

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и туризм»


Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

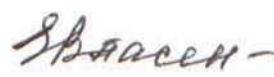
Южно-Сахалинск
2024 год

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.04.04 Технология инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и туризм»

Составитель 
(подпись)

/ Швецова А.Д. /
(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.04.04 Технология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 7 от «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой 
(подпись)

Власенкова Е.Г.
(фамилия, инициалы)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования» - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

изучить:

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования» входит в раздел «Б1.» и является элементом обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и туризм».

Пререквизиты: История России, Философия, Русский язык и культура речи.

Постреквизиты: Теория и методика воспитательной деятельности в географии, Теория и методика воспитательной деятельности в туризме, География населения с основами демографии.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), профилями "География и туризм":

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

		<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся знать: индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки</p>

		<p>образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании; уметь: применять рекомендованные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеть: навыками применения рекомендованных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании; уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса знать: основы специальных научных знаний; уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании; владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1: формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии; ПКС-4.2: обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПКС-4.3: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности знать: основы специальных научных знаний; уметь: применять основы специальных научных знаний в

		инклюзивном образовании; владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ.часов)/ЗЕТ	
	5 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72/2
Контактная работа	28	
Лекции	12	
Практические занятия	12	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	
Самостоятельная работа	40	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		семестр	К (фо	онтактная рма занятий)				Самостоя- тельная
				Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	5	3	4			11	Собеседование Выполнение практической работы Защита реферата
2	Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно- развивающей работы	5	3	4			11	Собеседование Подготовка эссе Тестирование
3	Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования	5	3	3			11	Собеседование Выполнение практической работы

4	Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ	5	3	3		11	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
	Всего часов	72	12	12		44	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы / класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Дети с нарушениями слуха и зрения. Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции.

Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции.

Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка.

Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от

возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений.

Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка.

Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами.

Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.

Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта.

Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата младших школьников. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия школьников в физическом развитии состояние и здоровье детей, и учет их в процессе физического воспитания.

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР:

1) задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм);

2) задержка психического развития соматогенного происхождения;

3) задержка психического развития психогенного происхождения;

4) задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от «педагогически запущенных» детей.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет. Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка / группу / класс, правила написания психологической и педагогической характеристики /отчета, содержание диагностики принимающей группы / класса, содержание диагностики педагогического

персонала и родителей.

Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

Комплексный подход к планированию и реализации психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

4.4 Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	1. Собеседование: 1) общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России; 2) нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье; 3) принципы организации инклюзивного образования; 4) организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье 2. Практическая работа «Образовательная среда»: 1) характеристика понятия «образовательная среда»; 2) цели образовательной среды; 3) компоненты образовательной среды; 4) место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
2	Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы	1. Собеседование: 1) специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье; 2) проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у дошкольников; 3) комплексная диагностика развития детей с ОВЗ: а) дети с нарушениями слуха и зрения; б) дети с нарушениями речевой деятельности; в) дети с нарушениями ОПД; в) зпр у детей. 2. Подготовка эссе «Профессиональные функции профессио-

		нального стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
3	Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования	1. Собеседование: 1) специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования; 2) специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ; 3) содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; 4) содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности 2. Практическая работа «Составление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ» - три вида дизонтогенеза по выбору студента
4	Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Собеседование: 1) организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования; 2) специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования; 3) комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. 2. Практическая работа «Сравнительная характеристика видов дизонтогенеза и соответствующие коррекционные мероприятия»

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	Лекция Практическое занятие	Лекция с использованием презентации Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Образовательная среда» 3. Защита реферата
2	Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирова-	Лекция Практическое занятие	Лекция с использованием презентации Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Подготовка эссе «Профессиональные функции профессионального

	ния и реализации коррекционно- развивающей работы		стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования» 3. Тестирование
3	Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с использованием презентации Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ» - три вида дизонтогенеза по выбору студента
4	Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Лекция Практическое занятие	Лекция с использованием презентации Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Сравнительная характеристика видов дизонтогенеза и соответствующие коррекционные мероприятия» 3. Тестирование

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- подготовка эссе;
- выполнение практических работ;
- собеседование;
- защита рефератов.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи зачета по дисциплине.

7.1 Вопросы для собеседования

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
2. Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.
3. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».
4. Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования.
5. Основные направления и условия эффективности коррекционно педагогического процесса.
6. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.

7. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
8. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
9. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
10. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
11. Мировая практика инклюзивного образования.
12. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
13. Формы интегрированного обучения.
14. История развития инклюзивного образования
15. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.
16. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
17. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
19. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
20. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
21. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
22. Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
23. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
24. План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ
25. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
26. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
27. Тьютор в системе инклюзивного образования

7.2 Темы рефератов

1. Правовые и экономические основы инклюзивного образования.
2. Педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
3. Информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.
4. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.
5. Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном образовании
6. Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в школьном образовании
7. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного возраста
8. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми школьного возраста
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ДОУ
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе

7.3 Тест самоконтроля

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
 - 1) Выготского

2) Рубинштейна

3) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

2) профессиональная готовность

3) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1) информационная готовность

2) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

3) психологическая готовность

4. Основа для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ:

1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

2) выбор самого ребенка

3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

1) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

2) совместно педагогом и родителями

3) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

1) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

3) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- 1) дети с особыми образовательными потребностями
- 2) дети с отклонениями в развитии
- 3) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- 1) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- 2) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- 1) образовательная интеграция
- 2) групповая интеграция
- 3) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- 1) интеграция
- 2) инклюзия
- 3) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- 3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- 1) Джомтьенской Конвенции;
- 2) Конвенции о правах инвалидов;
- 3) Саламанкской декларации

15. Основной документ, регламентирующий закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- 1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) Конституция РФ

16. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:

- 1) в Законодательном акте;

- 2) в Конституции РФ;
- 3) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- 1) бюро медико-социальной экспертизы
- 2) психолого- педагогический консилиум
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:

- 1) возрастного развития
- 2) потенциального развития
- 3) функционального развития
- 4) актуального развития

19. Основной вид деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- 1) предметная деятельность
- 2) эмоциональное общение с взрослым
- 3) игровая деятельность

20. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- 1) на этапе отбора кандидатов на КИ
- 2) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- 3) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

21. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- 1) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- 2) возрастом, в котором проведена операция
- 3) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

22. Цель психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- 1) общее и социальное развитие ребенка
- 2) развитие слухового восприятия
- 3) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи

23. Осуществление определения варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации ориентировано на:

- 1) потенциальные возможности ребенка
- 2) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
- 3) уровень актуального развития ребенка

24. Ранний возраст - это возраст:

- 1) от 1 года до 6 лет
- 2) от рождения до 2 лет
- 3) от 1 года до 3 лет

25. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- 2) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- 3) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

26. Основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- 1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- 3) полное удовлетворение запросов родителей

27. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- 1) развитию слухового восприятия
- 2) логопедической коррекции
- 3) комплексной реабилитации

28. Не относится к дополнительным образовательным программам:

- 1) дополнительные профильные программы
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы
- 3) дополнительные общеразвивающие программы

29. Приоритетное направление при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- 1) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- 2) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- 3) овладение знаниями

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекций и практических занятий	10	15
2	Выполнение практических работ	27	55
3	Подготовка эссе	3	5
4	Тестирование	15	20
	Зачет	3	5
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа» М. : Владос, 2013. 368 с.

2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов М. : Academia , 2015. 572 с.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. -М. : Академия, 2014. 272 с. (Высшее профессиональное образование.)

4. Дети с проблемами в развитии : комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. М. : ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. М. : Экзамен, 2016. 159 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. - 224 с.

2. Дмитриев А.А. . Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / А.А.Дмитриев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

3. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы : Материалы Международного семинара / РГПУ, Междунар. Центр образов. инноваций. - СПб. : Образование, 1996. 142 с

4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

5. «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калининкова. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 449с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2013. - 144 с.

7. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М. : Академия, 2015. 184 с.

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> - психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> - профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> - научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> - статьи по психологии и психотерапии.
7. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
8. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
9. <http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.
10. <http://www.downsideup.org/> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна
11. «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах. В разделе «Новости» - информация, интересная для родителей, имеющих больных детей.
12. <http://www.danyloff.narod.ru> Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.
13. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
14. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
15. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данному курсу предусмотрена работа в аудитории, оборудованной в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Пограничная , 68 Учебный корпус № 2: учебная аудитория 308	персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой и мышью-1; колонка-2; Проектор-1; Экран для проектора-1; Пульт -1
--	---

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№от 20 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

на 20 _ /20 _ учебный год

1. Вносятся следующие изменения: (*элемент рабочей программы*) 1.1
1.2 1.9

2. Вносятся следующие изменения: (*элемент рабочей программы*)
2.1
2.2 2.9

2. Вносятся следующие изменения: (*элемент рабочей программы*) 3.1
3.2 3.9

Составитель //
(подпись) (расшифровка подписи)
Дата 20 г.

Зав. кафедрой _____ //
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Технология инклюзивного образования» представляет для студентов некоторую трудность, поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Этот процесс - творческий, требующий определенных умений и навыков. Для успешного конспектирования:

- необходимо формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное;
- важно на «слух» отделять главное от второстепенного; факты, которые приводит лектор, лучше отмечать, иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов;
- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой подобие развернутого плана лекции;
- по ходу лекции преподаватель, обычно, отмечает те или иные высказывания, положения, поэтому сразу необходимо делать соответствующие смысловые выделения в записях, для чего можно использовать не только разные виды подчеркиваний, разноцветные выделения, но и различные значки, например: «важно?» - «проверить», NB (nota bene) - «обратить внимание» и др.;
- постараться выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками, т. к. это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;
- сразу после лекции важно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов.

Завершается изучение учебной дисциплины зачетом, который также предполагает диагностику освоения студентами теоретической и практической составляющих курса «Технологии инклюзивного образования».