

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи)

Репина М.А.

«10» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.12 «Туристское краеведение»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

География и туризм

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины __Туристское краеведение__ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

____ Ким Ок Сен, доцент, к.геогр.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ Туристское краеведение утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения

протокол № 8 «16» мая 202 4 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
Ф.И.О.



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам систему знаний о туристских ресурсах и туристском потенциале Сахалинской области и помочь студентам сформировать представление о сущности и видах туристских ресурсов Сахалинской области, их расположении и возможности использования их в туристской деятельности. Помочь освоить основную терминологию, а также разнообразие видов, форм, туристских ресурсов Сахалинской области.

Задачи дисциплины

- познавательная – создать представление о туристских ресурсах Сахалинской области, их классификации и видах, о специфике изучаемых разделов предмета, об основах разработки туристских маршрутов, его основных составляющих;
- практическая – сформировать умение разбираться в основах организации и разработки туристских маршрутов;
- методологическая – обучить студентов применению историко-культурного, природно-климатического, этнографического, антропогенного, коммуникативного анализа в исследовании и разработки маршрутов к объектам показа Сахалинской области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристское краеведение» входит в обязательные дисциплины базовой части программы Б1.О.07.12 учебного плана и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «География и туризм» профиль «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года № 1463), изучается в 4 и 5 семестрах.

Знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения производственных практик на предприятиях сферы туризма работающих по направлению внутренний туризм.

Дисциплина «Туристское краеведение» ориентирована на студентов, уже знакомых с основами географии, видов и тенденций развития туризма, краеведения, экскурсоведения и внутреннего туризма, и соотносится с дисциплиной организация туристской деятельности. Является основой для формирования специальных умений и навыков в области внутреннего туризма и туристского краеведения.

Данная дисциплина предвывает изучение дисциплин специализации: туристское страноведение, международный туризм, технология разработки и реализации туристского продукта, туристско-рекреационное проектирование.

Дисциплина Б1.О.07.12 Туристское краеведение является самостоятельным модулем, устанавливающей профессиональные знания, необходимые для осуществления практической деятельности по специальности.

Курс дисциплины Б1.О.07.12 Туристское краеведение призван:

- помочь студентам сформировать представление о сущности и видах туристских ресурсов Сахалинской области, их расположении и возможности использования их в туристской деятельности;
- помочь освоить основную терминологию, а также разнообразие видов, форм, туристских ресурсов Сахалинской области.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-14	Способен развивать новые виды экскурсионных продуктов на основе использования местных туристских ресурсов	<p>ПКС-14.1. Знает особенности экскурсионной аудитории; этапы проведения экскурсии; основные группы туристских ресурсов в регионе; критерии оценки туристских ресурсов.</p> <p>ПКС-14.2. Умеет применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия. Умеет анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и влияние различных групп факторов на развитие экскурсионной деятельности в регионе.</p> <p>ПКС-14.3. Владеет практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области использования ресурсов в туристском краеведении; способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации новых видов экскурсионных продуктов.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (из расчета 1 ЗЕТ=36 часов), 180 часов, изучается в течении двух семестров по очной форме обучения. Обучение предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, интерактивов и самостоятельную работу студентов.

5 семестр: 2 ЗЕТ, 72 часа: лекций – 12 часов, практических занятий – 26 часов, самостоятельные работы – 30 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет. В 6 семестре: 3 ЗЕТ, 108 часов: лекций – 12 часов, практических занятий – 26 часов, самостоятельные работы – 29 часов. Вид итоговой аттестации – экзамен (35 часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов			
	5 семестр	всего	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72	108	108
Контактная работа:				
Лекции (Лек)	12	12	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26	26	26
Лабораторные работы (Лаб)				

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов			
	5 семестр	всего	6 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	5	5
Контактная работа	42	42	43	43
Конт. ПА			1	1
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен	Экзамен
			35	
Самостоятельная работа:	30	30	29	29
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4	4	4
- написание реферата (Р);	3	3	3	3
- написание доклада (Д);	2	2	2	2
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	6	6	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	4	4	4	4
- подготовка к коллоквиумам;	2	2	2	2
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.).	3	3	3	3

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Сем ест р	Виды учебной работы, (в часах) Контактная			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практ.	СР	
	1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Введение в туристское краеведение	5		2		Опрос, дискуссия
2	Тема 2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории	5	2	4	6	Опрос, дискуссия, выступления с докладами Тестовая работа

3	Тема 3. Историко-культурное, этническое краеведение	5	2	4	4	Опрос, доклады и презентации на заданную тематику
4	Тема 4. Социально-экономическое краеведение	5	2	4	4	Опрос, Реферат
5	Тема 5. Заповедные территории Сахалинской области	5	2	2	4	Тестовая работа Презентация
6	Тема 6. Характеристика особо охраняемых природных территорий	5	2	2	2	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Особо охраняемые природные территории федерального значения	5		2	2	Устный опрос дискуссия
8	Тема 8. Особо охраняемые природные территории регионального значения	5		2	2	Устный опрос Самостоятельная работа
9	Тема 9. Туристские районы Сахалина и Курильских островов	5	2	4	6	Устный опрос Самостоятельная работа
	Итого за 5 семестр		12	26	30	Зачет
10	Тема 1. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Сахалина	6	2	4	3	Опрос, дискуссия
11	Тема 2. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Курильских островов	6	2	4	3	Опрос, дискуссия, выступления с докладами Тестовая работа

12	Тема 3. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Сахалина	6	2	4	3	Опрос, доклады и презентации на заданную тематику
13	Тема 4. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Курильских островов	6	2	3	3	Реферат Презентация
14	Тема 5. Реки Сахалинской области	6	2	2	3	Тестовая работа Презентация
15	Тема 6. Горные объекты о. Сахалин	6	2	2	3	Устный опрос Контрольная работа
16	Тема 7. Горные объекты Курильских островов	6		3	3	Устный опрос
17	Тема 8. Эпоха Карафутто. Объекты эпохи Карафутто в туризме	6	2	2	4	доклады и презентации на заданную тематику
18	Тема 9. Объекты эпохи Карафутто. Архитектурные объекты	6	2	2	4	доклады и презентации на заданную тематику
	Итого за 5 семестр		12	26	29	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в туристское краеведение

Введение в дисциплину. Знакомство студентов с природно-климатическими, антропогенными и этнографическими объектами Сахалинской области. Основные понятия и определения курса: туризм внутренний, туристские ресурсы, туристский потенциал.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории лекционное занятие (2 часа)

Особенность географического положения. Характеристика рельефа Сахалина. Рельеф Курильских островов. Полезные ископаемые Сахалина и Курил. Климат Сахалина и Курил. Воды области. Ландшафты и растительность Сахалина. Ландшафты и

растительность Курильских островов. Животный мир суши. Животный мир морей омывающих берега Сахалина и Курильских островов.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 3. Историко-культурное, этническое краеведение

лекционное занятие (2 часа)

Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Первая европейская экспедиция М.Г. Фриза в середине XVII века. Исследования русских землепроходцев в изучении Сахалина и Курильских островов: Пояркова В.Д., Атласова В.В. и др. Исследования французской экспедиции Ж.-Ф. Лаперуза и английской экспедиции В.Р. Броутона в к. XVIII века.

Кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна в начале XIX века. Открытие Г.И. Невельского в 1849 году Сахалина как островная территория. Место каторги и ссылки. Поездка А.П.Чехова на Сахалин.

Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 4. Социально-экономическое краеведение

лекционное занятие (2 часа)

Экономико-географическая характеристика Сахалинской области. Промышленность и сельское хозяйство. Социально-экономическое положение муниципальных районов области. Демографическая ситуация. Занятость населения и рынок труда. Уровень жизни населения. Социальная сфера.

Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Рекреационный потенциал Сахалина и Курильских островов.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 5. Заповедные территории Сахалинской области

лекционное занятие (2 часа)

Туристический продукт: основные понятия и определения и формирование туристского продукта. Этапы создания туристического продукта: технический и рабочий проекты. Структура туристского продукта. Технология создания туристского продукта. Способы и методы продвижения турпродукта на рынке туристических услуг.

Правовая форма, классификация и основные понятия ООПТ.

ООПТ: сущность понятия. Классификация ООПТ. Виды ООПТ. Правовые формальности ООПТ.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 6. Характеристика особо охраняемых природных территорий

лекционное занятие (2 часа)

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 7. Особо охраняемые природные территории федерального значения

Корсаковский городской округ – округ санитарной охраны курорта Синегорские минеральные воды (Озеро Изменчивое). Курильский городской округ – Курильский заповедник. Заказник Малые Курилы. Поронайский городской округ – Поронайский заповедник.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 8. Особо охраняемые природные территории регионального значения
Природный парк «Остров Монерон».

Природные заказники «Северный», «Тундровый», «Александровский», «Красногорский», «Макаровский», «Долинский», «Озеро Добрецкое», «Восточный», «Ногликский», «Бухта Кратерная», «Островной».

Памятники природы – всего 41, в том числе: «Водопад Медвежий», «Озеро Тунайча», «Вулкан Менделеева» и др.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 9. Туристские районы Сахалина и Курильских островов

лекционное занятие (2 часа)

Туристские районы юга Сахалина. ГО «Город Южно-Сахалинск», Корсаковский ГО, Анивский ГО, Невельский ГО, Холмский ГО, ГО «Долинский», Томаринский ГО.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 10. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Сахалина

лекционное занятие (2 часа)

Мысы о. Сахалин. Крайние точки о. Сахалин. Наиболее популярные и перспективные мысы о. Сахалин для развития туризма. Мысы о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Бухты и заливы о. Сахалин. Наиболее популярные и перспективные бухты и заливы о. Сахалин для развития туризма. Бухты и заливы о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 11. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Курильских островов

лекционное занятие (2 часа)

Мысы Курильских островов. Крайние точки Курильских островов. Наиболее популярные и перспективные мысы Курильских островов для развития туризма. Мысы Курильских островов входящие в список ООПТ.

Бухты и заливы Курильских островов. Наиболее популярные и перспективные бухты и заливы Курильских островов для развития туризма. Бухты и заливы Курильских островов входящие в список ООПТ.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 12. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Сахалина

лекционное занятие (2 часа)

Водопады и озера о. Сахалин. Наивысшие водопады о. Сахалин. Наиболее крупные озера о. Сахалин. Наиболее популярные и перспективные водные объекты о. Сахалин для развития туризма. Водные объекты о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 13. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Курильских островов

лекционное занятие (2 часа)

Водопады и озера Курильских островов. Наивысшие водопады Курильских островов. Наиболее крупные озера Курильских островов. Наиболее популярные и перспективные водные объекты Курильских островов для развития туризма. Водные объекты Курильских островов входящие в список ООПТ.

Практическое занятие (3 часа)

Тема 14. Горные объекты о. Сахалин

лекционное занятие (2 часа)

Горные объекты о. Сахалин. Наивысшие точки о. Сахалин. Наиболее популярные и перспективные горные объекты о. Сахалин для развития туризма. Горные объекты о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 15. Горные объекты Курильских островов

лекционное занятие (2 часа)

Горные объекты Курильских островов. Наивысшие точки Курильских островов. Наиболее популярные и перспективные горные объекты Курильских островов для развития туризма. Горные объекты Курильских островов входящие в список ООПТ

Практическое занятие (2 часа)

Тема 16. Этнографические объекты Сахалинской области

Коренные народы Сахалинской области. Этнографические туристские ресурсы Сахалинской области. Культура и быт коренных народностей Сахалинской области.

Практическое занятие (3 часа)

Тема 17. Эпоха Карафута. Объекты эпохи Карафута в туризме

лекционное занятие (2 часа)

Объекты эпохи Карафута в туризме. История периода Карафута и его влияние на туристскую сферу в Сахалинской области. Наиболее популярные объекты эпохи Карафута в Сахалинской области. Краеведческий музей.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 18. Объекты эпохи Карафута. Архитектурные объекты

лекционное занятие (2 часа)

Синтоистские храмы эпохи Карафута, памятники эпохи. Религия «синто». Храмы религии «синто» устанавливаются на территории Сахалинской области в период губернаторства Карафута. Классификация и виды храмов. Скульптурные и архитектурные сооружения на территории храмов. Сохранившиеся храмы синто в Сахалинской области.

Маяки эпохи Карафута. История создания маяков на территории Сахалинской области. Классификация и виды маяков. Сохранившиеся маяки на территории Сахалинской области.

Архитектурные объекты эпохи Карафуто. Японская архитектура. Архитектурные объекты эпохи Карафуто на территории Сахалинской области.

Практическое занятие (2 часа)

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Четвертый семестр

Практическое занятие 1 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Введение в туристское краеведение»

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в туристское краеведение, понятия, виды.
2. Природно-климатические особенности Сахалина и Курильских островов
3. Антропогенные и этнографические объекты Сахалинской области.
4. Основные понятия и определения курса: туризм внутренний, туристские ресурсы, туристский потенциал.

Практическое занятие 2 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенность географического положения.
2. Характеристика рельефа Сахалина.
3. Рельеф Курильских островов.
4. Полезные ископаемые Сахалина и Курил.
5. Климат Сахалина и Курил.
6. Воды области.
7. Ландшафты и растительность Сахалина.
8. Ландшафты и растительность Курильских островов.
9. Животный мир суши.
10. Животный мир морей омывающих берега Сахалина и Курильских островов.

Практическое занятие 3 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Историко-культурное, этническое краеведение».

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
2. Первая европейская экспедиция М.Г. Фриза в середине XVII века.
3. Исследования русских землепроходцев в изучении Сахалина и Курильских островов: Пояркова В.Д., Атласова В.В. и др.
4. Исследования французской экспедиции Ж.-Ф. Лаперуза и английской экспедиции В.Р. Броутона в к. XVIII века.
5. Кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна в начале XIX века.
6. Открытие Г.И. Невельского в 1849 году Сахалина как островная территория.
7. Место каторги и ссылки. Поездка А.П.Чехова на Сахалин.
8. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.

Практическое занятие 4 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Социально-экономическое краеведение».

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-географическая характеристика Сахалинской области.
2. Промышленность и сельское хозяйство.
3. Социально-экономическое положение муниципальных районов области.
4. Демографическая ситуация. Занятость населения и рынок труда.
5. Уровень жизни населения. Социальная сфера.
6. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
7. Рекреационный потенциал Сахалина.
8. Рекреационный потенциал Курильских островов.

Практическое занятие 5 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Заповедные территории Сахалинской области».

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая форма, классификация и основные понятия ООПТ.
2. ООПТ: сущность понятия.
3. Классификация ООПТ.
4. Виды ООПТ в Сахалинской области.
5. Правовые формальности ООПТ. Остров Монерон.

Практическое занятие 6 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Характеристика особо охраняемых природных территорий».

Вопросы для обсуждения:

1. Заповедники, их характеристика.
2. Национальные парки.
3. Природные парки Сахалина и Курильских островов.
4. Заказники Сахалинской области, их характеристика.
5. Памятники природы, их распространение по области.
6. Дендрологические парки и ботанические сады.
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Сахалинской области, их характеристика.

Практическое занятие 7 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Особо охраняемые природные территории федерального значения».

Вопросы для обсуждения:

1. Корсаковский городской округ – округ санитарной охраны курорта Синегорские минеральные воды (Озеро Изменчивое).
2. Курильский городской округ – Курильский заповедник. Заказник Малые Курилы.
3. Поронайский городской округ – Поронайский заповедник.

Практическое занятие 8 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Особо охраняемые природные территории регионального значения».

Вопросы для обсуждения:

1. Природный парк «Остров Монерон».
2. Природные заказники «Северный», «Тундровый», «Александровский»,
3. Природные заказники «Красногорский», «Макаровский»,

4. Природные заказники «Долинский», «Озеро Добрецкое»,
5. Природные заказники «Восточный», «Ногликский»,
6. Природные заказники «Бухта Кратерная», «Островной».
7. Памятники природы – всего 41, в том числе: «Водопад Медвежий», «Озеро Тунайча», «Вулкан Менделеева» и др., их характеристика.

Практическое занятие 9 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Туристские районы Сахалина и Курильских островов».

Вопросы для обсуждения:

1. Туристские районы юга Сахалина, общая характеристика.
2. Рекреационный и туристский потенциал ГО «Город Южно-Сахалинск»
3. Рекреационный и туристский потенциал Корсаковского ГО,
4. Рекреационный и туристский потенциал Анивского ГО,
5. Рекреационный и туристский потенциал Невельского ГО,
6. Рекреационный и туристский потенциал Холмского ГО,
7. Рекреационный и туристский потенциал ГО «Долинский»,
8. Рекреационный и туристский потенциал Томаринского ГО.
9. Туристские районы центрального Сахалина, общая характеристика.
10. Туристские районы северного Сахалина, общая характеристика.

Пятый семестр

Практическое занятие 10 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Сахалина».

Вопросы для обсуждения:

1. Мысы о. Сахалин. Крайние точки о. Сахалин.
2. Наиболее популярные и перспективные мысы о. Сахалин для развития туризма.
3. Мысы о. Сахалин входящие в список ООПТ.
4. Бухты и заливы о. Сахалин. Охарактеризовать наиболее популярные и перспективные бухты и заливы о. Сахалин для развития туризма.
5. Бухты и заливы о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие 11 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Курильских островов».

Вопросы для обсуждения:

1. Мысы Курильских островов. Крайние точки Курильских островов.
2. Наиболее популярные и перспективные мысы Курильских островов для развития туризма.
3. Мысы Курильских островов входящие в список ООПТ.
4. Бухты и заливы Курильских островов. Охарактеризовать наиболее популярные и перспективные бухты и заливы Курильских островов для развития туризма.
5. Бухты и заливы Курильских островов входящие в список ООПТ

Практическое занятие 12 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Сахалина».

Вопросы для обсуждения:

1. Водопады и озера о. Сахалин. Наивысшие водопады о. Сахалин.
2. Наиболее крупные озера о. Сахалин, их характеристика.
3. Наиболее популярные и перспективные водные объекты о. Сахалин для развития туризма.
4. Водные объекты о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие 13 (в форме семинара) 3 ч. Тема «Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Курильских островов».

Вопросы для обсуждения:

1. Водопады и озера Курильских островов.
2. Наивысшие водопады Курильских островов.
3. Наиболее крупные озера Курильских островов.
4. Наиболее популярные и перспективные водные объекты Курильских островов для развития туризма.
5. Водные объекты Курильских островов входящие в список ООПТ.

Практическое занятие 14 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Горные объекты о. Сахалин».

Вопросы для обсуждения:

1. Горные объекты о. Сахалин. Западно-Сахалинские горы, её наивысшие точки.
2. Восточно-Сахалинские горы, её наивысшие точки.
3. Охарактеризовать наиболее популярные и перспективные горные объекты о. Сахалин для развития туризма.
4. Горные объекты о. Сахалин входящие в список ООПТ.

Практическое занятие 15 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Горные объекты Курильских островов».

Вопросы для обсуждения:

1. Горные объекты Курильских островов.
2. Наивысшие точки Курильских островов, их характеристика.
3. Наиболее популярные и перспективные горные объекты Курильских островов для развития туризма.
4. Горные объекты Курильских островов входящие в список ООПТ.

Практическое занятие 16 (в форме семинара) 3 ч. Тема «Этнографические объекты Сахалинской области».

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные народы Сахалинской области. Разница в языке, происхождении, хозяйстве, культуре.
2. Этнографические туристские ресурсы Сахалинской области.
3. Культура и быт, обычаи и традиции коренных народностей Сахалинской области.
4. Религиозные верования коренных народов Сахалинской области.

Практическое занятие 17 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Эпоха Карафуту. Объекты эпохи Карафуту в туризме».

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты эпохи Карафуту в туризме.
2. История периода Карафуту и его влияние на туристскую сферу в Сахалинской области.
3. Наиболее популярные объекты эпохи Карафуту в Сахалинской области.
4. Характеристика Краеведческого музея.

Практическое занятие 18 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Объекты эпохи Карафуту. Архитектурные объекты».

Вопросы для обсуждения:

1. Синтоистские храмы эпохи Карафуту, памятники эпохи. Религия «синто».
2. Храмы религии «синто» устанавливаются на территории Сахалинской области в период губернаторства Карафуту.
3. Классификация и виды храмов. Скульптурные и архитектурные сооружения на территории храмов.
4. Сохранившиеся храмы синто в Сахалинской области.
5. Маяки эпохи Карафуту. История создания маяков на территории Сахалинской области.
6. Классификация и виды маяков. Сохранившиеся маяки на территории Сахалинской области.
7. Архитектурные объекты эпохи Карафуту.
8. Японская архитектура. Архитектурные объекты эпохи Карафуту на территории Сахалинской области.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по учебному плану предусмотрен в 4 (четвертом) семестре.

1. Современное состояние и перспективы развития детского туризма в Сахалинской области.
2. Туристские возможности Центрального Сахалина.
3. Развитие научно-экспедиционного туризма в Сахалинской области.
4. Озера Сахалина как туристический объект.
5. Организация походов выходного дня на юге Сахалина.
6. Современное состояние и перспективы развития въездного туризма в Сахалинской области.
7. Туристические возможности Холмского района.
8. Курильский заповедник как объект туризма в Сахалинской области.
9. Особо охраняемые природные территории юга Сахалина как объект туризма.
10. Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала полуострова Криллон и разработка программы по развитию туризма.
11. Природа полуострова Криллон и его туристические возможности.
12. Оценка потенциала Сахалинской области и разработка программ комбинированных походов на Сахалине.
13. Туристско-рекреационный потенциал Сахалинской области.

14. Проведение комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала в восточной части центрального Сахалина.
15. Объекты туризма в Сахалинской области и разработка перспективных проектов и программ обслуживания (по видам туризма).
16. Природно-ресурсный потенциал юга Сахалина как условие для развития горнолыжного туризма.
17. Особенности проведения агроклиматических экскурсий на примере ГУСП «Тепличный».
18. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в Сахалинской области.
19. Озера Сахалина как туристический объект.
20. Особенности проведения исторического туризма и маршрутов по местам боевой славы (на примере Сахалинской области).
21. Тенденции и перспективы развития событийного туризма в России (на примере города, области, округа).
22. Оценка транспортной инфраструктуры Сахалинской области и ее влияние на перспективы развития туризма.
23. Разработка транспортных туров (с использованием различных видов транспорта: авто, ж/д, т/х, малая авиация, вело и пр.) по Сахалинской области.
24. Особо охраняемые территории в Сахалинской области как объект туризма.
25. Проблемы и перспективы развития индустриального туризма Сахалинской области.
27. Оценка природно-рекреационного потенциала Углегорского муниципального района.
28. Перспективы развития культурно-познавательного туризма в Сахалинской области.
29. Разработка спортивных маршрутов по Сахалинской области с учетом требований индивидуального и группового обслуживания.
30. Оценка потенциала Сахалинской области и разработка маршрутов с учетом потребностей иностранных туристов (по видам туризма)
31. Современное состояние и перспективы развития туризма в городах юга Сахалина (по видам туризма).
32. Оценка потенциала туристических возможностей Сахалинской области.
33. Озеро Буссе как объект туризма.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов предполагает углубленное изучение теоретического материала по наиболее важным вопросам дисциплины.

Рекомендуется самостоятельное изучение дополнительной научной литературы, в том числе учебников, публикаций научных журналов.

Самостоятельно изученные вопросы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов, презентаций, докладов и т.п. и подлежат обязательному обсуждению и последующей оценке на практических занятиях

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;

- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

1. Введение в туристское краеведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Туристское краеведение как научное направление и учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи туристского краеведения.
3. Туристское краеведение в системе наук и его междисциплинарность.
4. Основные определения и понятия
5. Нормативно-правовая база туристско-краеведческой работы.
6. Методическая база туристско-краеведческой работы.
7. Государственные и общественные организации, координирующие краеведческую деятельность.

2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность природоведческого краеведения.
2. Гидроресурсы: реки, озёра, водохранилища.
3. Растительный мир: леса, луга, болота.
4. Животный мир: характеристика и основные представители.
5. Охрана природы. Краеведческий туризм и экология.
6. Памятники природы.
7. Типы, виды и функции заповедников.

3. Историко-культурное, этническое краеведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Объекты краеведческого туризма.
2. Понятие о национальном культурном наследии.
3. Особо ценные объекты культуры РФ.
4. Памятники истории и культуры, археологии, градостроительства и архитектуры, монументального искусства. Т
5. Туристское краеведение и проблемы сохранения культурного наследия
6. Памятники истории и культуры как источники и как объекты краеведческой деятельности.
7. Классификация памятников истории и культуры.

4. Социально-экономическое краеведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическое направление краеведения, его значение и сущность.
2. Население как объект краеведения.
3. Народное хозяйство как объект краеведения.
4. Производственные предприятия как объект краеведения.
5. Поселение как объект краеведения. Город, село, деревня.
6. План описания поселения.

5. Заповедные территории Сахалинской области

Вопросы для самоконтроля:

1. Туристический продукт и этапы его разработки.
2. Инновационные технологии и методики продвижения туристического продукта.
3. Коммерциализация туристического продукта.
4. «Новый» туризм, как будущее туристического бизнеса.
5. Необычные туристические маршруты Мира.

6. Характеристика особо охраняемых природных территорий

7. Особо охраняемые природные территории федерального значения

8. Особо охраняемые природные территории регионального значения

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды особо охраняемых природных территорий и их характеристика:
 - государственные природные заповедники;
 - национальные парки;
 - природные парки;
 - государственные природные заказники;
 - памятники природы.
2. Общая характеристика ООПТ Сахалинской области: число, виды, деятельность.

Сравнительный анализ с ООПТ Республики Алтай.

3. Развитие туризма на ООПТ Сахалинской области.

9. Туристские районы Сахалина и Курильских островов

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация туристских ресурсов на территории Сахалина и Курильских островов:

- природные объекты;
- биологические;
- историко-археологические;
- социально-культурные объекты;
- религиозные объекты;
- художественные промыслы и ремесла;
- бальнеологические ресурсы;

2. Туристско-рекреационное зонирование территории Сахалина и Курильских островов:

- активно развивающиеся туристские районы;
- перспективные туристские районы;
- перспективные туристские местности и объекты;

3. Характеристика отдельных туристских районов.

10. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Сахалина

Вопросы для самоконтроля:

1. Крайние точки Северного Сахалина – мыс Елизаветы, м. Марии, м. Ульво, м. Ратманова, кратко охарактеризовать.
2. Изучить бухты и заливы лагунного типа.
3. Дать характеристику Татарскому проливу.

11. Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Курильских островов

Вопросы для самоконтроля:

1. Крайние точки Курильской гряды – о. Парамушир, о. Симушир, о. Итуруп, о. Шикотан, кратко охарактеризовать.
2. Изучить бухты и заливы о. Парамушир, о. Симушир, о. Итуруп, о. Шикотан
3. Выписать основные проливы разъединяющие все острова друг от друга.

12. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Сахалина

Вопросы для самоконтроля:

1. Общее число, протяженность и водный баланс рек. Крупнейшие реки Сахалина
2. Классификация озерных котловин по происхождению; проточные и бессточные озера.
3. Крупнейшие водопады Сахалина.
4. Подземные воды. Грунтовые и артезианские воды. Основные выходы минеральных вод на территории Сахалина.
5. Водные ресурсы Сахалина и возможность их использование в туризме.

13. Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Курильских островов

Вопросы для самоконтроля:

1. Общее число, протяженность и водный баланс рек Курильских островов.
2. Крупнейшие озера Курильских островов.
3. Крупнейшие водопады Курильских островов.
4. Водные ресурсы Курильских островов и возможность их использование в туризме.

14. Горные объекты о. Сахалин

Вопросы для самоконтроля:

1. Горные объекты о. Сахалин. Западно-Сахалинские горы, её наивысшие точки.
2. Восточно-Сахалинские горы, её наивысшие точки.
3. Охарактеризовать наиболее популярные и перспективные горные объекты о. Сахалин для развития туризма.
4. Горные объекты о. Сахалин входящие в список ООПТ.

15. Горные объекты Курильских островов

Вопросы для самоконтроля:

1. Изучить основные вулканы о. Итуруп и дать краткую характеристику.
2. Действующие вулканы о. Кунашир, их краткая характеристика.
3. Основные горные объекты о. Парамушир.

16. Этнографические объекты Сахалинской области

Вопросы для самоконтроля:

1. Подлинные произведения искусства, имеющие самостоятельную ценность.
2. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей искусства или получившие отражение в их произведениях.

3. Памятники искусства, монументальная скульптура.

4. Этнографические памятники (поселения и жилища, народное зодчество, предметы быта, одежда, народный костюм, народное художественное творчество, музыка, танцы, музыкальные инструменты, декоративно-прикладное искусство).

17. Эпоха Карафуту. Объекты эпохи Карафуту в туризме

18. Объекты эпохи Карафуту. Архитектурные объекты

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение и сущность исторического краеведения.
2. Памятники истории.
3. Археологические памятники.
4. Памятники градостроительства и архитектуры.
5. Культовые сооружения как памятники исторического краеведения.
6. Документальные памятники.

6 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Туристское краеведение» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики характеристики основных туристских ресурсов и туристско-рекреационный потенциал стран и регионов, изложенные в лекционном и раздаточном материалах;
- Обсуждение докладов;
- Практические задания;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Тест;
- Анализ деловых ситуаций;
- Коллоквиум.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение в туристское краеведение	Практическое задание 1	Дискуссия Практические работы
2	Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории	Лекция, Практическое задание 2-3	Лекция – дискуссия Опрос, выступления с докладами
3	Историко-культурное, этническое краеведение	Лекция, Практическое задание 4-5	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, дискуссия
4	Социально-экономическое краеведение	Лекция,	Лекция-визуализация

		Практическое задание 6-7	Практические работы Дискуссия, опрос реферативный обзор
5	Заповедные территории Сахалинской области	Лекция, Практическое задание 8	Лекция-беседа Дискуссия, опрос, презентации по теме
6	Характеристика особо охраняемых природных территорий	Лекция, Практическое задание 9	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, опрос, тестирование
7	Особо охраняемые природные территории федерального значения	Практическое задание 10	Семинарское занятие, Презентации по теме,
8	Особо охраняемые природные территории регионального значения	Практическое задание 11	Семинарское занятие, Презентации по теме, контрольная работа
9	Туристские районы Сахалина и Курильских островов	Лекция, Практическое задание 12-13	коллоквиум реферативный обзор Самостоятельная работа
	Итого за 4 семестр	Лекция-18 Практика-36	
1	Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Сахалина	Лекция, Практическое задание 1-2	Академическая лекция Дискуссия Практические работы
2	Береговая линия Сахалинской области. Мысы, бухты и заливы Курильских островов	Лекция, Практическое задание 3-4	Лекция – дискуссия Опрос, выступления с докладами
3	Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Сахалина	Лекция, Практическое задание 5-6	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, дискуссия
4	Водные объекты Сахалинской области. Водопады и озера Курильских островов	Лекция, Практическое задание 7-8	Лекция-визуализация Практические работы Дискуссия, опрос реферативный обзор
5	Горные объекты о. Сахалина	Лекция, Практическое задание 9	Лекция-беседа Дискуссия, опрос, презентации по теме
6	Горные объекты Курильских островов	Лекция, Практическое задание 10	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, опрос, тестирование
7	Этнографические объекты Сахалинской области	Практическое задание 11	Семинарское занятие, Презентации по теме,
8	Эпоха Карафутто. Объекты эпохи Карафутто в туризме	Лекция, Практическое задание 12	Академическая лекция Семинарское занятие, Презентации по теме, контрольная работа
9	Объекты эпохи Карафутто.	Лекция, Практическое	коллоквиум реферативный обзор

	Архитектурные объекты	задание 13	Самостоятельная работа
	Итого за 5 семестр	Лекция-12 Практика-26	

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристское краеведение»

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Краеведение: понятие и сущность.
2. Виды краеведения и их содержание.
3. Организационные формы и функции краеведения.
4. История зарождения и развития краеведения в России: дореволюционный, советский периоды, современное состояние.
5. Начало изучения Сахалина и Курил путешественниками и учеными в XVIII в.
6. Научные экспедиции и их вклад в изучение Алтая в первой половине XIX в.
7. Географическое положение и границы Сахалина и Курильских островов.
8. Рекреационное освоение равнинных и горных местностей Сахалина.
9. Общее число, протяженность и водный баланс рек. Крупнейшие реки Сахалина.
10. Классификация озерных котловин по происхождению; проточные и бессточные озера.
11. Подземные воды. Грунтовые и артезианские воды. Основные выходы минеральных вод на территории Сахалинской области.
12. Водные ресурсы Сахалина и Курильских островов и возможность их использования в туризме.
13. Климатические ресурсы Сахалинской области и возможность их использования в туризме.
14. Основные черты растительного покрова Сахалина и Курильских островов и условия его формирования.
15. Типы растительности (степей, лесов, лугов, болот и тундр).
16. Реликтовые растения и растения-эндемики. Охрана растительного мира Сахалина и Курильских островов.
17. Использование растительных ресурсов в туризме.
18. Основные особенности животного мира Сахалина и Курильских островов и условия его формирования.
19. Характеристика основных видов фауны Сахалинской области: млекопитающие, птицы, рыбы.
20. Охрана животного мира Сахалина и Курильских островов. Животные, внесенные в Красную книгу Сахалинской области и России.
21. Использование ресурсов животного мира в туризме.
22. Виды особо охраняемых природных территорий и их характеристика.
23. Общая характеристика ООПТ Сахалинской области: число, виды, деятельность. Сравнительный анализ с ООПТ в ДФО.
24. Развитие туризма на ООПТ Сахалинской области.
25. Численность населения и ее динамика за последнее десятилетие.

26. Половозрастная структура и национальный состав населения.
27. Основные отрасли промышленного производства. Характеристика АПК Сахалинской области.
28. Особенности функционирования сфера обслуживания.
29. Классификация туристских ресурсов на территории Сахалинской области.
30. Туристско-рекреационное зонирование территории Сахалинской области:
31. Достопримечательности: понятие и классификация.
32. Наиболее известные природные и культурно-исторические достопримечательности.
33. Сторителлинг в туризме: практика применения. Алгоритм и принципы создания истории в сторителлинге.

Примерные вопросы для проведения тестирования

1. Перечислите основные виды ООПТ (минимум 5):

а) _____, б) _____, в) _____, г) _____, д) _____

2. Заповедник – это:

- а) охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты;
- б) одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных;
- в) охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей.

3. Остров, занимающий второе место по площади в Курильской гряде:

- а) Итуруп
б) Уруп
в) Кунашир
г) Парамушир
д) Симушир

4. Самая высокая точка Сахалинской области:

- а) г. Лопатина;
б) влк. Тятя;
в) влк. Алаид;
г) влк. Иван Грозный.

5. Сколько заказников насчитывается в Сахалинской области:

- а) 2;
б) 1;
в) 12;
г) 51.

6. Перечислите туристские ресурсы Макаровского района, которые можно использовать для организации экскурсий:

7. Между какими заливами расположен пгт. Ноглики:

- а) Ныйский – Луньский;
- б) Пильтун - Набильский
- с) Байкал - Пильтун
- д) Ныйский – Набильский

8. ООПТ это:

9. Туристский потенциал это:

10. Перечислите острова Северной группы Курильских островов (минимум 3):

- а)
- б)
- в)

11. Памятников природы в Сахалинской области насчитывается _____.

12. На каком из островов находится единственное в России месторождение Рения

- а) Кунашир
- б) Итуруп
- в) Парамушир
- г) Сахалин

13. Перечислите самые высокие водопады о. Сахалин (минимум 4):

- а)
- б)
- в)
- д)

14. Перечислите 5 самых высоких вершин Сахалинской области в порядке убывания:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

15. Перечислите 5 объектов Корсаковского района, к которым можно организовывать экскурсии и:

- а)

- б)
- в)
- г)
- д)

16. Составьте описание и характеристику любого памятника природы Сахалинской области.

Типовое контрольное задание (тест, кейс-задание и пр.)

Тесты по темам

1. Преимущества развития туризма в регионе (стране) заключаются:

- а) в росте цен на местные товары и услуги;
- б) в оттоке финансовых ресурсов за границу при выездном туризме;
- в) в росте валового национального продукта;
- г) в дополнительных экологических и социальных проблемах.

2. Источниками финансирования текущей деятельности туристской фирмы являются:

- а) кредитные ресурсы;
- б) бюджетные средства;
- в) собственные средства;
- г) привлеченные средства.

3. Деятельность туристского бизнеса условно можно отнести к виду предпринимательства:

- а) консультационного предпринимательства;
- б) финансового предпринимательства;
- в) коммерческого предпринимательства;
- г) производственного предпринимательства.

4. Емкость туристского рынка – это:

- а) туристский поток;
- б) туристское предложение;
- в) туристский спрос;
- г) способность «поглотить» то или иное количество туристского продукта, т.е. возможный объем реализации туристского продукта при существующих ценах и предложении.

5. Влияние фактора сезонности на экономику туризма способствует:

- а) ухудшению использования материально-технической базы туризма;
- б) повышению производительности труда в туризме;
- в) повышению доходности туристской отрасли;
- г) повышает эффективность использования основных фондов смежных отраслей хозяйства.

6. Экономические аспекты социального туризма включают следующие основные компоненты:

- а) повышение цены путевки за эксклюзивность тура;
- б) повышение комфортности проживания туристов;
- в) приоритетность отечественных интересов перед зарубежными;
- г) переориентирование рыночных отношений в туристской отрасли на социально ориентированные.

7. К местным налогам относятся:

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) земельный налог;
- в) транспортный налог;
- г) налог на имущество физических лиц.

8. Агент - это:

- а) юридическое или физическое лицо, совершающее операции по поручению другого лица;
- б) лицо, участвующее в сделке за свой счет.

9. Международное экономическое двойное налогообложение - это:

- а) когда один и тот же доход одного и того же субъекта облагается более чем одним государством;
- б) когда два различных субъекта облагаются налогом в отношении одного и того же дохода;

10. Источниками финансирования инвестиционной деятельности в туризме могут быть:

- а) денежные эмиссии;
- б) кредиты коммерческих банков;
- в) акционерный капитал;
- г) бюджетные ассигнования.

11. Мультипликативный процесс в экономике туризма характеризует:

- а) позитивные изменения;
- б) негативные явления;
- в) экологические факторы;
- г) стабильность экологической ситуации.

12. Стимулирующая функция налогов заключается:

- а) в росте технического прогресса;
- б) в увеличении числа рабочих мест;
- в) в создании условий для развития отраслей и производств рыночной экономики;
- г) в перераспределении части прибыли предприятий материальной сферы, направленной на развитие непроизводственной сферы.

13. Туристский спрос – это:

- а) разнообразное количество услуг, необходимых туристу во время путешествия;
- б) форма проявления потребности населения в туристском продукте (услуге).
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа.

14. К социальным критериям сегментации туристского рынка относятся:

- а) мотив поездки, тип туриста, сезонность;
- б) профессия туриста, возраст, доход семьи;
- в) страна прибытия туриста, географическая поездки;

- г) величина населенного пункта постоянного проживания, национальность, религиозные убеждения.

15. К функциям туристского рынка относятся:

- а) функция реализации стоимости и потребительной стоимости, заключенных в турпродукте;
 б) функция организации доведения турпродукта до потребителя;
 в) функция экономического обеспечения материальных стимулов к труду;
 г) все ответы верны.

16. Схема инвестирования «контракт на управление» заключается во:

- а) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с посреднической функцией финансовой структуры (банка);
 б) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выплатой дивидендов по инвестициям и накопленной стоимости капитала;
 в) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с передачей прав на эксплуатацию и управление инвестору;
 г) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выдачей кредита под залог объекта инвестирования.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	8 баллов	10 баллов	
участие в коллоквиуме, деловой игре	4 балла	6 баллов	
Выполнение самостоятельной работы 1	4 балла	6 баллов	
Выполнение индивидуального задания	4 балла	6 баллов	
Промежуточная аттестация: тестирование	20 баллов	24 балла	
Итого за семестр (дисциплину) /экзамен	40	52	100 баллов

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);

- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
 - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
 - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)

бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контроле успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
85-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	85-100	5 (отлично)
70-84*	зачет	4 (хорошо)	-	0-30	70-84 85-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
52-69*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-30	52-69 70-84 85-90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)

51 и менее	Не допуск к зачету, экзамену	-	-	51 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет
------------	------------------------------	---	---	------------	--

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос, опрос-викторина)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе, опросе-викторине)

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на

«4»	<p>основной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<p>теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа (опроса, опроса-викторины)

Процентный интервал оценки	оценка
менее 51%	2
52% - 69%	3
70% - 84%	4
85% - 100%	5

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

Средство оценивания – итоговый проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при семинаре-заслушивании, разработке проекта

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментарий исследования	<p>–обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>–последовательно и четко обосновывает программу научного исследования;</p> <p>–уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>–демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании,</p>

«5»		изложении и использовании программного материала; –подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает полное знание программного материала; – в программе научного исследования допускает некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; - демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе исследования; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

		программой
--	--	------------

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- тесты самоконтроля;
- вопросы для собеседования;
- подготовка и защита рефератов;
- интерактивная форма обучения – аналитические обзоры по темам дисциплины.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача с оценкой за проделанную работу.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи экзамена и примерный вариант итогового теста по дисциплине.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

- "отлично" - 90-100% правильных ответов;
- "хорошо" - 80-89% правильных ответов;
- "удовлетворительно" - 70-79% правильных ответов;
- "неудовлетворительно" - 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Общие требования к оформлению рефератов

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы - 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, С.56/ или "В работе [11] рассмотрены. "Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста – «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с

отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания – сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Как получить допуск к сдаче зачета/экзамена

1. Посещение занятий. Допускается три пропуска без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы.

Сколько баллов можно заработать на занятии

Домашнее задание – 1- 3 балла;

Работа на занятии – 1 балл.

Необходимое количество баллов для зачета/экзамена

Оценка пятибалльной системы	Общая сумма баллов за семестр
<i>Отлично</i>	85 – 100

<i>Хорошо</i>	70 – 84
<i>Удовлетворительно</i>	52 – 69
<i>Неудовлетворительно</i>	0 – 51

Количество баллов, необходимое для получения зачета «автоматом» определяется преподавателем и в начале семестра объявляется студентам.

Критерии оценивания зачета/экзамена

Оценки "*отлично*" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "*отлично*" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "*хорошо*" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "*хорошо*" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "*удовлетворительно*" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "*удовлетворительно*" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "*неудовлетворительно*" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Киреева, Ю. А. Основы туризма : учебно-практическое пособие / Ю. А. Киреева. — Москва : Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14289.html> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551163>

7. Туристские ресурсы России: Практикум / Можая Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>

3.Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Проблемы туризмоведения: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмоведению. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 478 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=552107>
2. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453451>
3. География Сахалинской области// под ред. Литенко Н.Л. – Ю-Сах, 1992.
4. Горяшко А. История российских заповедников// "Биология" (изд. дом "Первое сентября"). – 2000. - № 40
5. Дроздов А.В. Туристские ресурсы и туристский продукт национальных парков России. Рекомендации по их выявлению, оценке и продвижению на рынок. – М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2000. – 61 с.
6. Закон Сахалинской Области Об Особо Охраняемых Природных Территориях Сахалинской Области От 21 Декабря 2006 Года N 120-ЗО
7. Клитин А. К. О водопадах Сахалина и Курильских островов Вестник Сахалинского музея. - 2008. - № 15.
8. Клитин А.К. Вновь открывая Сахалин: С рюкзаком по Сахалину и Курильским островам – Ю-С: «Сахалин — Приамурские ведомости», 2010.
9. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития, М.: изд-во "Орбис-пиктус", 2009. - 459 с.
10. Самарин И. А. Маяки Сахалина и Курильских островов. Ю-С: Сахалин.кн.изд-во, 2005.
11. Самарин И. А. Памятники воинской славы Сахалинской области. Ю-С: «Лукоморье», 2010.
12. Самарин И. А. Путь богов по островам: Синтоистские храмы Южного Сахалина и Курильских островов. – Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2005.
13. Самарин И.А. История острова Тюлений / И.А. Самарин. – Южно-Сахалинск: Мин-во культуры Сах.обл., 2012.- 191с.
14. Федеральный Закон Российской Федерации об Особо Охраняемых Природных Территориях от 14 марта 1995 года N 33-ФЗ
15. Федеральный Закон Российской Федерации об Охране Окружающей Среды 10 января 2002 года N 7-ФЗ
16. Федорчук С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска. – Ю-С: Сахалин.кн. изд-во, 2009.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Современные проблемы туризма и сервиса» ISSN 1995-0411.
2. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» ISSN 34168.
3. Научно-практический журнал «Вестник РМАТ» (Российской международной академии туризма) T70032.
4. Российский научный журнал «Вестник национальной академии туризма» ISSN 2073-0624.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
3. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>

4. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
5. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
6. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ»
<http://gostexpert.ru/>
7. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»:
<https://ich.unesco.org/en/lists>
8. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
9. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
10. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>
11. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристское краеведение»;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Туристское краеведение».

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристское
краеведение»**

1. Тестовые задания (Контроль по темам)

1. Перечислите основные виды ООПТ (минимум 5):

а) _____, б) _____, в) _____, г) _____, д) _____

2. Заповедник – это:

а) охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты;

б) одна из категорий особо охраняемых природных территорий исключительно федерального значения, полностью изъятая из хозяйственного использования в целях сохранения природных процессов и явлений, редких и уникальных природных систем, видов растений и животных;

в) охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей.

3. Остров, занимающий второе место по площади в Курильской гряде:

- а) Итуруп
- б) Уруп
- в) Кунашир
- г) Парамушир
- д) Симушир

4. Самая высокая точка Сахалинской области:

- а) г. Лопатина;
- б) влк. Тятя;
- в) влк. Алайд;
- г) влк. Иван Грозный.

5. Сколько заказников насчитывается в Сахалинской области:

- а) 2;
- б) 1;
- в) 12;
- г) 51.

6. Перечислите туристские ресурсы Макаровского района, которые можно использовать для организации экскурсий:

7. Между какими заливами расположен пгт. Ноглики:

- а) Ныйский – Луньский;
- б) Пильтун - Набильский
- в) Байкал - Пильтун
- г) Ныйский – Набильский

8. ООПТ это:

9. Туристский потенциал это:

10. Перечислите острова Северной группы Курильских островов (минимум 3):

- а)
- б)
- в)

11. Памятников природы в Сахалинской области насчитывается _____.

12. На каком из островов находится единственное в России месторождение Рения

- а) Кунашир
- б) Итуруп
- в) Парамушир
- г) Сахалин

13. Перечислите самые высокие водопады о. Сахалин (минимум 4):

- а)
- б)
- в)
- д)

14. Перечислите 5 самых высоких вершин Сахалинской области в порядке убывания:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

15. Перечислите 5 объектов Корсаковского района, к которым можно организовывать экскурсии и:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

16. Составьте описание и характеристику любого памятника природы Сахалинской области.

Типовое контрольное задание (тест, кейс-задание и пр.)

1. Преимущества развития туризма в регионе (стране) заключаются:

- а) в росте цен на местные товары и услуги;
- б) в оттоке финансовых ресурсов за границу при выездном туризме;
- в) в росте валового национального продукта;
- г) в дополнительных экологических и социальных проблемах.

2. Источниками финансирования текущей деятельности туристской фирмы являются:

- а) кредитные ресурсы;
- б) бюджетные средства;
- в) собственные средства;
- г) привлеченные средства.

3. Деятельность туристского бизнеса условно можно отнести к виду предпринимательства:

- а) консультационного предпринимательства;
- б) финансового предпринимательства;
- в) коммерческого предпринимательства;
- г) производственного предпринимательства.

4. Емкость туристского рынка – это:

- а) туристский поток;
- б) туристское предложение;
- в) туристский спрос;
- г) способность «поглотить» то или иное количество туристского продукта, т.е. возможный объем реализации туристского продукта при существующих ценах и предложении.

5. Влияние фактора сезонности на экономику туризма способствует:

- а) ухудшению использования материально-технической базы туризма;
- б) повышению производительности труда в туризме;
- в) повышению доходности туристской отрасли;
- г) повышает эффективность использования основных фондов смежных отраслей хозяйства.

6. Экономические аспекты социального туризма включают следующие основные компоненты:

- а) повышение цены путевки за эксклюзивность тура;
- б) повышение комфорта проживания туристов;
- в) приоритетность отечественных интересов перед зарубежными;
- г) переориентирование рыночных отношений в туристской отрасли на социально ориентированные.

7. К местным налогам относятся:

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) земельный налог;
- в) транспортный налог;
- г) налог на имущество физических лиц.

8. Агент - это:

- а) юридическое или физическое лицо, совершающее операции по поручению другого лица;
- б) лицо, участвующее в сделке за свой счет.

9. Международное экономическое двойное налогообложение - это:

- а) когда один и тот же доход одного и того же субъекта облагается более чем одним государством;
- б) когда два различных субъекта облагаются налогом в отношении одного и того же дохода;

10. Источниками финансирования инвестиционной деятельности в туризме могут быть:

- а) денежные эмиссии;
- б) кредиты коммерческих банков;
- в) акционерный капитал;
- г) бюджетные ассигнования.

11. Мультипликативный процесс в экономике туризма характеризует:

- а) позитивные изменения;
- б) негативные явления;
- в) экологические факторы;
- г) стабильность экологической ситуации.

12. Стимулирующая функция налогов заключается:

- а) в росте технического прогресса;
- б) в увеличении числа рабочих мест;
- в) в создании условий для развития отраслей и производств рыночной экономики;
- г) в перераспределении части прибыли предприятий материальной сферы, направленной на развитие непроизводственной сферы.

13. Туристский спрос – это:

- а) разнообразное количество услуг, необходимых туристу во время путешествия;
- б) форма проявления потребности населения в туристском продукте (услуге).
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа.

14. К социальным критериям сегментации туристского рынка относятся:

- а) мотив поездки, тип туриста, сезонность;
- б) профессия туриста, возраст, доход семьи;
- в) страна прибытия туриста, географическая поездки;
- г) величина населенного пункта постоянного проживания, национальность, религиозные убеждения.

15. К функциям туристского рынка относятся:

- а) функция реализации стоимости и потребительной стоимости, заключенных в турпродукте;
- б) функция организации доведения турпродукта до потребителя;
- в) функция экономического обеспечения материальных стимулов к труду;
- г) все ответы верны.

16. Схема инвестирования «контракт на управление» заключается во:

- а) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с посреднической функцией финансовой структуры (банка);
- б) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выплатой дивидендов по инвестициям и накопленной стоимости капитала;
- в) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с передачей прав на эксплуатацию и управление инвестору;

г) взаимодействии между инвестором и объектом инвестирования с выдачей кредита под залог объекта инвестирования.

17. Мониторинг - это:

- а) наблюдение за состоянием объекта.
- б) прогноз развития объекта.
- в) система наблюдений, анализа и прогноза состояния объекта.
- г) анализ получаемых данных о состоянии и развитии объекта.

18. Социальная эффективность туризма:

- а) в разработке государственных программ
- б) в размещении информации в сети Интернет
- в) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
- г) в доступности туризма для детей

19. Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений:

- а) учебные центры
- б) турфирмы
- в) цирки, театры, зоопарки
- г) курортные гостиницы

2. Примерная тематика рефератов/контрольной работы

1. История открытия, освоения, изучения Сахалина.
2. Административно-территориальное устройство Сахалинской области. Органы государственной власти и местного самоуправления.
3. Элементы климата и гидрологии на примере конкретного района области.
4. Опасные природные явления Сахалина.
5. Физико-географическая характеристика Японского и Охотского морей (по выбору).
6. Краснокнижный фонд природы Сахалинской области.
7. Биоресурсы морских акваторий Сахалина.
8. Рекреационные ресурсы Сахалина и возможности развития туризма.
9. Памятники природы, ООПТ островного края.
10. Характеристика Поронайского заповедника.
11. Характеристика Курильского заповедника.
12. Влияние исторических факторов на развитие хозяйства области. Экономика Карафуто.
13. Особенности изучения топливно-энергетического комплекса области. Шельфовые проекты и их значение.
14. Изучение рыбохозяйственного и лесохозяйственного комплексов Сахалина.
15. Особенности изучения АПК Сахалина
16. Характеристика крупнейших предприятий (промышленных, сельскохозяйственных, транспортных) области по оптимальным планам.
17. Внешние экономические связи Сахалинской области.
18. Изучение социально-экономического положения Курильских островов.
19. Рациональное использование природного потенциала и охрана островной экосистемы.
20. Туристско-краеведческие организации и учреждения Сахалина.
21. Изучение промышленного комплекса Сахалинской области.
22. Изучение сельскохозяйственных предприятий.
23. Экономико-географические характеристики завода СПГ в п. Пригородном Сахалинской области.
24. Экономико-географические характеристики проекта Сахалин – 2.
25. Экономико-географическая характеристика г. Южно-Сахалинска.
26. Рынок труда и занятость населения по отраслям хозяйства островного края.
27. Научно-методическая работа областного краеведческого музея.
28. Структура и система работы Сахалинского областного архива.

29. Социально-экономические предпосылки развития туризма Сахалинской области.
30. Курортно-оздоровительные ресурсы Сахалина и Курильских островов.
31. Спортивные и экскурсионно-туристические рекреационные ресурсы Сахалина и Курил.
32. Туристический потенциал природы и экологический туризм Сахалина.
33. Обеспеченность островного края социокультурными объектами.
34. Историко-культурный потенциал островного края.
35. Функционирование туристской инфраструктуры островного края.
36. Методы оценки туристских ресурсов.

3. Примеры заданий для самостоятельной работы

План и основные требования к оформлению туристско-краеведческой характеристики

1. Природно-географическая характеристика:

- а) географическое положение и границы объекта;
- б) рельеф;
- в) климат;
- г) гидрологическая сеть;
- д) растительный и животный мир;
- е) наличие ООПТ (особо охраняемых природных территорий) и их краткая характеристика.

2. Административно-территориальное положение и характеристика хозяйственного развития

- а) административный статус и площадь;
- б) население и его демографические характеристики (численность, половозрастная структура, национальный состав);
- в) основные отрасли экономики, хозяйственный профиль;
- г) виды транспорта;
- д) хозяйственное взаимодействие с другими регионами.

3. Историко-культурная характеристика

- а) дата и условия возникновения объекта на территории края;
- б) основные этапы формирования территории (в т.ч. административно-территориальные изменения);
- в) знаменитые личности;
- г) объекты историко-культурного наследия (в т.ч. мирового, федерального, регионального значения);
- д) объекты социокультурной инфраструктуры (культовые сооружения, музеи, театры и т.д.);
- е) традиции (перечисление традиционных мероприятий с указанием места и времени, а также характеристика нескольких наиболее интересных);
- ж) народное творчество или традиционная культура (жилище, одежда, украшения, пища, утварь, народные музыкальные инструменты, говоры и диалекты, фольклор, типы хозяйствования, обряды и праздники).

4. Туристская характеристика

- а) транспортная доступность, расположение на существующем туристском маршруте;
- б) наличие объектов туристской инфраструктуры (объекты питания, размещения);

- в) туристские достопримечательности; г) событийный календарь (наиболее известные события);
д) наличие бренда территории и сувенирной продукции.

4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Современное состояние и перспективы развития детского туризма в Сахалинской области.
2. Туристские возможности Центрального Сахалина.
3. Развитие научно-экспедиционного туризма в Сахалинской области.
4. Озера Сахалина как туристический объект.
5. Организация походов выходного дня на юге Сахалина.
6. Современное состояние и перспективы развития въездного туризма в Сахалинской области.
7. Туристические возможности Холмского района.
8. Курильский заповедник как объект туризма в Сахалинской области.
9. Особо охраняемые природные территории юга Сахалина как объект туризма.
10. Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала полуострова Крилльон и разработка программы по развитию туризма.
11. Природа полуострова Крилльон и его туристические возможности.
12. Оценка потенциала Сахалинской области и разработка программ комбинированных походов на Сахалине.
13. Туристско-рекреационный потенциал Сахалинской области.
14. Проведение комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала в восточной части центрального Сахалина.
15. Объекты туризма в Сахалинской области и разработка перспективных проектов и программ обслуживания (по видам туризма).
16. Природно-ресурсный потенциал юга Сахалина как условие для развития горнолыжного туризма.
17. Особенности проведения агроклиматических экскурсий на примере ГУСП «Тепличный».
18. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в Сахалинской области.
19. Озера Сахалина как туристический объект.
20. Особенности проведения исторического туризма и маршрутов по местам боевой славы (на примере Сахалинской области).
21. Тенденции и перспективы развития событийного туризма в России (на примере города, области, округа).
22. Оценка транспортной инфраструктуры Сахалинской области и ее влияние на перспективы развития туризма.
23. Разработка транспортных туров (с использованием различных видов транспорта: авто, ж/д, т/х, малая авиация, вело и пр.) по Сахалинской области.
24. Особо охраняемые территории в Сахалинской области как объект туризма.
25. Проблемы и перспективы развития индустриального туризма Сахалинской области.
26. Оценка природно-рекреационного потенциала Углегорского муниципального района.
27. Перспективы развития культурно-познавательного туризма в Сахалинской области.
28. Разработка спортивных маршрутов по Сахалинской области с учетом требований индивидуального и группового обслуживания.
29. Оценка потенциала Сахалинской области и разработка маршрутов с учетом потребностей иностранных туристов (по видам туризма)

30. Современное состояние и перспективы развития туризма в городах юга Сахалина (по видам туризма).
31. Оценка потенциала туристических возможностей Сахалинской области.
32. Озеро Буссе как объект туризма.

4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Туристское краеведение»

1. Краеведение: понятие и сущность.
2. Виды краеведения и их содержание.
3. Организационные формы и функции краеведения.
4. История зарождения и развития краеведения в России: дореволюционный, советский периоды, современное состояние.
5. Начало изучения Сахалина и Курил путешественниками и учеными в XVIII в.
6. Научные экспедиции и их вклад в изучение Алтая в первой половине XIX в.
7. Географическое положение и границы Сахалина и Курильских островов.
8. Рекреационное освоение равнинных и горных местностей Сахалина.
9. Общее число, протяженность и водный баланс рек. Крупнейшие реки Сахалина.
10. Классификация озерных котловин по происхождению; проточные и бессточные озера.
11. Подземные воды. Грунтовые и артезианские воды. Основные выходы минеральных вод на территории Сахалинской области.
12. Водные ресурсы Сахалина и Курильских островов и возможность их использования в туризме.
13. Климатические ресурсы Сахалинской области и возможность их использования в туризме.
14. Основные черты растительного покрова Сахалина и Курильских островов и условия его формирования.
15. Типы растительности (степей, лесов, лугов, болот и тундр).
16. Реликтовые растения и растения-эндемики. Охрана растительного мира Сахалина и Курильских островов.
17. Использование растительных ресурсов в туризме.
18. Основные особенности животного мира Сахалина и Курильских островов и условия его формирования.
19. Характеристика основных видов фауны Сахалинской области: млекопитающие, птицы, рыбы.
20. Охрана животного мира Сахалина и Курильских островов. Животные, внесенные в Красную книгу Сахалинской области и России.
21. Использование ресурсов животного мира в туризме.
22. Виды особо охраняемых природных территорий и их характеристика.
23. Общая характеристика ООПТ Сахалинской области: число, виды, деятельность. Сравнительный анализ с ООПТ в ДФО.
24. Развитие туризма на ООПТ Сахалинской области.
25. Численность населения и ее динамика за последнее десятилетие.
26. Половозрастная структура и национальный состав населения.
27. Основные отрасли промышленного производства. Характеристика АПК Сахалинской области.

28. Особенности функционирования сфера обслуживания.
29. Классификация туристских ресурсов на территории Сахалинской области.
30. Туристско-рекреационное зонирование территории Сахалинской области:
31. Достопримечательности: понятие и классификация.
32. Наиболее известные природные и культурно-исторические достопримечательности.

4. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Туристское краеведение»

1. Классификация туристских ресурсов на территории Сахалинской области.
2. Туристско-рекреационное зонирование территории Сахалинской области.
3. Достопримечательности: понятие и классификация.
4. Наиболее известные природные и культурно-исторические достопримечательности.
5. Сторителлинг в туризме: практика применения. Алгоритм и принципы создания истории в сторителлинге.
6. Формирование социокультурного пространства Сахалинской области. Образ жизни и быт.
7. Этнические группы коренных народов Сахалина: разница в языке, происхождении, хозяйстве, культуре, социально-экономических структурах.
8. Использование растительных ресурсов в туризме.
9. Основные особенности животного мира Сахалинской области и условия его формирования.
10. Характеристика основных видов фауны Сахалина и Курильских островов: млекопитающие, птицы, рыбы.
11. Охрана животного мира Сахалинской области. Животные, внесенные в Красную книгу Сахалинской области и России.
12. Использование ресурсов животного мира в туризме.
13. Виды особо охраняемых природных территорий и их характеристика.
14. Общая характеристика ООПТ Сахалинской области: число, виды, деятельность.
15. Развитие туризма на ООПТ Сахалинской области.
16. Численность населения Сахалинской области и ее динамика за последнее десятилетие.
17. Половозрастная структура и национальный состав населения Сахалинской области.
18. Основные отрасли промышленного производства. Характеристика АПК Сахалинской области.
19. Особенности функционирования сфера обслуживания.
20. Рекреационное освоение равнинных и горных местностей Сахалинской области.
21. Общее число, протяженность и водный баланс рек. Крупнейшие реки Сахалинской области.
22. Классификация озерных котловин по происхождению; проточные и бессточные озера.
23. Подземные воды. Грунтовые и артезианские воды. Основные выходы минеральных вод на территории Сахалинской области.
24. Водные ресурсы Сахалинской области и возможность их использования в туризме.
25. Достопримечательности: понятие и классификация.

26. Характеристика природных достопримечательностей Сахалинской области.
27. Динамика естественного и механического прироста/убыли населения и их причины.
28. Половозрастная структура. Национальный состав населения.
29. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения.
30. Особенности функционирования сфера обслуживания.
31. Виды особо охраняемых природных территорий и их характеристика: государственные природные заповедники; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы.
32. Реликтовые растения и растения-эндемики Сахалинской области.
33. Общая характеристика фауны Сахалинской области. Причины ее разнообразия.
34. Характеристика класса птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Сахалинской области и России.
35. Характеристика видового разнообразия рыб. Рыбы, занесенные в Красную книгу Сахалинской области. и России.
36. Меры, предпринимаемые для охраны животного мира.
37. Сторителлинг как маркетинговая стратегия: понятие и виды.
38. Различные подходы к пониманию сторителлинга.
39. Сторителлинг в туризме: практика применения. Три стадии приобщения к образу туристской дестинации.
40. Примеры создания сторителлинговых дестинаций в России и мире.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тетрадей-конспектов. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата (эссе) по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины), подготовку к контрольной работе.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине также осуществляется подготовка рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных работ.

Организация самостоятельной работы предполагает выполнение аналитической работы, которая является одной из форм творческой работы обучающихся. Цель выполнения состоит в том, чтобы научить связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем. Элементы творчества являются обязательными при написании эссе и выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в части эссе, домашних заданий реализуется на соответствующих занятиях в виде докладов-презентаций продолжительностью 5-10 минут с последующим обсуждением – дискуссией и выставлением оценки по 100 бальной шкале. В дискуссионной форме проходит обсуждение докладов и презентаций. Вносятся необходимые коррективы и проводится подготовка к выступлениям на конференции или форуме и опубликованию научных статей. Стимулом для использования элементов научного поиска при изучении дисциплины является повышенный рейтинг при оценке отдельных видов самостоятельной работы.

Для привлечения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности используются следующие формы и методы:

- элементы творчества являются обязательными при написании реферата по дисциплине
- авторы лучших работ рекомендуются для участия в ежегодно проводимой кафедрой научно-практической конференции и конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного – трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество в выборе темы реферата и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

Структура реферата

Реферат содержит название, содержание, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованных источников.

Название реферата располагается на первом (титульном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова

(наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Содержание помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с третьей страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Список использованных источников. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке.

Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли: иными словами, точнее, словом... и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения: по мнению..., по сведениям..., по данным..., на наш взгляд... и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи...

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения...

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале. Выравнивание текста по ширине.

Каждая страница текста имеет поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;
- кафедра;
- специальность;
- название дисциплины;
- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);
- сведения об исполнителе;
- местонахождение вуза (г. Южно-Сахалинск);
- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с содержания, которое обозначается цифрой 2. Далее весь последующий объем работы, включая список использованных источников и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается снизу в правом углу.

Содержание отражает структуру работы и помещается после титульного листа. В содержании приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются.

Содержание, введение, каждую главу, заключение, список использованных источников, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентаций

Средством оценки ответов на практических занятиях является выступление с презентацией или устное сообщение (доклад).

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определить тему и цель доклада.
2. Подобрать необходимый материал.
3. Составить план доклада.
4. Написать текст доклада (по необходимости).
5. Подготовить тезисы выступления.
6. Отрепетировать доклад в соответствии с критериями оценивания.

Требования к работе:

1. Строение доклада имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается: тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. На выходе мы имеем составленный устный текст, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определенной темы. (от лат. *praesento* – представление) – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, продукта, информации по проблеме и т.п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Общие правила оформления презентаций

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

3 слайд – Цели и задачи работы;

4 слайд – Методы, применяемые в работе;

5...n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);

2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется только в случае необходимости.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины. В условиях применяемой СахГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи