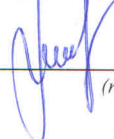


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Репина М.А.  
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.07.10 География материков и океанов**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки  
«География и туризм»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «География материков и океанов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

И.А. Фёфелова, ст. преподаватель кафедры  
экологии, биологии и природных ресурсов

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Рёпина

  
\_\_\_\_\_ подпись

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов знаний об основных проблемах, стоящих перед физической социально-культурной и экономической географией.

#### Задачи дисциплины:

1. Развитие умений и навыков самостоятельного поиска и анализа информации по концептуальным вопросам развития физической социально, культурной и экономической географии в современном мире;
2. Углубление знаний по: учению о географической оболочке, географическому пространству и техносфере, и проблемах сосуществования природы и общества;
3. Умение донести географическую информацию до обучаемых.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «География материков и океанов» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Биология», «Геология», «Введение в географию», «Учение о гидросфере».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Рекреационная география и туристские регионы мира», «Основы рекреационной географии и туризма», «География природного и культурного наследия мира» и др, а также для прохождения производственной и учебной практик.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку

		информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии ОПК – 8.2 Уметь: осуществлять педагогическую деятельность ОПК – 8.3 Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 9.1: знает основные функциональные, технические и дидактические требования образования к современному общесистемному, прикладному и специализированному программному обеспечению для осуществления редактирования, хранения, трансляции, каталогизации, демонстрации и воспроизведения результатов отчетов, научных программ, научной и учебной литературы в области биологических исследований; ОПК- 9.2: создает тексты и презентации с помощью программ обработки текстов или графических программ, производить расчеты и оценивать информацию с использованием любых пригодных для этого программ; ОПК - 9.3: планирует, организацию и реализацию частных и комплексных исследований в профессиональной деятельности с помощью ИКТ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 108 часов, 3 зачетных единиц, 14ч – лекции и 28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 25 ч.

Итоговый контроль знаний – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	<b>Очная форма обучения</b>	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Контактная работа:</b>	42	42
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
- Проведение текущих консультаций	3	3
- Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	экзамен
<b>Самостоятельная работа:</b>	25	<b>25</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к коллоквиумам;	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации.	5	5
- выполнение индивидуальных заданий;	5	5

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Введение в науку.	4	1	3	2		Вводная лекция, устный опрос
2	Евразия.	4	1	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Северная Америка.	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
4	Южная Америка.	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
5	Африка.	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
6	Австралия.	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
7	Антарктида.	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
8	Океаны	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
<b>ВСЕГО</b>			14	28	25		

### **4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции**

#### **Тема 1. Введение в науку.**

Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт".

#### **Тема 2. Евразия.**

Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты, физико – географические страны и области.

##### **Зарубежная Европа**

История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Объемы запасов основных видов ископаемого сырья, их размещение, приуроченность к тектоническим структурам. Рельеф. Морфоструктурное районирование поверхности Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Блоково-складчатые горы активизированных участков эпипалеозойских платформ. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Основные климатообразующие факторы. Влияние географического положения и устройства поверхности на климат. Характеристика радиационных условий. Типы воздушных масс и атмосферные фронты. Центры действия атмосферы и циркуляция воздушных масс по сезонам года. Особенности гидротермического режима. Климатическое районирование. Местные ветры Средиземноморья. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Речной сток и стокообразующие факторы; структура водной сети в связи с климатическими особенностями, строением поверхности и историей формирования. Основные типы питания и режима рек. Наиболее распространённые типы озёр; закономерности их размещения. Географические характеристики крупнейших водных объектов (речных и озёрных бассейнов, областей развития оледенения). Водные ресурсы и их хозяйственное освоение. История формирования почвенно-растительного покрова. Особенности тургайской и полтавской флор и их роль в формировании современного характера растительности. Разнообразие растительного покрова. Основные типы почв и их свойства. Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа. Характеристика ландшафтов зон арктических пустынь, тундры, субарктических лугов, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи и субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников. Типы высотной поясности. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных зон. Использование земельных ресурсов. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса, в степной и лесостепной зонах умеренного пояса, в зоне летнесухих субтропических лесов (средиземноморской). Дефицитность продуктивных земель, применяемые мелиорации (водные, химические, агротехнические и др.). Примеры негативных и позитивных последствий современного

землепользования. Дифференциация Зарубежной Европы на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, сектора и др.). Особенности факторов пространственной дифференциации географической оболочки. Физико-географическое районирование территории. Региональный обзор: Исландия, Фенноскандия, Среднеевропейская равнина, Герцинская Европа и Британские о-ва, Альпийская Европа (Альпы, Карпаты, Стара Планина, Родопы, Швабско-Баварское плато, Средне- и Нижнедунайские равнины), Европейское Средиземноморье: (Пиренейский, Апеннинский, Балканский полуострова и острова Средиземного моря).

#### Зарубежная Азия

История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля. Рельеф Азии. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Преобладающие типы экзогенного рельефа, основные типы морфоструктур и морфоскульптур. Климат. Особенности климатообразующих факторов. Радиационные условия в связи с географическим положением. Своеобразные черты строения поверхности Зарубежной Азии и их роль в формировании климатов. Барическое поле, основные типы циркуляции атмосферы: западный перенос воздушных масс в умеренных широтах, муссонная, пассатная циркуляция, особенности их формирования в пределах материка и омывающих его океанов. Особенности температурного режима и распределения осадков на территории. Климатическое районирование. Основные типы климата. Тропические циклоны. Роль климатических условий в формировании других природных компонентов и в жизни людей. Внутренние воды и их хозяйственное освоение. Основные характеристики поверхностного стока. Структура водной сети в связи с климатическими особенностями, строением поверхности и историей формирования. Положение главных водоразделов. Основные типы питания и режима рек. Наиболее распространённые типы озёр; закономерности их размещения. Географические характеристики крупнейших водных объектов (речных и озёрных бассейнов, областей развития оледенения). Роль поверхностных вод в формировании других природных компонентов и в жизни людей. Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова. Органический мир. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования. Отличительные черты флор Голарктического и Палеотропического царства в пределах Зарубежной Азии. Их роль в формировании современного растительного покрова. Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Структура почвенно-растительной зональности. Характеристика и закономерности распространения основных зональных типов растительности и почв, представителей животного мира: хвойных лесов; смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса и вечнозеленых субтропических лесов; степей и лесостепей; пустынь и полупустынь; тропических лесов и саванн. Роль органического мира материков в формировании других природных компонентов и в жизни людей. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов. Хозяйственное использование территории. Структура землепользования и его особенности в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Региональный обзор. Восточная Азия: Северо-Восточный Китай и полуостров Корея, Восточный Китай, Японские острова; Центральная Азия: Северная Монголия, равнины и плоскогорья Южной Монголии и Северного Китая, горы и котловины Северо-Западного Китая, Гиндукуш и Каракорум, системы Куньлуня—Алтынтага—Наньшаня, Тибетское нагорье; Переднеазиатские нагорья: Малоазиатское, Армянское, Иранское; Юго-Западная Азия: Аравийский п-ов, Месопотамия, Азиатское Средиземноморье (Левант); Южная Азия:

Гималаи, Индо-Гангская низменность, п-ов Индостан, о-в ШриЛанка; Юго-Восточная Азия: Индокитай, Малайский архипелаг.

### **Тема 3. Северная Америка.**

Оценка географического положения и конфигурации материка и их влияния на природные условия. Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Морфоструктурные районы и их особенности. горы Внемордильерского востока; эпигеосинклинальный пояс Кордильер. Основные морфоструктуры Северной Америки: равнины и возвышенности докембрийской и эпигерцинских платформ; омоложенные горы в области палеозойского складчатого фундамента (Аппалачи и горы на севере Канадского Архипелага); горы платформенных областей; горные пояса эпигеосинклинального орогенеза (Кордильеры). Факторы формирования климата. Особенности климатообразующих факторов. Радиационные условия в связи с географическим положением. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Особенности температурного режима и распределения осадков на территории. Климатическое районирование. Основные типы климата. Тропические циклоны. Роль климатических условий в формировании других природных компонентов и в жизни людей. Воды и их хозяйственное освоение. Основные характеристики поверхностного стока. Структура водной сети в связи с климатическими особенностями, строением поверхности и историей формирования. Положение главных водоразделов. Основные типы питания и режима рек. Наиболее распространённые типы озёр; закономерности их размещения. Географические характеристики крупнейших водных объектов (речных и озёрных бассейнов, областей развития оледенения). Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования. Дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Характеристика ландшафтов географических зон арктического, субарктического, умеренного, субтропического и тропического поясов. 12 Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов. Масштабы разрушения и загрязнения природной среды в США. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Региональный обзор. Внемордильерский Восток: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Лаврентийская возвышенность и прилегающие низменности, Центральные равнины, Великие равнины, Аппалачские горы, Береговые низменности. Кордильерский Запад: Кордильеры Аляски, Канадские Кордильеры, Южные Кордильеры, Мексиканское нагорье. Центральная Америка и Вест Индия.

### **Тема 4. Южная Америка.**

Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое, мезозое и кайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам. Морфоструктуры и рельеф. Равнинно-плоскогорный Восток и горный Андийский Запад. Основные типы морфоструктур (низменности, равнины, плоскогорья и возрожденные горы Внеандийского Востока и меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Климат. Особенности климатообразующих факторов. Влияние течений на климат. Своеобразные черты строения поверхности материка и их роль в формировании климатов. Радиационные условия в связи с географическим



положением. Барическое поле, основные типы циркуляции атмосферы: западный перенос, муссонная, пассатная циркуляция, особенности их формирования в пределах материка и омывающих его океанов. Распределение осадков и типов увлажнения. Значительное распространение сезонно - влажных областей. Климатическое районирование. Роль климатических условий в формировании других природных компонентов и в жизни людей. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Основные типы питания и режима рек. Наиболее распространённые типы озёр; закономерности их размещения. Географические характеристики крупнейших водных объектов (речных и озёрных бассейнов). Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования. Дифференциация почвенно-растительного покрова. Разнообразие почвенно-растительного покрова и животного мира. Географические пояса и зоны. Закономерности их пространственного расположения и их характеристика. Типы высотной поясности в Андах. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Региональный обзор. Внеандийский восток: Льянос Ориноко, Гвианское плоскогорье и низменность, Амазония, Бразильское плоскогорье, Внутренние равнины, Прекордильеры и Пампийские сьерры, Патагония; Анды: Северные Анды, Центральные Анды, Субтропические (Чилийско-Аргентинские), Патагонские Анды.

#### **Тема 5. Африка.**

Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Климат. Особенности климатообразующих факторов. Влияние течений на климат. Своеобразные черты строения поверхности материка и их роль в формировании климатов. Радиационные условия в связи с географическим положением. Барическое поле, основные типы циркуляции атмосферы: муссонная, пассатная циркуляция, особенности их формирования в пределах материка и омывающих его океанов. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Климатическое районирование. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов и их характеристика. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования). Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Региональный обзор. Низкая Африка: Атласские горы, Сахара, Судан, Верхнегвинейская страна, Впадина Конго и ее краевые поднятия; Высокая Африка: Эфиопско-Сомалийская страна, Восточная Африка, Южная Африка.

#### **Тема 6. Австралия.**

Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Морфоструктуры и рельеф. Связь рельефа с тектоническим устройством территории. Преобладающие типы экзогенного рельефа, основные типы морфоструктур. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения и рельефа. Роль течений в формировании климата. Радиационный режим. Циркуляция воздушных масс. Увлажнение материка. Температурный режим. Климатическое районирование. Воды и водный баланс материка. Типы питания рек. Озера.

Характеристика подземных вод. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова и животного мира. Географические пояса и зоны, Специфичность ландшафтов Австралии по сравнению с другими материками, особенности антропогенного воздействия на ландшафты. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.. Региональный обзор: Западно-Австралийское плоскогорье, Центральная низменность, Восточно-Австралийские горы. Генетические типы островов Океании. Характеристика Меланезии, Новой Зеландии, Микронезии, Полинезии.

#### **Тема 7. Антарктида.**

Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Геологическое строение и рельеф коренного ложа. Гляциоморфология Антарктиды. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения. Климатические особенности материка. Причины суровости климата. Особенности гидротермического режима и определяющие их факторы. Географическая зональность. Региональный обзор. Внутренние провинции: Центральная – Антарктическая, Внутренняя часть Западной Антарктиды, Внутренняя провинция Восточной Антарктиды; Окраинные провинции: Западная, Земля Королевы Мод, Земля Эндерби, Долина МГГ, Земля Уилкса, Земля Виктории, Южная Трансантарктическая горная, Россовская, Фильхнеровская, Земля Мэри Берд, Земля Элсуорта, Земля Палмера, Земля Грейама.

#### **Тема 8. Океаны.**

Введение. Мировой океан и его части. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Происхождение и история развития Мирового океана. Основные черты рельефа дна Мирового океана. Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объёма вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане. Воды Мирового океана. Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы. Климат Мирового океана. Климатообразование в мировом океане. Географические типы климата, выделенные Б. П. Алисовым: экваториальный пояс, субэкваториальные пояса, тропические пояса, субтропические пояса, умеренные пояса, субарктический и субантарктический пояса. Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов. Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова. Сравнительная характеристика океанов. Сравнительная характеристика Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Физико-географическая зональность Мирового океана. Зональность природы Мирового океана. Зональность дна мирового океана. Широтная (физико-географическая), вертикальная и циркумполярная зональность океана. Проблема ландшафтов Мирового океана. Взаимодействие океана с другими сферами Земли. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океана и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы и биосферы. Происхождение и история развития Мирового океана. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объёма вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане. Современное международное сотрудничество в освоении океанов. Морское право. Перспективы развития физической географии океанов. Космос и океаны. Изучение океанов с помощью космических аппаратов. Синоптические вихри и глубинные реки в океанах.

#### **4.4. Темы и планы практических работ**

## **Тема 1. Введение в науку.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Введение в физическую географию материков и океанов.
2. Предмет и задачи курса.
3. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты.

## **Тема 2. Евразия.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Евразия - величайший материк Земли. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
2. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Основные черты орографии и гипсометрии.
3. Характеристика климата Евразии. Внутренние воды Евразии. Загрязнение внутренних вод и их охрана.
4. Почвенный покров, растительность и животный мир Евразии. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.

## **Тема 3. Северная Америка.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Северная Америка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
2. Рельеф. Климат и внутренние воды Северной Америки.
3. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек.

## **Тема 4. Южная Америка.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Южная Америка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны.
2. Рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки.
3. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек.

## **Тема 5. Африка.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Африка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны.
2. Рельеф, климат и внутренние воды.
3. Почвенный покров, животный мир, растительность. Человек.

## **Тема 6. Австралия.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Австралия (с соседними островами). Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны.
2. Рельеф. Климат и внутренние воды Австралии. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек.

## **Тема 7. Антарктида.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Антарктида. Общий обзор. Особенности природы.

## **Тема 8. Океаны.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. План характеристики океана.

## 5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

### 5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

Виды и содержание самостоятельной работы:	
1.	Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
2.	Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
3.	История ландшафтов Месопотамской низменности.
4.	Японские острова.
5.	Высокогорные ландшафты Альп.
6.	Природа островов Средиземноморья.
7.	Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
8.	Йеллоустонский национальный парк: проблемы и перспективы.
9.	Генезис Южных материков.
10.	Величайшая пустыня мира - Сахара.
11.	Островные группы Индийского океана.

## 6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в науку.	Лекция (1 ч) Практ-я работа 3 ч Самостоятельная работа 2 ч	Вводная лекция, устный опрос
2	Евразия.	Лекция (1 ч) Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Северная Америка.	Лекция (2 ч) Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, консультирование и проверка индивидуальных домашних работ

4	Южная Америка.	Лекция (2 часа) Практ-я работа (4 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция устный опрос, семинар
5	Африка.	Лекция (2 часа) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 3 ч	Лекция-беседа, устный опрос, семинар
6	Австралия.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 4 ч Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
7	Антарктида.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 4 ч Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
8	Океаны.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 4 ч Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
	<b>Итого</b>	<b>14 ч лек; 28 ч пр.р. Сам.р. 25 ч</b>	

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).**

1. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.
2. Тропические острова Тихого океана.
3. Природа Гавайских островов.
4. В мире коралловых островов.
5. Океан - кладовая планеты.
6. Охраняемые природные территории Европы.
7. Вулканы Земли.
8. Зеленые «легкие» нашей планеты.
9. Охраняемые природные территории Азии.
10. Экологические аспекты пустынь мира.
11. Катастрофические явления в природе.
12. Великие загадки Земли.
13. Феноменальные структуры Земли
14. Топонимика Антарктиды.

**7.2. Перечень тем для эссе**

1. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
2. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
3. Японские острова.
4. Высокогорные ландшафты Альп.
5. Природа островов Средиземноморья.
6. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
7. Йеллоустонский национальный парк: проблемы и перспективы.
8. Генезис южных материков.
9. Величайшая пустыня мира – Сахара.
10. Островные группы Индийского океана.

11. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.
12. Тропические острова Тихого океана.
13. Природа Гавайских островов.
14. В мире коралловых островов.
15. Океан – кладовая планеты.
16. Охраняемые природные территории мира.
17. Вулканы Земли.
18. Зеленые «легкие» нашей планеты.
19. Охраняемые природные территории мира.
20. Экологические аспекты пустынь мира.
21. Катастрофические явления в природе.
22. Великие загадки Земли.
23. Феноменальные структуры Земли.
24. Топонимика Антарктиды.

### **7.3 Вопросы к зачету:**

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
17. Особенности орографии Евразии.
18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.

25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.

#### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			100 баллов

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие / Т. В. Власова. - 4-е изд., стер. - М.: ГИЦ «Академия», 2009. - 640 с. 33
2. Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-906501-61-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159962> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КеМГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо - Кавказский федеральный

университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9.2. дополнительная литература**

1. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1: Моря: учебное пособие / Г.И. Чунихина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537837> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 464 с.
3. Романова Э. П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 416 с.
4. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М.: ИКЦ «Академкнига», 2009. Уч. Пос.

## **9. 3. Программнообеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программнообеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

## **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) –Электронная библиотечная система
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. [www.ECOportal.ru](http://www.ECOportal.ru)- Всероссийский экологический портал
6. [www.ecology-portal.ru](http://www.ecology-portal.ru)- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде



12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. [http://www.energsoft.info/soft\\_ecolog.html](http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html)

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Вопросы и задания для собеседования (по самостоятельной работе)***

1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
2. Ландшафтный анализ аэрокосмических снимков.
3. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
4. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам территориального ландшафтного планирования.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Уровни ландшафтной дифференциации земной поверхности.
7. Особенности ландшафтной структуры островного региона.
8. Принципы и методы физико-географического районирования. Трехрядная система физико-географического районирования.
9. Физико-географическое районирование Алтайского края.
10. Геохимия ландшафтов. Миграция химических элементов в ландшафтной сфере. Геохимические барьеры.
11. Геохимическая изученность ландшафтов островного региона
12. Геофизика ландшафта.
13. Процессы функционирования в ПТК.
14. Особенности функционирования ПТК Сахалина и Курил.
15. Методы ландшафтных исследований. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований.
16. Ландшафтно-индикационные исследования на Сахалине и Курилах..

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- оценка «удовлетворительно»- если студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

**Варианты контрольных работ**

**ВАРИАНТ 1**

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Особенности ландшафтной дифференциации на равнинах.
3. Устойчивость антропогенных ландшафтов.

**ВАРИАНТ 2**

1. История развития геохимии ландшафтов.
2. Природно-территориальный комплекс и природная геосистема.
3. Ландшафтные особенности...\*

**ВАРИАНТ 3**

1. Ландшафтная дифференциация горных территорий.
2. Элементарные ландшафты, их классификация.
3. Геохимические барьеры.

**ВАРИАНТ 4**

1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки.
2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтный мониторинг.

#### ВАРИАНТ 5

1. Методы изучения ландшафтов.

2. Зональность природных ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 6

1. Понятие «ландшафтная сфера».

2. Провинциальность природных ландшафтов.

3. Геохимическая история ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 7

1. Системный подход при изучении природных объектов.

2. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

3. Классификация географических прогнозов.

#### ВАРИАНТ 8

1. Азональность ландшафтов.

2. Основные организационные уровни геосистем.

3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 9

1. Ландшафтный и экологический принципы изучения природы.

2. Понятия: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.

3. Дополнительные группы элементарных геохимических ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 10

1. Ландшафтная структура регионов (на примере одного из регионов).

2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 11

1. Границы природно-территориальных комплексов.

2. Природно-антропогенные ландшафты.

3. Местные геохимические ландшафты и принципы их типологии.

#### ВАРИАНТ 12

1. Природные компоненты как составные части ландшафта.

2. Абиотическая миграция вещества в ландшафте.

3. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 13

1. Территориальная организованность ландшафта.

2. Функционирование геосистем. Энергетические факторы функционирования.

3. Геохимическая история ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 14

1. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта.

2. Понятие «культурный ландшафт».

3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 15

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.

2. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов в ландшафте.

3. Местный геохимический ландшафт, его структура.

#### ВАРИАНТ 16

1. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.

2. Структура ландшафта.

3. Типы доминирующих фаций в местных ландшафтах.

#### ВАРИАНТ 17

1. Понятие динамики ландшафтов.
2. Проблема возраста ландшафта.
3. Принципы составления и содержание ландшафтных карт.

#### ВАРИАНТ 18

1. Этапы развития отечественной ландшафтной географии.
2. Основные функциональные элементы культурного ландшафта.
3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 19

1. Принципы классификации ландшафтов и их систематика.
2. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
3. Охрана ландшафтов и рациональное природопользование.

#### ВАРИАНТ 20

1. Морфологические единицы ландшафта.
2. Скорость геохимических процессов в ландшафтах.
3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 21

1. Границы ландшафтов.
2. Ландшафтообразующие факторы.
3. Основные типы современных ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 22

1. Движущие силы развития ландшафта. Саморазвитие природных геосистем.
2. Биогенный и геохимический круговорот веществ в ландшафте.
3. Ландшафтные особенности...\*

#### ВАРИАНТ 23

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера.
2. Пространственная и временная организация ландшафтов.
3. Пути и формы миграции химических элементов в местных ландшафтах.

#### ВАРИАНТ 24

1. Предмет и значение ландшафтоведения среди наук о Земле.
2. Геосистемы и экосистемы. Сходство и различия.
3. Ландшафтно-геохимические карты.

#### ВАРИАНТ 25

1. Деятельность человека как один из ландшафтообразующих факторов.
2. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
3. Ландшафтные карты.

#### ВАРИАНТ 26

1. Закон внутреннего динамического равновесия и его следствия.
2. Межбарьерные ландшафты.
3. Особенности городских ландшафтов.

#### ВАРИАНТ 27

1. Роль экспозиции склонов в функционировании ландшафтов.
2. Типология и классификация природно-антропогенных ландшафтов.
3. Ландшафтные особенности...

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).*

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с *конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям*

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

*Методическое указание по подготовке к собеседованию*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

*Методическое указание по подготовке реферата*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным

вопросам темы.



Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).