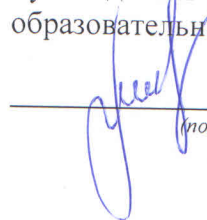


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Рабочую программу составил:
И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Ретина



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие проектного мышления и умений самостоятельно разрабатывать, представлять и реализовывать проекты, а также освоение студентами технологии проектирования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. Решение лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практику;
3. Выполнение профессиональных задач на производстве по профилю специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Основы проектной деятельности» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Психология», «Учение о гидросфере», «Введение в географию», «Учение об атмосфере».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Туристское краеведение», «Рекреационная география и туристские регионы мира», «Туристские ресурсы Сахалинской области» и др, а также для прохождения производственной и учебной практик.

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2 уметь: применять правовые средства УК-2.3 владеть: навыками построения профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1 Знать: способы проектирования Содержания образовательных программ и их элементов; ПКС-11.2 Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПКС-11.3 Владеть: методами проектирования образовательных программ и их элементов.
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере	ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПКС-12.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их

общего и дополнительного образования	предметам	особых образовательных потребностей; ПКС-12.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКС-12.3: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии;
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-13.1: проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПКС-13.2: осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПКС-13.3: разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 72 часов, 2 зачетные единицы, 14 ч – лекции и 14 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 40 ч.

Итоговый контроль знаний – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	72
Контактная работа:	4	32
Лекции (Лек)	4	14
Практические занятия (ПР)	4	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
- Проведение текущих консультаций	4	2
- Индивидуальная работа со студентами	4	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	4	Зачет
Самостоятельная работа:	4	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		6
- подготовка к коллоквиумам;		6
- подготовка к промежуточной аттестации.		6
- выполнение индивидуальных заданий;		6

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Основные понятия.	4	1	1	5		Вводная лекция, устный опрос
2	Виды проектов в гостиничном бизнесе и туризме.	4	2	2	5		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Роль государственного регулирования в гармонизации развития инфраструктуры.	4	2	2	5		Лекция, устный опрос Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Проектирование объектов инфраструктуры (гостиниц, спортивных сооружений, курортов).	4	2	2	5		Лекция устный опрос, семинар
5	Особенности проектирования объектов инфраструктуры.	4	2	2	5		Лекция-беседа устный опрос, семинар
6	Особенности организации и финансирования инфраструктурных проектов.	4	2	2	5		Лекция, устный опрос, семинар
7	Не инфраструктурные проекты	4	1	1	5		Лекция, устный опрос, семинар
8	Риски проектов в гостиничном бизнесе и туризме.	4	2	2	5		Лекция-беседа устный опрос, семинар
ВСЕГО			14	14	40		

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Тема 1. Основные понятия.

История. Цели. Методы. Инструменты. Участники проекта. Субъекты и объекты проектного управления. Процессы управления. Фазы процесса управления.

Тема 2. Виды проектов в гостиничном бизнесе и туризме.

Инвестиционные проекты, проекты развития, событийные проекты. Экономическая роль инфраструктуры и ее стимулирование, конкурентные проекты и их сравнительная экономическая эффективность.

Тема 3. Роль государственного регулирования в гармонизации развития инфраструктуры.

Сетевой характер бизнеса и стимулирование экспансии сетей. Сегментация рынка в проектах развития и их инструменты.

Тема 4. Проектирование объектов инфраструктуры (гостиниц, спортивных сооружений, курортов).

Этапы проектирования. Организационные вопросы проектирования. Разделы проекта и их характеристика.

Тема 5. Особенности проектирования объектов инфраструктуры.

Нормативная база, технические и операционные стандарты оператора, требования к сооружениям различных уровней и т.п. Этапы проектирования и этапы бизнес-планирования. Оптимизация проектов на ранних стадиях развития.

Тема 6. Особенности организации и финансирования инфраструктурных проектов.

Анализ эффективности проектов. Примеры реализации инвестиционных проектов в социальной сфере.

Тема 7. Не инфраструктурные проекты.

Организация спортивных и массовых событий и событий в туризме. Событийный маркетинг. Эффективность событий, инструменты и сегментирование. Конференц-бизнес как элемент событийного бизнеса в туризме.

Тема 8. Риски проектов в гостиничном бизнесе и туризме.

Основные информационные и финансовые ресурсы проектов гостиничного строительства. Требования, предъявляемые инвестиционными институтами к проектам.

4.4. Темы и планы практических работ

Тема 1. Теоретико-методические основы проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История и методология управления проектами.
3. Система стандартов в области управления проектами.
4. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта.

Структуры проекта.

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Участники проекта. Команда проекта.
2. Менеджер проекта.
3. Взаимодействие участников проекта.
- 4.

Тема 3. Организационно-экономические основы проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный цикл и фазы проекта.
2. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
3. Классификация проектов.

Тема 4. Правовые основы проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Договорное регулирование проектной деятельности.
2. Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность.

Тема 5. Основы управления проектными рисками

Вопросы для обсуждения:

1. Управление рисками проекта. План управления рисками.
2. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
3. Мониторинг и контроль рисков

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами в жизни человека.
2. Личный опыт проектного управления.
3. Значение науки управления проектами в реализации «проектов века».
4. Управление проектами в доисторические времена.
5. Автоматизация управления проектами в будущем

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные понятия.	Лекция (1 ч) Практ-я работа 1 ч Самостоятельная работа 5 ч	Вводная лекция, устный опрос
2	Виды проектов в гостиничном бизнесе и туризме	Лекция (2 ч) Практ-я работа (2 часа) Самостоятельная работа 5 ч	Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Роль государственного регулирования и гармонизации развития инфраструктуры	Лекция (2 ч) Практ-я работа (2 часа) Самостоятельная работа 5 ч	Лекция, устный опрос, консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Проектирование объектов инфраструктуры (гостиниц, спортивных сооружений, курортов).	Лекция (2 часа) Практ-я работа (2 часа) Самостоятельная работа 5 ч	Лекция устный опрос, семинар
5	Особенности проектирования объектов инфраструктуры.	Лекция (2 часа) Практ-я работа 2 ч Самостоятельная работа 2 ч	Лекция-беседа, устный опрос, семинар
6	Особенности организации и финансирования инфраструктурных	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч	Лекция, устный опрос, семинар

	проектов.	Самостоятельная работа 5 ч	
7	Не инфраструктурные проекты.	Лекция (1 ч) Практ-я работа 1 ч Самост. работа 5 ч	Лекция, устный опрос, семинар
8	Риски проектов в гостиничном бизнесе и туризме.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 2 ч Самостоятельная работа 5 ч	Лекция-беседа, устный опрос, семинар
	Итого	14 ч лек; 14 ч пр.р. Сам.р. 40 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Классификация проектов.
2. Базовые элементы управления проектом.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Основные этапы выполнения проекта.
5. Окружающая среда проекта; участники
6. Общие положения проектирования.
7. Основы проектной деятельности и управления проектами в туризме
8. Формирование инвестиционного замысла проекта.
9. Риски и возможности инвестиционного проекта.
10. Завершение организационного проектирования и управления проектами.

7.2. Типовые оценочные материалы. Пример тестового задания

Выберите один правильный ответ. Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.

1. Определение критерия завершения и необходимой документации для каждой фазы, этапа проекта —

- 1) ненужная работа;
- 2) обязательная работа;
- 3) может быть осуществлено постепенно, по мере наступления этой фазы или этапа;
- 4) делается только в необходимом случае.

2. «Ложная работа» —

- 1) имеет длительность, определенную руководителем проекта при планировании;
- 2) это работа, запланированная при составлении плана, но невыполненная в срок; 10
- 3) специальное понятие для объединения работ, начинающихся и заканчивающихся в одних и тех же точках (событиях);
- 4) специальное понятие для различия работ, начинающихся и заканчивающихся в одних и тех же точках (событиях).

3. Что из следующего не относится к уставу проекта?

- 1) Он является основой для всех последующих решений по проекту.
- 2) Он выпускается внешним по отношению к проекту менеджером.
- 3) Он обеспечивает менеджера проекта полномочиями на использование человеческих ресурсов.

4) Он может быть сделан в виде подписанного договора, если проект выполняется для другой организации.

4. Статья затрат, определяемая как процент от сметы проекта, используется для...

- 1) управления рисками, которые определены до начала реализации проекта;
- 2) управления рисками, которые не определены до начала реализации проекта, но известны до их наступления;
- 3) управления рисками, которые не могут быть известны до наступления, потому что они являются внешними рисками;
- 4) управления любыми рисками, которые не могут быть определены до их наступления.

5. Какой момент времени лучше всего подходит для назначения менеджера проекта?

- 1) До начала исполнения плана проекта.
- 2) Как только завершено создание иерархической структуры работ.
- 3) Во время разработки устава проекта.
- 4) В любое время выполнения проекта.

6. Среди девяти областей управления проектами по стандарту PMI есть...

- 1) управление безопасностью;
- 2) управление интеграцией;
- 3) управление изменениями;
- 4) управление конфигурациями.

7. Проектная команда начала определять, что включено, что не включено в проект. Это действие известно как...

- 1) планирование содержания;
- 2) контроль содержания;
- 3) определение содержания;
- 4) подтверждение содержания.

8. Что из следующих высказываний верно для ограничений и предположений?

- 1) Ограничения необходимы для реализации, а предположения ограничивают возможности команды проекта.
- 2) Ограничения снижают возможности проекта, а предположения необходимы для целей планирования.
- 3) Ограничения предполагают, что ресурсы и поставщики рассматриваются как имеющиеся в наличии при планировании.
- 4) Ограничения и предположения являются входами в инициирование проекта и должны быть только документально зафиксированы.

9. Что из нижеследующего показывает количественное значение развития расписания проекта?

- 1) CV.
- 2) График Ганта.
- 3) Отчет об изменениях.
- 4) SPI.

10. Что из нижеследующего лучше всего применить, если нужно закончить проект на 2 дня раньше?

- 1) Объявить, что критический путь проекта не позволяет это сделать.
- 2) Обратиться к начальству.
- 3) Встретиться с командой и посмотреть варианты ускорения или быстрого прохождения критического пути.
- 4) Работать интенсивнее и посмотреть, что будет с проектом позже

7.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие «управления проектом»: характеристика и особенности.
2. Общие подходы к системе управления проектами.

3. Управление проектами в туризме.
4. Формирование инвестиционного замысла проекта.
5. Сущность и задачи инвестиционного процесса на предприятии индустрии туризма.
6. Риски и возможности инвестиционного проекта.
7. Обучение проектному менеджменту.
8. Общие подходы к системе управления проектами.
9. Разработка документооборота, процедур, инструкций.
10. Управление качеством проекта.
11. Обеспечение качества проекта, контроль качества.
12. План по качеству проекта, основные инструменты.
13. Завершение организационного проектирования и управления проектами.
14. Реализация, мониторинг и контроль проекта.
15. Проведение промежуточных оценок статуса организационного проектирования и управления проектами.
16. Сущность кадровых проблем управления проектами.
17. Требования к членам проектного проектирования.
18. Подбор членов проектного коллектива.
19. Мотивация проектных коллективов.
20. Систематизация методов управления проектами.
21. Институциональные проблемы управления проектами и их решения.
22. Источники и организационные формы финансирования проектов.
23. Бизнес-план и его структура.
24. Управление ошибками, проблемами и изменениями.
25. Аудит и экспертиза качества управления проектом.
26. Документальное и организационное обеспечение финансирования проекта.
27. Разработка документооборота и использование информационной системы.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательно систематизирована;

- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / О. А. Греков. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.:Издат. центр «Академия», 2007. 335с.
4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Учебное пособие. М.: Издат. центр«Академия», 2008. 479с.

9.2. дополнительная литература

1. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.1997.
2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М. 1991. 368с.
3. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания / В. П. Петрищев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Смагина, В. С. Кутилин ; под редакцией Ю. А. Федоров. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0812-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. 3. Программнообеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYYFlexiCapture 11
11. Программнообеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniy.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/grease/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.

3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для собеседования (по самостоятельной работе)

1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
2. Ландшафтный анализ аэрокосмических снимков.
3. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
4. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам территориального ландшафтного планирования.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Уровни ландшафтной дифференциации земной поверхности.
7. Особенности ландшафтной структуры островного региона.
8. Принципы и методы физико-географического районирования. Трехрядная система физико-географического районирования.
9. Физико-географическое районирование Алтайского края.
10. Геохимия ландшафтов. Миграция химических элементов в ландшафтной сфере. Геохимические барьеры.
11. Геохимическая изученность ландшафтов островного региона
12. Геофизика ландшафта.
13. Процессы функционирования в ПТК.
14. Особенности функционирования ПТК Сахалина и Курил.
15. Методы ландшафтных исследований. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований.
16. Ландшафтно-индикационные исследования на Сахалине и Курилах..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- оценка «удовлетворительно»- если студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Особенности ландшафтной дифференциации на равнинах.
3. Устойчивость антропогенных ландшафтов.

ВАРИАНТ 2

1. История развития геохимии ландшафтов.
2. Природно-территориальный комплекс и природная геосистема.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 3

1. Ландшафтная дифференциация горных территорий.
2. Элементарные ландшафты, их классификация.
3. Геохимические барьеры.

ВАРИАНТ 4

1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки.
2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
3. Ландшафтный мониторинг.

ВАРИАНТ 5

1. Методы изучения ландшафтов.

2. Зональность природных ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 6

1. Понятие «ландшафтная сфера».

2. Провинциальность природных ландшафтов.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 7

1. Системный подход при изучении природных объектов.

2. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

3. Классификация географических прогнозов.

ВАРИАНТ 8

1. Азональность ландшафтов.

2. Основные организационные уровни геосистем.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 9

1. Ландшафтный и экологический принципы изучения природы.

2. Понятия: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.

3. Дополнительные группы элементарных геохимических ландшафтов.

ВАРИАНТ 10

1. Ландшафтная структура регионов (на примере одного из регионов).

2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 11

1. Границы природно-территориальных комплексов.

2. Природно-антропогенные ландшафты.

3. Местные геохимические ландшафты и принципы их типологии.

ВАРИАНТ 12

1. Природные компоненты как составные части ландшафта.

2. Абиотическая миграция вещества в ландшафте.

3. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов.

ВАРИАНТ 13

1. Территориальная организованность ландшафта.

2. Функционирование геосистем. Энергетические факторы функционирования.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 14

1. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта.

2. Понятие «культурный ландшафт».

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 15

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.

2. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов в ландшафте.

3. Местный геохимический ландшафт, его структура.

ВАРИАНТ 16

1. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.

2. Структура ландшафта.

3. Типы доминирующих фаций в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 17

1. Понятие динамики ландшафтов.

2. Проблема возраста ландшафта.

3. Принципы составления и содержание ландшафтных карт.

ВАРИАНТ 18

1. Этапы развития отечественной ландшафтной географии.

2. Основные функциональные элементы культурного ландшафта.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 19

1. Принципы классификации ландшафтов и их систематика.
2. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
3. Охрана ландшафтов и рациональное природопользование.

ВАРИАНТ 20

1. Морфологические единицы ландшафта.
2. Скорость геохимических процессов в ландшафтах.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 21

1. Границы ландшафтов.
2. Ландшафтообразующие факторы.
3. Основные типы современных ландшафтов.

ВАРИАНТ 22

1. Движущие силы развития ландшафта. Саморазвитие природных геосистем.
2. Биогенный и геохимический круговорот веществ в ландшафте.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 23

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера.
2. Пространственная и временная организация ландшафтов.
3. Пути и формы миграции химических элементов в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 24

1. Предмет и значение ландшафтоведения среди наук о Земле.
2. Геосистемы и экосистемы. Сходство и различия.
3. Ландшафтно-геохимические карты.

ВАРИАНТ 25

1. Деятельность человека как один из ландшафтообразующих факторов.
2. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
3. Ландшафтные карты.

ВАРИАНТ 26

1. Закон внутреннего динамического равновесия и его следствия.
2. Межбарьерные ландшафты.
3. Особенности городских ландшафтов.

ВАРИАНТ 27

1. Роль экспозиции склонов в функционировании ландшафтов.
2. Типология и классификация природно-антропогенных ландшафтов.
3. Ландшафтные особенности...

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).