курсе географии.
18. Сравнительная характеристика районирования Н.А. Гвоздецкого и М.И. Давыдовой.
19. Физико-географическое районирование России в школьном курсе географии.

7.3 Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы исследования дисциплины.
2. Характеристика физико-географического положения России.
3. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
4. Исследование Арктики. Северный морской путь.
5. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
6. Факторы формирования климата России.
7. Внутренние воды России.
8. Основные виды почв России.
9. Характеристика животного мира.
10. Арктическая физико-географическая страна. Общие черты природы, ландшафты полярных пустынь и тундр.
11. Восточно-Европейская равнина. Тектоника Русской платформы и связь с ней современной орографии. Ландшафтные зоны (области).
12. Урал. Орография, геологическое строение и рельеф, особенности климата и стока. Спектры высотной поясности. Антропогенные изменения ландшафтов.
13. Западная Сибирь. Трансгрессии, четвертичные оледенения. Климат, специфика гидрологического режима рек и влагооборота. Заболоченность. Зональность почвенного и растительного покрова.
14. Алтай-Саянская горная страна. Геологические структуры и история развития рельефа. Орография, специфика климата. Современное оледенение. Высотная поясность ландшафтов. Озеро Байкал: происхождение котловины, органический мир и эндемизм. Влияние озера на климат. Эколого-географические проблемы Байкала.
15. Средняя Сибирь. Рельеф и его ландшафтообразующее значение. Континентальность климата и влияние многолетней мерзлоты. Экологические проблемы.
16. Северо-Восточная Сибирь. Характеристика физико-географической страны.
17. Дальний Восток. Характеристика стран. Вулканизм. Своеобразие растительности и животного мира.
18. Характеристика Кавказской физико-географической страны. История геологического развития и орография. Оледенение и его влияние на органический мир. Особенности климата, почвенного и растительного покрова.
19. Месторождения нефти в Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции
20. Месторождения нефти в Волго-Уральской нефтегазоносной провинции.

21. Месторождения нефти в Северокавказско-Мангышлакской нефтегазоносной провинции.
22. Месторождения полезных ископаемых Урала.
23. Месторождения угля в Сибири и на Дальнем Востоке.
24. Каменноугольные бассейны России.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03450-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.
2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. 49 с.(40)
3. Иванов А.Н., Чинова В.П. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04760-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.
5. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.– 75 с. (25)

9.2. дополнительная литература

1. Антропогенные почвы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 263 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04806-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769.
2. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)
3. Жирма В.В. Физическая география России: методические указания к практическим работам. – Краснодар, 2003. 47 с. (79)
4. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)
5. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

9. 3. Программнообеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программнообеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniium.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для собеседования (по самостоятельной работе)

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
3. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
4. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
5. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
6. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
7. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
8. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
9. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
10. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
11. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
12. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
13. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
14. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
15. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
16. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
17. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
18. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
19. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
20. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
21. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
22. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
23. Природные зоны России. Тайга.
24. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов.
25. Кольский полуостров и Карелия. Геологическое строение и рельеф. Климат и гидрографическая сеть. Почвы, растительность, животный мир.

26. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
27. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.
28. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
29. Тайга Русской равнины. Печерская таежная провинция.
30. Смешанные и широколиственные леса Русской равнины. Валдайская и Мещерская провинции.
31. Лесостепь и степь Русской равнины. Среднерусская провинция.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Главнейшие этапы географических исследований территории России.
3. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
4. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
5. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
6. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
7. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
8. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе России.
9. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата.
10. Климат России. Типы климата и климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата.
11. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
12. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
13. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
14. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
15. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
16. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
17. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
18. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
19. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.

20. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
21. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
22. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
23. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
24. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
25. Природные зоны России. Тайга.
26. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова.
27. Кольский полуостров и Карелия. Физико-географическая характеристика.
28. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
29. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.
30. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
31. Природные зоны Русской равнины.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.
33. Урал. Физико-географическая характеристика. Физико-географические области Урала.
34. Геологическое строение и новейшая тектоника, трансгрессии и оледенения в Западной Сибири. Геоморфологические различия на территории Западной Сибири.
35. Климат Западной Сибири и его внутрисезонные различия.
36. Влагооборот Западной Сибири. Заболоченность и ее причины. Реки Западной Сибири. Озера, болота, подземные воды.
37. Почвы и растительность Западной Сибири. Закономерности распределения. Зональность почвенного и растительного покрова.
38. Естественные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. Природноантропогенные ландшафты.
39. Средняя Сибирь. История исследования. Границы в разных схемах районирования.
40. Средняя Сибирь. Тектоника, геологическое строение, история развития. Рельеф Средней Сибири. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
41. Многолетняя мерзлота в Сибири и ее роль в формировании ландшафтов.
42. Климат Средней Сибири и его физико-географические следствия.
43. Воды Средней Сибири. Р. Лена и ее дельта.
44. Природные зоны Средней Сибири. Провинциальные различия. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы.
45. Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, история развития и рельеф.
46. Климат Северо-Восточной Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.
47. Почвы, растительность и животный мир Северо-Восточной Сибири. Схемы высотной поясности в горах. Физико-географические провинции.
48. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Физико-географическая характеристика полуострова Камчатка и Курильских островов. Вулканы и горячие источники Камчатки и Курильских островов.
49. Амурско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика.
50. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны. Провинциальные различия. Даурская область.
51. Физико-географическая характеристика озера Байкал.
52. Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика.
53. Кавказ. Геологическое строение и история развития. Климат Кавказа как фактор дифференциации природных условий. Ландшафтная структура Кавказа.

54. Крымский полуостров. Природное районирование. Физико-географическая характеристика.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указание по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указание по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;

– сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).