

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 «Иностранный язык»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

География и туризм

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

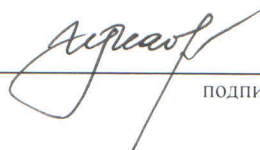
Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль : География и туризм

Программу составил(и):

И.И. Майорова, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 8 « 16 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Целями освоения дисциплины Б1.О.02.02 Иностранный язык являются обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности, освоение орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм и их реализация в сфере основной профессиональной деятельности, а также развитие социокультурной и профессиональной коммуникативной компетенций, совершенствование и активизация навыков использования языка в профессиональной деятельности и формирование базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

В соответствии с целями курс английского языка выдвигает задачи обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) на основе комплексной организации учебного материала и выработку профессиональных умений и навыков.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

Данная дисциплина совмещает в себе практические навыки базового английского языка, иноязычной базовой коммуникации.

Бакалавру в области туризма необходимо не только профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Велика роль его личностных качеств. Иностранный язык наряду со всеми аспектами профессиональной подготовки и другими дисциплинами обязательными для изучения блока Б1 воспитывает в будущем специалисте по туризму потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрений. Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным гуманитарным мышлением. Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

2 Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Иностранный язык»: Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» в школьной программе (пререквизита) формируются «входные» знания, умения, опыт и компетенции.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины «Иностранный язык в географии и туризме».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Иностранный язык»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: Нормы и правила оформления деловой документации и переписку, принятую в зарубежных странах. Уметь: Извлекать необходимую информацию из иноязычных источников в типичных ситуациях профессионально-делового общения; переводить информацию профессионально-делового характера; Писать краткие сообщения, отчеты, инструкции, вести деловую переписку на экономические темы; Распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основную терминологию своей специальности, лексику, характерную для профессионального общения. Владеть: опытом написания несложной деловой документации и ведения деловой переписки, характерной для ситуаций

		профессионально-делового общения; Опытом использования возможностей информационных технологий как важнейшего средства формирования профессиональной компетенции в области делового общения современного специалиста (работа с иностранными поисковыми сайтами, страницами зарубежных профессиональных сообществ и вузов, электронными энциклопедиями, пользование электронной почтой на иностранном языке)
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	22	20
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	18	16
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	Контр.	зачет
Самостоятельная работа:	14	16
- самостоятельное изучение разделов;	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение практического материала и материала учебника);	4	6
- подготовка к практическим занятиям;	6	6

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Имя существительное Family relationships	1		2		2	Опрос, диалог
2	Имя прилагательное American family trends	1		2		2	Опрос, диалог
3	Местоимения Russian family trends	1		2		2	Сообщение
4	Числительное Computers in our life	1		2		2	Диалог
5	Глагол To be Hobby	1		2		2	Диктант, диалог
6	Глагол to have Russia	1		2		1	Опрос, сообщение, диктант
7	Времена группы Simple	1		2			Сообщение, опрос
8	Простое распространенное предложение Travelling	1		2		1	Опрос, пересказ
9	Основные случаи словообразования	1		2		1	Сообщение, дискуссия
	Контрольная работа			18		14	Зачет в виде теста
10	Времена группы Perfect Времена группы Continuous Habeas Corpus Act	2		2		2	Опрос, диктант
11	Passive Voice Punishment	2		2		2	Диалог, сообщение
12	Participle I,II Capital punishment	2		2		2	Опрос, диктант
13	Infinitive Madam Tuessod's	2		2		2	Сообщение, диалог
14	Формы инфинитива The Isle of Man	2		2		2	Опрос, диалог

15	Модальные глаголы can, must, may British Isles	2		2		1	Сообщение
16	Типы вопросительных предложений	2		2		1	Опрос, диктант
17	Text Famous Detectives	2		2		1	Дискуссия
18	The stupidest crime	2		2		1	Опрос, диктант
19	Зачет – 4 ч.			16		16	Зачет в виде теста
	Итого			36		36	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражения падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания – S. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

Тема 2. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Конструкции типа the more...the less.

Тема 3. Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. Особенности употребления дробных числительных. Хронологические даты.

Тема 4. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные. Неопределенные местоимения some, any, no и их эквиваленты. Местоимения much, many, little, few.

Тема 5. Глагол to be. Спряжение глагола в Present, Past, Future Simple Tense. Особенности его употребления в отрицательном и вопросительном предложении

Тема 6. Глагол to have. Спряжение глагола в Present, Past, Future Simple Tense.

Тема 7. Формы настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего (Future) времени группы действительного залога изъявительного наклонения Simple. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.

Тема 8. Простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложения в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения. Оборот there is (are). Предложения с безличным it (It is cold.) Роль предлогов для связи слов в предложении.

Тема 9. Основные случаи словообразования. Основные суффиксы и префиксы. Использование слов, одинаковых по форме, но представляющих собой различные части речи.

Тема 10. Времена группы Perfect и Continuous Tense (Present, Past, Future) действительного залога. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложение.

Тема 11. Пассивный залог в Present, Past and Future Simple Tenses. Особенности перевода на русский язык.

Тема 12. Причастие I, II. Понятие о причастии. Основные функции причастия. Особенности употребления.

Тема 13. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Основные функции инфинитива в предложении и особенности их перевода.

Тема 14. Формы и свойства инфинитива. Инфинитив в функции определения.

Тема 15. Модальные глаголы can, must, may, ought, need

Тема 16. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в утвердительном повествовательном предложении. Общий, альтернативный и специальный вопросы.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 Тема «Имя существительное»

Задания по теме

Task 1. State the number of the following nouns and give the corresponding singular or plural, if any.

Shelves, photo, scissors, forget-me-not, feet, knowledge, sheep, information, goods, stairs, police, people, lives, team, army, grown-up, fish, clothes, family, pain, paper, works, brush, postmen, tooth, death, language, bee, sea, month, truth.

Task 2. State the number of each noun in bold type and say whether the noun has the corresponding singular or plural.

1. What is the news?
2. These scissors are made long ago.
3. The fruit is not yet ripe.
4. She gave me some good advice.
5. My friend spends much money on education.
6. He gave me all the necessary information.
7. Her hair is dark.
8. These data are quite correct.
9. He took five or six fish out of the net.
10. Optics is a branch of physics.
11. The cattle were driven home.

Task 3. Fill in the plural

I wonder who decides what sort of .../ (animal) are kept in ... (zoo)? You expect

to see a lot of ... (monkey), (lion), but you rarely see ... (ox), (sheep), ... (deer) or ... (goose), probably because these can be seen commonly enough in the wild. Each day large ... (delivery) of food arrive for ... (beast) to eat. Not expensive items like (salmon) or ... (trout), but ordinary things like (potato) and (tomato) – although the ... (panda) like (bamboo). The whole family, ... (man), ... (woman) and ... (child) can take (photo) or make (video) of them eating with their ... (paw) and ... (tooth), since animals do not use ... (knife) and ... (Fork) to eat.

Task 4. Change the nouns in bold type into the singular and make other necessary changes.

1. In the shop the girls bought two pair of very good scissors.
2. My mother put two loaves of bread on the table.
3. We saw black sheep in the field.
4. Deer are grazing in the valley.
5. In the library we saw long shelves with books.
6. The wolves have been shot.
7. The leaves of the flower were dark-green.
8. The mice were caught.
9. The keys to the boxes were lost.
10. These factories produce furniture.
11. Women and children came to the shore.
12. Where are the knives?
13. Put these boxes on the shelves.

Task 5. Translate into Russian

1. Фрукты и овощи полезны для здоровья.
2. Молодой специалист всегда следовал советам своих друзей.
3. Ваш брат делает большие успехи в учебе.
4. Я могу рассказать вам очень интересную новость.
5. Купите для детей две пары перчаток и две дюжины шерстяных носков.
6. Какая ваша заработная плата,
7. В этом лесу водятся крысы.
8. Твои часы неправильно идут.
9. Товар только что прибыл.
10. Кому принадлежат эти деньги?
11. Какого цвета у нее волосы?
12. Это твои деньги, не так ли?

THE POSSESSIVE CASE

1. Притяжательный падеж одушевленных существительных единственного числа образуется путем прибавления к основе знака апостроф ' и буквы s - ('s).

The student's bag – сумка студента

The dog's collar – ошейник собаки

Притяжательный падеж множественного числа образуется только добавлением апострофа.

The students' bag – сумка студентов

2. Притяжательный падеж имеют также существительные, обозначающие время и расстояние: second, minute, hour, day, night, week, month, year, fortnight, today, yesterday.

A month's leave – месячный отпуск

Today's newspaper – сегодняшняя газета

Tomorrow's weather – завтрашняя погода

3. Характерным признаком притяжательного падежа является вопрос Чей?

The manager's signature – подпись заведующего

Ten days' rest – десятидневный отпуск

4. Предлог of является одним из способов выражения в английском языке тех отношений, которые в русском языке передаются при помощи родительного падежа. В основном он употребляется перед неодушевленными существительными.

A list of names – список фамилий

A map of London – карта Лондона

A cup of tea – чашка чая

A tin of beef – банка мясных консервов

A bottle of lemonade – бутылка лимонада

A bit of ham – кусочек ветчины

Models of planes – модели самолетов

Types of TV sets – типы телевизоров

THE POSSESSIVE CASE НЕ МОЖЕТ УПОТРЕБЛЯТЬСЯ, ЕСЛИ

1. В английском предложении встречаются подряд два или более существительных, ничем не отделенных, то главным из них являются то, которое стоит последним, а все предыдущие только описывают его, отвечая на вопрос «какой» и переводятся на русский язык прилагательным или существительным в одном из косвенных падежей:

Vegetable soup – овощной суп

Art museum – музей искусства

Salmon fishing – лососевая путина

Life insurance – страхование жизни

Cotton goods production – производство х/б товаров

2. Второе существительное принадлежит первому или является его частью:

Shop window	church bell
School library	picture frame
Garden gate	

3. Первое существительное указывает место или время второго:

City street	summer holiday
-------------	----------------

4. Первое существительное может указывать из какого материала изготовлено второе:

Gold ring	stone wall
Iron door	silk shirts

EXERCISES

1. Найдите соответствующие переводы для русских и английских выражений.

Размер ноги	my friend's dog
Сорт яблок	my mother's bag
Имя этого человека	the title of the book
Название книги	the phone's number
Название улицы	this flat's number
Собака моего друга	the name of this man
Сумка моей мамы	the size of the foot
Номер телефона	the kind of an apple
Номер квартиры	the name of the street
Люди этих домов	these students' lessons
Студенты первых курсов	his skin's colour
Занятия этих студентов	the form of the article
Цвет его кожи	first year student
Объем работы	the people of the houses
Форма тела	the line of the body
Размеры садов	the sizes of the gardens
Объем тела	the volume of the work
Форма статьи	the volume of the body
Книга моего коллеги	these firms' stuffs
Компьютеры нашей фирмы	our parents' time
Размер нашего банка	our relative's money
Размер его головы	my brother's job
Документы наших партнеров	my colleague's book
Время наших родителей	our firm's computers
Деньги наших родственников	his head's size

Работа моего отца	our bank's size
Название фирмы	our partners' documents
Размеры фабрик	the name of the firm
Штаты этих фирм	the sizes of the factories

2. Переведите на английский язык следующие словосочетания, используя, где возможно Possessive Case:

Вчерашняя газета, имя твоей жены, игрушки детей, глаза кошки, фруктовый сок, садовые ворота, день рождения моего отца, маленький кусочек мяса, квартира моей сестры, комната нашего дедушки, весенние цветы, женская одежда, мужская работа, тетради учеников.

Практическое занятие 2 Тема «Имя прилагательное»

Задания по теме

1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от данных прилагательных

Fat , sharp, quiet, dangerous , simple, little, pretty, useful, much, comfortable .

2. Подберите к данным существительным соответствующие прилагательные

The bag, the lesson, the room, the weather, the day, the pupil, lake, the sky, the cake, the friend, the child, the cat, the street

3. Образуйте от данных существительных при помощи суффикса –у прилагательные. Затем используйте их в предложениях.

Sun, fun, taste, shine, noise, rain, cloud, wind, salt

1. The day was ... and cold.
2. It wasn't shiny and noisy it wasn'tThe weather was
3. The cakes that mother cooked were very
4. The water in seas and lakes is
5. The toys on the New Year tree were
6. We laughed because the story was
7. The children were very

4. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужную степень

1. Bob is the (old) of all my friends.
2. There were (few) new words in it and it took me little time to read it.
3. He didn't take the medicine yesterday and he feels (bad) today.
4. This is the (comfortable) room in my flat.
5. Who is your (good) friend?
6. Cold weather is (pleasant) than wet weather.
7. Let's go by car. It's (cheap) than by train.

5. Переведите предложения на английский язык
1. Кто самый счастливый человек в мире?
 2. Таиланд солнечнее и теплее, чем Норвегия.
 3. Твой голос громче, чем мой.
 4. Китайский язык труднее, чем немецкий.
 5. Эта женщина самая привлекательная.

Практическое занятие 3 Тема «Имя числительное»

Числительные делятся на три группы:

1. Количественные числительные
2. Порядковые числительные
3. Дробные числительные

Количественные числительные образуются путем добавления суффиксов:

С 13 по 19 – суффикс *teen*

Десятки – суффикс *ty*

Остальные числа образуются путем сочетания числительных:

21 – *twenty one*

115 – *one hundred and fifteen*

3.506 – *three thousand, five hundred and six*

Количественные числительные употребляются вместо порядковых при нумерации глав, страниц книг, актов пьесы, домов, комнат, трамваев и т.д., например *page two* вторая страница, *act three* третий акт, *house twelve* дом 12 и т.д.

Все порядковые числительные, за исключением *first, second, third* образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса – *th*; *fourth, eleventh, twentieth, hundredth* и т.д. Порядковые числительные обычно употребляются с определенным артиклем: *the first, the second, the third*.

При чтении хронологических дат сначала читаются две первые цифры, а затем две последние.

1955 – *nineteen fifty-five*

1900 – *nineteen hundred*

2010 – *twenty ten*

Exercises

Упражнение 1. Напишите словами следующие цифры:

1793, 1882, 1917, 1945, 1861, 1357, 1949, 1909, 2010

Упражнение 2. Напишите словами следующие даты:

May 22, 1961; January 1, 2006; 10 April 2012; October 27, 1867

Практическое занятие 4 Тема «Местоимение »

I. Заполните пробелы личными местоимениями в соответствующей форме.

1. (Его) ... friends are French.
2. (Ее) ... name is Julia.
3. (Их) ... cars are in the street.
4. (Наши) ... friends are in America.
5. Take (свою) ... bag from the shelf.
6. You must read (его) ... book.
7. He is with (своей) ... wife.
8. He sees (нас) ... at the Customs.
9. (Наш) ... office is there.
10. Give their passports to (им)....

II. Заполните пробелы глаголом to be в соответствующей форме (Present Indefinite). Образуйте вопросительную и отрицательную форму данных предложений.

1. There ... my partner in the room.
2. There ... six apples and an orange on the table.
3. There ... my car in the street.
4. There ... a pen and four books on the shelf.
5. There ... my wife and my friend in the car.
6. There ... my friends and my wife in the cars.
7. There ... a bag on the table.
8. There ... bags on the table.
9. There ... a bag and a passport on the shelf.
10. There ... two businessmen in the office.

Практическое занятие 5 Тема «Глагол to be »

The verb “to be” is the biggest verb of English. It can function as main verb, as a linking verb, as an auxiliary verb, and can also express modality in the phrase “be to”. The verb “be” is an irregular verb and has the forms «was, were» for the Simple Past Tense and “been” for the Past participle.

” Be” as a main verb.

As a main verb, the verb “be” has the meanings “be located somewhere, exist, take place”, for example:

Madrid is in Spain.

The TV is in the living-room.

Ella was in Paris two years ago.

They were at the conference last week.

The phrase “there is, there are” is used when you want to say WHAT is in some place:

There is an old man in the room.

There are two cups on the table.

There was no food in the house.

There were a lot of people in the park.

“Be” as a linking verb

As a linking verb, the verb “be” may be followed by a noun, adjective, numeral, pronoun, or postposition as a part of the predicate. The verb « be » in this function gives you a lot of ways to build sentences.

He is a doctor. They are teachers.

She is hungry. He is young.

He is interested in history.

When you use the verb « be » with adjectives or postpositions, you can sometimes replace the verb “be” with the verb “get” to show the beginning, change, or result of the action. Compare these sentences:

It is cold. It is getting cold.

She was angry at Jim. She got angry at Jim.

Спряжение глагола to be

Present

Past

Future

I am

I was

I shall\will be

He is

He was

He will be

She is

She was

She will be

It is

It was

It will be

We are

We were

We shall\will be

You are

You were

You will be

They are

They are

They will be

EXERCISES

1. Point the numbers of two sentences, where the verb “be” is a sense.

1. The student is at the library.
2. Our time is at the age of atomic power.
3. I was there yesterday.
4. They are listening to the music now.
5. My greatest wish is graduating from the Institute.

2. Choose the right translation of the sentence, pay attention to the sense meaning of the verb “be”: Our Institute is in the center of our town.

1. Наш институт находится в центре нашего города.
2. Институт будет построен в центре города.
3. Наш институт находится в центре города.

3. Point the sentence, where the verb “be” is used in the meaning – «быть», «находиться».

1. I am a student.
2. He was asked by the teacher.
3. My friend is in the reading-hall.

4. Point the sentence, where the verb “be” is a bunch.

1. Physics is a natural science.
2. The lecture on history will be in 2 days.
3. We are working in the garden now.

5. Choose the right form of the translation: Our scientists are successfully solving important problems on electronics.

1. Наши ученые успешно решили важные проблемы по электронике.
2. Наши ученые успешно решают важные проблемы по электронике.
3. наши ученые успешно решают важные проблемы по электронике.

6. Point the sentence where the verb to be is the equivalent of the modal verb must.

1. I am at the plant now.
2. I am working at the plant now.
3. I am to work at the plant now.

7. Choose the right form of the translation: Atom is to serve mankind.

1. Атом служит человечеству.
2. Атом должен служить человечеству.

3.Атом будет служить человечеству.

8. Translate the sentences into English.

- 1.Это мой друг. Он из Варшавы.
- 2.Летом всегда жарко.
- 3.Этот высокий человек - наш менеджер из отдела продаж.
- 4.Что вы делаете? Я готовлю ужин.
- 5.Ваза с цветами находится на столе.
- 6.Они будут за городом на следующей неделе.
- 7.Вы были вчера в театре?
- 8.Студенты в аудитории, они пишут тест.
- 9.Он всегда рад видеть своих друзей.
- 10.Это очень интересная книга.

9. Insert the verb to be in Present Simple, Past Simple or Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum. 2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there. 3. In two weeks they ... in the Tretyakov Art Gallery. They ... lucky. 4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago. 6. I ... a doctor when I grow up. 7. My sister ... not ... at home tomorrow. 8. She ... at school tomorrow. 9. ... you ... at home tomorrow? 10. ... your father at work yesterday? 11. My sister ... ill last week. 12. She ... not ill now. 13. Yesterday we ... at the theatre. 14. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 15. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 16. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 17. ... your little sister in bed now? — Yes, she 18. ... you ... at school tomorrow? — Yes, I 19. When my granny ... young, she ... an actress. 20. My friend ... in Moscow now. 21. He ... in St Petersburg tomorrow. 22. Where ... your books now? — They ... in my bag.

10. Insert the verb to be in Present Simple, Past Simple or Future Simple.

Ronald Wood ... a managing director of the First Bank of Kingsville on Main Street. He ... always on a business trip. Yesterday he ... in Geneva. Tomorrow he ...

in London. Last week he ... in Chicago. Next week he ... in New Orleans. At the moment he ... in Amsterdam. In two hours he ... in the Hague. Three days ago he ... in Paris. At the end of his trip he ... usually very tired but happy. He ... with his family now. His sons ... so much excited. They have got new toys from their father. Everybody in the family ... very glad to see him at home again.

11. Translate into English.

1. Вчера они были в библиотеке. 2. Сейчас они в школе. 3. Завтра они будут в театре. 4. В данный момент его здесь нет. 5. В воскресенье он будет на концерте. 6. В прошлую субботу он был на стадионе. 7. Мой брат сейчас в школе. 8. Мой брат был вчера в кино. 9. Мой брат будет завтра дома. 10. Ты будешь дома завтра? 11. Она была вчера в парке? 12. Он сейчас во дворе? 13. Где папа? 14. Где вы были вчера? 15. Где он будет завтра?
16. Мои книги были на столе. Где они сейчас?
17. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 18. Мой друг не в парке. Он в школе. 19. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 20. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 21. Завтра мой дедушка будет в деревне. 22. Когда твоя сестра будет дома? 23. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 24. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером. 25. Они не были в кино. 26. Они не в школе. 27. Они дома. 28. Вы были в парке вчера? 29. Он был в школе вчера? 30. Он был рабочим. 31. Она была учительницей. 32. Он будет прекрасным журналистом.

Практическое занятие 6 Тема «Глагол to have» (4/2ч.)

a) Have and have got

We often use have got / has got rather than have/has alone. So you can say:

- We've got a new car, or We have a new car.
- Tom's got (= Tom has got) a headache, or Tom has a headache.

In questions and negative sentences there are three possible forms:

Have you got any money?

Do you have any money ?

Have you any money? (less usual)

Has she got a car?

Does she have a car?

Has she a car? (less usual)

I haven't got any money.

I don't have any money.

I haven't any money.

She hasn't got a car.

She doesn't have a car.

She hasn't a car.

In the past we do not normally use got:

- When she was a child, she had long fair hair, (not 'she had got') In past questions

and negative sentences we normally use did/didn't:

- Did you have a car when you lived in London? (not 'had you')
- I wanted to phone you, but I didn't have your number, (not 'I hadn't')
- He didn't have a watch, so he didn't know what time it was.

b) Have for actions

We also use have for a number of actions. For example:

have breakfast / lunch / dinner / a meal / a drink / a cup of coffee / a cigarette etc.

have a swim / a walk / a rest / a holiday / a party / a good time etc.

have a bath / a shower / a wash

have a look (at something)

have a baby (= give birth to a baby)

have a chat (with someone)

'Have got' is not possible in these expressions:

- I usually have a big breakfast in the morning, (not 'have got')

Compare:

- I have a bath every morning. (= I take a bath - this is an action.)

- I've got a bath. (= There is a bath in my house.)

When you use have for actions, you can use continuous forms (is having / are having / was having etc.):

- 'Where's Tom?' 'He's having a bath.' In questions and negative sentences you must use do/does/did:

- I don't usually have a big breakfast, (not 'I usually haven't')

- What time does Ann have lunch? (not 'has Ann lunch')

- Did you have a swim this morning? (not 'had you a swim')

EXERCISES

1. In this exercise you have to make negative sentences with have. Some sentences are present (can't) and some past (couldn't).

Examples: I can't make a phone call, (any change) I haven't got any change.

I couldn't read the notice, (my glasses) I didn't have my glasses.

1 I can't climb up onto the roof, (a ladder) I

.....

2 We couldn't visit the museum, (enough time) We

.....

3 He couldn't find his way to our house, (a map)

.....

4 She can't pay her bills, (any money)

.....

5 I couldn't make an omelette, (any eggs)

6 I can't get into the house, (my key)

7 They couldn't take any photographs, (a camera)

8 We couldn't go out in the rain, (an umbrella)

2. Complete these questions with have. Some are present and some are past.

Examples: Excuse me, have you got a light, please?

Did you have a lot of friends when you lived in London?

1 Why are you holding your mouth like that? a toothache?

2 enough time to answer all the questions in the exam last week?

3 I need a stamp for this letter. any?

4 'It started to rain when I was walking home.' 'Did it? an umbrella?'

5 ' the time, please?' 'Yes, it's ten past seven.'

6 a beard before you joined the army?

3. Complete these sentences using the most suitable expressions from the box. Put the verb into the correct form where necessary.

have a baby

have a party

have a cigarette

Have a swim

Have a chat

have a look have a nice time

have a good flight

have a nice meal

have a bath

have a rest

1 Jack likes to keep fit, so he has a swim every day.

2 Tom and Ann have just come back from the restaurant. You say:

Hello, did you have a nice meal?

3 We last Friday. It was great - we invited lots of people.

4 'How often ?' 'Not often. I don't like

washing.'

5 Suzanne gave up her job six months ago when she

6 Excuse me, can I at your newspaper, please?

7 You meet Tom at the airport. He has just arrived. You say:

Hello, Tom! ?

8 'Where's Jim?' 'He in his room. He is very tired.'

9 I met Ann in the street yesterday. We stopped and

10 I haven't seen you since you came back from holiday. ?

11 I don't usually smoke. But I felt nervous, so I

Практическое занятие 7 Тема «Формы настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего (Future) времени группы действительного залога изъявительного наклонения Simple.» (4ч.)

Задания по теме

1.Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. She usually walks in the morning.
2. They plant the harvest in March.
3. His sisters often visit him.
4. She understands the rule.
5. The flowers look fresh.

2.Замените подлежащее на 3 лицо ед.ч. и сделайте необходимые изменения:

1. They often visit their granny.
2. We live in Kamchatka.
3. You usually speak too quickly. Do you like boiled potatoes?
4. His dog always attacks the neighbors.

3.Исправьте предложения:

Example: The Earth goes round the Moon.

The Earth doesn't go the Moon.

The Moon goes round the Earth.

1. The Sun sets in the East.
2. Hens eat foxes.
3. The Volga flows into the Black Sea.
4. Water boils at 30 degrees.

4. Задайте вопросы к предложениям:

1. She works. (Where ...)
2. People do stupid things. (Why ...)
3. I go to the zoo. (How often ...)
4. Usually I have dinner in the evening. (When ...)
5. I write to my parents. (What ...)

5. Откройте скобки:

1. Why you (to laugh)? – she cried. – Because you (to talk) nonsense.
2. Actions (to speak) louder than words.
3. They usually (to grow) vegetables in their garden.
4. Today your sister (to write) much faster than usual.
5. My brother (to live) in Cardiff. And where (to live) your sister?

6. Переведите предложения на английский язык:

1. Мой друг живет на севере.
2. Когда он обычно приходит домой? – Он обычно приходит домой в 7 часов.
3. Алекс делает новую полку для книг.
4. Отец всегда ездит на работу поездом, но сегодня он собирается ехать на машине.
5. Я сижу у окна и смотрю на море.
6. Что делают дети? – Они слушают сказку и рисуют.
7. Джейн прекрасно рисует.

Практическое занятие 8 Тема «Простое распространенное предложение» (4/2ч.)

Одним из видов распространенного предложения является предложение с конструкцией *there is/are*.

Конструкция с вводящим *there* утверждает наличие (или отсутствие) какого-либо предмета или лица в определенном месте.

There is a book on the table.

На столе лежит книга.

Русские предложения, соответствующие английской конструкции с вводящим *there*, обычно начинаются с обстоятельства места.

Exercises

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму:

1. *There is a blackboard in our room.*

2. There are some English books in our library.
3. There is a projector in the class.
4. There are a lot of flowers in the garden in spring.
5. There are five people in your family.
6. There are was a table in the middle of the room last week.
7. There will be a new cinema near our house next week.
8. There is much paper on the table.
9. There were many mistakes in your dictation yesterday.

II. Откройте скобки:

1. There (is/are) a large table in my room.
2. There (is/are) three windows in my room.
3. There (is/are) a table and four chairs in my sister's room.
4. There (is/are) a blackboard, a table and many chairs in our classroom.
5. There (is/are) many pencils and pen in my bag.
6. There (was/were) no school here in 1920.
7. There (was/were) many children in the park yesterday.

III. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. There are five students in our group.
2. There will be a good park in our city.
3. There is a new projector in our classroom.
4. There are English books on my table.
5. There will be a theatre near my house in three years.
6. There were three mistakes in your dictation yesterday.
7. There are no mistakes in my exercise.
8. There is some bread on the table.

IV. Переведите на английский язык:

1. На столе находится ноутбук.
2. В комнате три окна.
3. Книга на столе.
4. Что висит на стене?
5. Сколько комнат в нашей квартире?
6. Пред нашим домом есть красивый сад.
7. В нашем доме много детей.
8. Здесь нет заводов и промышленных предприятий.
9. В нашем городе много школ и институтов.
10. Школа находится около моего дома.

V. Переведите на английский:

1. Несколько банков на противоположной стороне улицы.
2. Рядом с моим домом есть новый торговый центр «Столица».
3. В нём много различных маленьких магазинов.
4. В холодильнике много разных продуктов, все они свежие.
5. Около театра новый фонтан. Говорят, он очень красивый.
6. Это маленькое кафе, но в нём всегда есть вкусные пирожные.
7. В декабре 31 день.
8. В новом театре будет детская кукольная студия.
9. Раньше здесь был магазин, а театра не было.

Практическое занятие 9 Тема «Основные случаи словообразования» (4/2ч.)

Schools, colleges and universities in Britain are closed on Saturdays and Sundays.

В школах, колледжах и университетах Британии не занимаются по субботам и воскресеньям.

schools – множественное число от имени существительного a school;

colleges – множественное число от имени существительного a college;

universities – множественное число от имени существительного a university;

Saturdays – множественное число от имени существительного Saturday;

Sundays – множественное число от имени существительного Sunday.

Who looks after the older generation?

Кто ухаживает за пожилыми людьми?

looks – 3-е лицо единственного числа от глагола to look в Present Simple.

Englishmen became the world's leading trading nation

Англичане стали ведущей торговой нацией.

слово world's – окончание притяжательного падежа имени существительного в единственном числе.

Many old people live in Old Peoples' Homes, which may be private or state owned.

Многие пожилые люди живут в частных или государственных Домах для престарелых.

Слово peoples' – форма притяжательного падежа имени существительного people во множественном числе.

Практическое занятие 10 Тема «Времена группы Perfect и Continuous Tense (Present, Past, Future)» (4/2ч.)

Present continuous (I am doing).

a) Study this example situation:

Ann is in her car. She is on her way to work.

She is driving to work.

This means: she is driving now, at the time of speaking.

This is the present continuous tense:

I am (= I'm)

he/she/(it) is {= he's etc.) driving

we/they/you are (= we're etc.)

We use the present continuous when we talk about something which is happening at the time of speaking:

- Please don't make so much noise. I'm studying. (not 'I study')
- 'Where is Margaret?' 'She's having a bath.' (not 'she has')
- Let's go out now. It isn't raining any more.
- (at a party) Hello, Ann. Are you enjoying the party? (not 'do you enjoy')

b) We also use the present continuous when we talk about something which is happening around the time of speaking, but not necessarily exactly at the time of speaking. Study this example situation:

- Tom and Ann are talking and drinking in a cafe. Tom says: 'I'm reading an interesting book at the moment. I'll lend it to you when I've finished it.' Tom is not reading the book at the time of speaking. He means that he has begun the book and hasn't finished it yet. He is in the middle of reading it. Here are some more examples:

- Silvia is learning English at the moment, (not 'learns')
- Have you heard about Tom? He is building his own house, (not 'builds') But perhaps Silvia and Tom are not doing these things exactly at the time of speaking.

c) We often use the present continuous when we talk about a period around the present. For example: today, this season etc.:

- 'You're working hard today.' 'Yes, I have a lot to do.'
- Tom isn't playing football this season. He wants to concentrate on his studies.

d) We use the present continuous when we talk about changing situations:

- The population of the world is rising very fast, (not 'rises')
- Is your English getting better? (not 'does ... get')

Exercises.

1.1. In this exercise you have to put the verb into the correct form.

Examples: Please don't make so much noise. I am studying (study).

Let's go out now. It isn't raining (not/rain) any more.

Listen to those people. What language are they speaking (they/speak)?

1. Please be quiet. I try) to concentrate.
2. Look! It (snow).
3. Why..... (you/ look) at me like that? Have I said something wrong?
4. You..... (make) a lot of noise. Can you be a bit quieter?
5. Excuse me, I..... (look) for a phone box. Is there one near here?
6. (in the cinema) It's a good film, isn't it? (you/enjoy) it?
7. Listen! Can you hear those people next door? They (shout) at each other again.
8. Why..... (you/wear) your coat today? It's very warm.
9. I..... (not/work) this week. I'm on holiday.
10. I want to lose weight. I..... (not/eat) anything today.

1.2 Complete these sentences using one of these verbs:

get become change rise improve fall increase

You don't have to use all the verbs and you can use some of them more than once.

Example: The population of the world is rising very fast.

1. The number of people without jobs..... at the moment.
2. He is still ill but hebetter slowly.
3. These days food more and more expensive.
4. The world..... Things never stay the same.
5. The cost of living..... Every year things are dearer.
6. George has gone to work in Spain. When he arrived, his Spanish wasn't very good but now it.....
7. The economic situation is already very bad and it..... worse.

1.3 Read this conversation between Brian and Steve. Put each verb into the correct form. The first one has already been done for you.

Brian and Steve meet in a restaurant:

Brian: Hello, Steve. I haven't seen you for ages. What (1) are you doing (you/do) these days?

Steve: I (2)..... (train) to be a shop manager.

Brian: Really? (3)..... (you/enjoy) it?

Steve: Yes, it's quite interesting. How about you?

Brian: Well, I (4)..... (not/work) at the moment, but I'm very busy.

I (5)v..... (build) a house.

Steve: Really? (6) (you/do) it alone?

Brian: No, some friends of mine (7)..... (help) me.

Present perfect (I have done) (1)

a) Study this example situation:

Tom is looking for his key. He can't find it.

He has lost his key.

'He has lost his key' means that he lost it a short time ago and he still hasn't got it.

This is the present perfect (simple) tense:

I/we/they/you have (= I've etc.) lost

he/she has (= he's etc)

I (etc) haven't lost

he/she hasn't

have you (etc.)

has he/she lost ?

We form the present perfect with have/has + the past participle. The past participle often ends in -ed (opened, decided) but many important verbs are irregular (lost, written, done etc.). See Appendix 2.

b) When we use the present perfect there is a connection with the present:

- I've lost my key. (= I haven't got it now.)
- Jim has gone to Canada. (= He is in Canada or on his way there now.)
- Oh dear, I've forgotten her name. (= I can't remember it now.)
- Have you washed your hair? (= Is it clean now?)

c) We often use the present perfect to give new information or to announce a recent happening:

- I've lost my key. Can you help me look for it?
- Do you know about Jim? He's gone to Canada.
- Ow! I've burnt myself. You can use the present perfect with just (= a short time ago):
- 'Would you like something to eat?' 'No, thanks. I've just had lunch.'
- Hello, have you just arrived?

You can use the present perfect with already to say that something has happened sooner than expected:

- 'Don't forget to post the letter, will you?' 'I've already posted it.'

- 'When is Tom going to start his new job?' 'He has already started.'

d) Study the difference between gone to and been to:

- Ann is on holiday. She has gone to Italy. (= She is there now or she is on her way there.)

- Tom is back in England now. He has been to Italy. (= He was there but now he has come back.) (See also Unit 119.)

For the present perfect see also Units 14-19.

For the present perfect and past simple see Units 20-1.

Exercises

12.1 You are writing a letter to a friend and giving news about people you both know. Use the words given to make sentences and put the verb into the correct form.

Example: Phil / find a new job Phil has found a new job.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1 Charles / go / Brazil Charles

.....

2 Jack and Jill / decide / to get married

.....

3 Suzanne / have / a baby

.....

4 Monica / give up / smoking

.....

5 George /pass /his driving-test

.....

12.2 In this exercise you have to read the situation and then write a suitable sentence. Use the verb given.

Example: Tom is looking for his key. He can't find it. (lose) He has lost his key.

1 Ann's hair was dirty. Now it is clean, (wash) She

.....

2 Tom was 80 kilograms. Now he weighs 70. (lose weight)

.....

3 The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank, (run out of petrol)

.....

.....

4 Yesterday Bill was playing football. Now he can't walk and his leg is in plaster. (break)

.....
.....
12.3 This time you have to use just. Answer the questions using the words given.
Example: Would you like something to eat. (no thank you III just / have / dinner)
No thank you . I've just had dinner.

1 Have you seen John anywhere? (yes III just / see / him) Yes

.....
2 Has Ann phoned yet? (yes / she / just / phone)

.....
3 Would you like a cigarette? (no thanks III just / put / one out)

.....
12.4 In this exercise you have to write sentences with already.

Example: Don't forget to post that letter. I've already posted it.

1 Don't forget to phone Tom. I

2 Why don't you read the paper?

3 Shall I pay the waiter? No, I

12.5 This time you have to put in been or gone.

Example: 'Where's Ann?' 'She's on holiday. She has gone to Italy.'

1 Hello! I've just..... to the shops. Look! I've bought lots of things.

2 Jim isn't here at the moment. He's to the shops.

3 'Are you going to the bank?' 'No, I've already to the bank.'

Практическое занятие 11 Тема «Пассивный залог» (4/2ч.)

The British System of Education

State Education in Britain

All state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books for their studies. Education is compulsory from five to 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a pre-school playgroup to prepare them for the start of compulsory education. Children start primary school at five and continue until they are 11. At primary school children have to study Reading, Writing, and Arithmetic. They may develop their creative abilities. They sing, dance, play, and draw. Primary children do all their work with the same class teacher, except for physical education and music, which are often taught by specialists.

Most children, boys and girls, go to school together. At 11, most pupils go to secondary schools called comprehensives. Children from all backgrounds and religious and ethnic groups may go there. Ninety per cent of secondary schools in England, Scotland and Wales are co-educational. At 16 pupils take a national exam called "GCSE" (General Certificate of

Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end

of compulsory education.

Some 16-year olds continue their studies in the 6-th form at school or at a sixth form college. The 6-th form prepares pupils for a national exam called "A" level (Advanced Level) at 18. Pupils need "A" levels to enter a university. Other 16-year olds choose a college of further education to study hairdressing, typing or mechanics.

Universities and colleges of higher education accept students with "A" levels from 18. Students study for a degree, which takes on average three years of full-time study. Most students graduate at 21 and are given their degree at a special graduation ceremony.

Private Education

Seven per cent of British schoolchildren go to private schools. There are 3 levels of private schools: primary schools (age four to eight), preparatory schools (age eight to thirteen). At the age of 13 children take an examination. If they pass it, they go to public school, where they usually remain until they are 18. Many preparatory and most public schools are boarding schools; the children live at school during the school terms. But though these schools are called public, they are, in fact, private and it can be very expensive to send a child to such a school.

The most famous public schools have a long history and tradition. It is often necessary to put a child's name on a waiting list at birth to be sure he or she gets a place. Children of wealthy or aristocratic families often go to the same public school as their parents and their grandparents. Eton is the best known of these schools.

It is situated in Eton, a town about 20 miles west of London, on the River Thames not far from Windsor. The school was founded in 1440 by King Henry 4, and some of the original buildings are still standing. Many famous figures from British public life studied at Eton.

Traditionally, public schools were always single-sex schools but now many of them are becoming co-educational, both boys and girls attend the school. Eton, however, still remains a public school for boys only.

Higher Education in Great Britain

After finishing secondary school or college one can apply to a university, polytechnic, college of education.

The academic year in British Universities, Polytechnics, and Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June. There are 46 universities in Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, and Southampton.

Good A-level results in at least 2 subjects are necessary to get a place at

auniversity. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. British citizens receive grants from their local education authorities to study at universities.

After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts, Science, Engineering, Medicine, etc. Some courses, such as languages and medicine, may be one or two years longer. The degrees are awarded at public degree ceremonies. Later students may continue to take Master's Degree and then a Doctor's Degree. English universities greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of student life.

The oldest universities of Britain – Oxford and Cambridge – date from the 12th and 13th centuries. They are known all over the world as the best universities in Britain. Sometimes they are called together Oxbridge. Oxford University is located in Oxford, England. It is the oldest university in Oxford University is located in Oxford, England. It is the oldest university in the

English-speaking world, and the second-oldest surviving university in the world. The oldest one is the Italian University of Bologna. It has been training students since 1088. The exact date of Oxford University foundation is unclear but there is evidence of teaching as far back as 1096. After Henry II had forbidden English students to enter the University of Paris in France, Oxford University began to grow. It happened in 1167. But many local people didn't like students and there were a lot of accidents. After one of those disputes between students and Oxford people in

1209, some teachers and their students moved to another place. It was Cambridge. They established the University of Cambridge there. The two ancient English universities have many common features and a long history of rivalry with each other.

New universities were opened in Britain in the second half of the nineteenth and the early part of the twentieth centuries due to the industrial revolution. Most of their buildings were built of red brick so they are often called Redbrick universities. They are: London, Manchester, Leeds, Liverpool, Sheffield, and Birmingham universities.

The University of London was founded 175 years ago. It is the largest University in the United Kingdom. It was set up early in the 19th century to ensure Oxbridge standards at the new London colleges. It consists of 19 self governing Colleges. The administrative centre of the University of London is the Senate House. The Senate House was built in 1937. It has 19 floors and is 64 m high. When it was completed it was the second tallest building in London after St. Paul's Cathedral.

During the Second World War the building was used by the Ministry of Information. It inspired George Orwell's description of the Ministry of Truth. Orwell's wife worked in the building for the censorship department of the ministry. They checked correspondence, letters and papers looking for military secrets. During the late 1960s and early 1970s some 20 new universities were set up. Sometimes they are called concrete and glass universities. About 30 Polytechnics have been working in Britain since 1970s. The Polytechnics, like the universities, offer first and higher degrees. Some of them offer full-time and sandwich courses for working students. Colleges of Education provide two-year courses in teacher education or sometimes three years if the graduate specializes in some particular subjects.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы - Answer the questions.

1. What is called comprehensives?
2. How many British schoolchildren go to private schools?
3. Do boys and girls go to school together?
4. What is the General Certificate of Secondary Education?
5. When do children start primary school?
6. When do children go to secondary schools?
7. What do people need to enter a university?
8. Who gives grants to British citizens to get university education?

Упражнение 9. Поставьте в соответствие - Match English and Russian equivalents:

1. research centre а. получать стипендию
2. private institutions б. местные власти
3. university curriculum с. учебный триместр
4. to receive grants д. сдать экзамены
5. local authority е. учебный план университета
6. academic session ф. высшее образование
7. to pass exams г. научно-исследовательский центр
8. higher education h. частные учебные заведения
9. industrial revolution i. университет
10. university j. промышленная революция

Практическое занятие 12 Тема «Причастие I,II» (4/2ч.)

Indefinite Participle (Active and Passive) shows that the action named by the Participle takes place at the same time with that of the finite verb. These forms denote simultaneous; action in the present, past or future.

Do you see the child waving the flag?

That day we stayed at home watching TV.

In a few minutes the guests will be arriving wearing smiles and carrying presents.

Past Participle has no tense distinctions; it has only one form which can express both an action simultaneous with and prior to the action expressed by the finite verb. In most cases it denotes priority or refers to no particular time.

He is a man loved and admired by everybody.

The dog carried by the child gave a sharp yelp.

She took the long forgotten letter out of the bag.

Perfect Participle (Active and Passive) shows that the action named by the Participle preceded that of the finite verb. Its forms denote priority to a present, past or future action.

Having explained everything, I want to tell you how sorry I am.

Having finished the letter, he went to the post office.

Having settled the problem, you will find something new to worry about.

NB! A prior action is not always expressed by the Perfect Participle with some verbs of sense perception and motion: to see, to hear, to come, to arrive, to seize, to look, to turn, etc.

The Indefinite Participle is used even if priority is meant.

Hearing footsteps he rose and went to open the door.

Услышав шаги внизу, он встал и пошел открывать дверь.

The Participle has special forms to denote the Active and Passive Voice.

When writing letters, he doesn't like to be disturbed.

Being written in pencil, the letter was difficult to read.

Having written the letter, he went to the post-office.

Having been written long ago, the manuscript was impossible to read.

Упражнения

Задание 1. Переведите следующие выражения на английский язык, используя глаголы to make, to do, to commit:

Совершить преступление

Назначить встречу

Выполнить работу

Совершить ошибку

Совершить кражу со взломом

Задание 2. Дайте определение следующим выражениям:

1. The man, who breaks the law
2. The man, who marries illegally, being married already
3. The man, who attacks and robs people, often in the street

Задание 3. Переведите часть предложения, употребив причастие:

1. Совершая кражу со взломом, the criminal left many traces.
2. Украденная собственность has been found at last.
3. The superintendant spoke about убийстве, совершенном на их территории в прошлом месяце.

Задание 4. Переведите предложения с независимым причастным обороте на русский язык:

1. The witnesses are examined, their evidence being taken down in writing by the clerk.
2. The night being dark, the victim couldn't notice whether the robber had been armed.
3. The death of the person arousing suspicion, the doctor reported the fact to the coroner.

5. Translate the following participles.

A)

покупающий, покупая, купленный, покупаемый получающий, получая, полученный, получаемый переводящий, переводя, переведенный, переводимый

1. написанный; 2. принесенный; 3. давая; 4. разговаривающий; 5. спрошенный; 6. отвечая; 7. читаемый; 8. рассказанный; 9. издаваемый; 10. работающий; 11. читая; открывающий; 13. берущий; 14. потерянный; 15. сделанный; 16. стоя; 17. идущий; входя; 19. смотрящий; 20. построенный; 21. видя.

B)

разбитая чашка; 2 проигранная игра; 3. разорванный конверт; 4. проигравшая команда; 5. проигрывающая команда; 6. кипяченая вода; 7. кипящая вода; 8. забытый год; 9. человек, забывший (раньше); 10. лающая собака; 11. испытанный метод; жареная рыба; 13. жарящаяся рыба; 14. вспрыгнувший на стол кот; 15. прыгающая собака; 16. украденная тема; 17. смеющийся голос; 18. смеявшаяся девушка; выбранная тема; 20. печеный картофель; 21. потерянный шанс; 22. найденное пение; 23. выигравший спортсмен; 24. написанное письмо.

Задание 6. Translate the following sentences into English.

1. Гордясь своим отцом, он часто говорит о нем.
2. Выступая на собрании, я забыл упомянуть об этом факте.
3. Как зовут человека, говорящего сейчас по телефону?
4. Наконец она увидела человека, спасшего ее сына.
5. Некоторые вопросы, которые затрагиваются в докладе, заслуживают серьезного внимания.
6. Они усыновили (adopted) мальчика, потерявшего родителей в авиационной катастрофе.
7. Не найдя нужной книги дома, я отправился в библиотеку.
8. Не выполнив работу вовремя, я вынужден был извиниться перед ними.
9. Пробыв в Лондоне около недели, я мог рассказать им много интересного.
10. Путешествуя по стране, мы познакомились со многими достопримечательностями.
11. Поняв, что не сможет выполнить всю работу одна, она попросила меня о помощи.
12. Зная, что у меня достаточно

времени, чтобы дойти до кинотеатра, я не спешил. 13. Приехав в тот вечер к своему другу, я узнал, что его еще нет дома, но что он придет с минуты на минуту. 14. Увидев, что такси подъехало к дому, он взял вещи и быстро спустился вниз.

Задание 6. Translate the following sentences into English.

1. Это была одна из историй, которые часто рассказывала нам мать. 2. Он не мог забыть грустную историю, рассказанную ему старухой. 3. Он внимательно слушал историю, которую рассказывала одна из девочек. 4. Девочка, рассказывающая эту историю, уверена, что это правда. 5. Обещанная помощь не приходила. 6. Где человек, обещавший вам помочь? 7. Говорившая по телефону девушка, наконец, повесила трубку. 8. Говорившая с моим братом женщина улыбнулась мне. 9. Это один из студентов, принимающих участие в конференции. 10. Я поговорил с одним из студентов, принимавших участие в конференции два года назад. 11. Мы шли по дороге, ведущей в город. 12. Здесь уже давно нет дороги, которая раньше вела к озеру.

Задание 7. Translate the sentences from Russian into English.

1. Секретарь отправил подписанные директором письма. 2. Мы внимательно прочли присланную Иваном статью. 3. В этой комнате есть несколько сломанных стульев! 4. Он показал нам фотографию восстановленного здания Русского Музея в Петербурге. 5. Разбитый стакан лежал на столе. 6. Все полученные товары были немедленно отправлены на склад. 7. Он принес мне несколько иллюстрированный журналов. 8. Мы послали каталоги по указанному адресу. 9. Его неожиданный ответ удивил нас всех. 10. Прочитав много книг по этому вопросу, он смог сделать очень интересный доклад. 11. Войдя в комнату, он увидел нескольких приятелей! ожидавших его. 12. Проработав над докладом весь день, он чувствовал себя очень усталым. 13. Он ушел, сказав, что скоро вернется. 14. Сняв пальто и шляпу, он пошел наверх. 15. "До свидания," - сказал он, посмотрев на меня холодно! 16. Проспав несколько часов, он снова почувствовал себя хорошо. 17. Увидев отца, дети побежали ему навстречу. 18. Он сказал эти слова и улыбнулся. 19. Он сидел, облокотившись на стол. 20. Увидев меня, он сказал улыбаясь: "Я очень рад вас видеть."

Практическое занятие 13 Тема «Инфинитив» (4/2ч.)

In modern English the Infinitive is chiefly used with the particle to - the formal sign of the Infinitive. Still there are cases when the bare infinitive is used.

1. After auxiliary verbs:

I don't know her.

We shall go there at once.

2. After modal verbs:

You can't do it.

You must consult the doctor.

3. After the verbs of sense perception (to see, to hear, to feel, to watch, to notice, etc.) in the Infinitive Constructions:

I've never seen you look so well.

She heard him enter the room.

I felt my heart jump.

NB! After these verbs in the Passive the to-infinitive is used:

He was heard to mention your name.

The child was made to obey.

She was seen to leave the house early in the morning.

4. After the verb to let:

D Let's be friends.

If he calls, let me know.

5. After the verbs to make (= to force - заставлять), need (нужно) and dare (смечь, осмелиться) (in the modal meaning):

Need I do the washing up? O How dare you call me a liar? O What makes you think so?

6. After the expressions had better (...лучше бы), would rather/sooner (... бы, пожалуй), cannot but {не могу не ...}, etc.:

He said he would rather stay at home.

You had better go there at once.

I can't but think about it.

7. In the sentences beginning with why (not) (почему бы вам ...).

Why not come and talk to her yourself?

Why pay more at other shops?

8. After formal words than, rather than, but, except:

I'll do anything but work with children.

Rather than walk for half an hour, I'll take a taxi.

Упражнения

Ex. 1. (A, B) Translate the sentences from Russian into English using the models whenever possible.

Мы слышали, как они спорили. 2. Она видела, как мальчик поднимался по лестнице. Никто не заметил, как я открыл дверь и вышел. 4. Я видел, как какой-то человек показывал ей дорогу на станцию. 5. Я никогда не слышала, чтобы он говорил неправду. После захода солнца мы почувствовали, как температура воздуха начала быстро падать 7. Когда я садился в поезд, я

вдруг почувствовал, как кто-то коснулся моего плеча 8. Мы наблюдали, как ремонтировали дорогу. 9. Я слышал, как кто-то окликнул меня 10. Он заметил, как она побледнела.

Я видел, что ему не хочется идти домой. 2. Она слышала, что профессор болен неделю. 3. Она слышала, как кто-то упомянул мое имя в разговоре. 4. Мы чувствовали, что он нам не верит. 5. Вы слышали, что он бросил занятия музыкой? 6. Я увидел, что все смотрят вверх. 7. Мы чувствовали, что он не заметил на видела, что он ее не понимает.

III

1. Я считаю, что это был смелый шаг (move). 2. Я хочу, чтобы вы поближе узнать друг друга. 3. Мы не ожидали, что он примет такое решение. 4. Мне бы хотелось, чтобы он поехал с нами на озеро. 5. Она не ожидала, что ее сын будет изучать архитектуру. 6. Дама попросила носильщика отнести её вещи к такси. 7. Он хочет, чтобы его секретарь договорился о встрече. 8. Мы не предполагали, что он приедет так рано. 9. Мне бы хотелось, чтобы вы сообщили нам о своем решении. 10. Мы считаем его большим специалистом в этой области. 11. Мы не ожидали, что обсуждение будет таким интересным.

Ex. 2. (B, C) Translate the sentences from Russian into English.

1. Очень вероятно, что делегация уже уехала из Москвы. 2. Самолет, вероятно, уже прибыл в Прагу. 3. Он, наверное, придет вечером. 4. Они, наверное, согласятся принять участие в этой работе. 5. Они, наверное, согласятся на ваши условия. 6. Вы непременно получите ответ от него на этих днях. 7. Он непременно получит приз ЗА свою картину. 8. Его книга будет непременно напечатана в России. 9. Они, вероятно, не приедут в мае. 10. Они, вероятно, не получили зарплату сегодня. 11. Театр, вероятно, не поедет в Лондон в этом сезоне. 12. Этот вопрос, вероятно, не будет обсуждаться сегодня.

II

\Правила, вероятно, изменятся. 2. Очень вероятно, что эта проблема будет : осуждена на заседании правительства. 3. Вряд ли он придет сюда. 4. .Очень вероятно, что собрание закончится через час. 5. Он, вероятно, будет дома в шесть часов. 6. Эти меры будут, вероятно, приняты. 7. Они вряд ли скоро вернутся. 8. Очень вероятно, что он знает, где работает Андрей Иванов. 9. Товары, вероятно, будут доставлены без опоздания. 10. Очень вероятно, что завтра будет хорошая погода. 11. Маловероятно, что они закончат свою работу до конца мая. 12. Этот опыт, вероятно, будет успешным.

Ex. 3. (C) Insert the Infinitive in the appropriate form and translate the sentences

into Russian.

Mr. Abbot was the first... the silence, (to break). 2. The next patient... was a nice girl in her early 'teens, (to examine). 3. Honesty is the first principle ... when working with us. (to observe). 4. He complained that he was always the last.... (to inform). 5. I am the last man... a question of the kind. (to ask). 6. They were among the last.... (to arrive). 7. He found that he was the only one ... the discrepancy, (to notice). 8. If there is to be a vacancy I would like to be the one ... the job. (to offer). 9. These houses were among the few ... after a great fire, (to survive). 10. Who was the youngest chess player ... the title of All-Union Champion? (to win). 11. The Shakespeare Memorial Theatre players were the second British company... the Soviet Union, (to visit). 12. The Nuremberg trial was the biggest international trial ... ever... . (to hold).

4. Replace the group of words in bold type by an infinitive.

Model: She was the first lady who left. She was the first (lady) to leave. 1. The manager was the last who left the shop. 2. I was astonished when I heard that he had left his native town. 3. There was no place where he could sit. 4. I can't go to the party; I have nothing that I can wear. 5. He was the first man who swam the Channel. 6. He was the only one who realized the danger.

5. Combine each of the following parts of sentences into one sentence using an infinitive.

Model: They sent me to University; they wanted me to study law.

They sent me to University to study law.

1. I am buying bread. I want to feed the bird. 2. He opened the door. He intended to go out. 3. He rushed into the burning house. He wanted to save the child. 4. He rang the bell. He wanted to tell us that the dinner was ready. 5. The farmer shot the rifle. He wanted to frighten the birds. 6. He sent his children to his sister's house. He wanted them to watch the television programme. 7. I am saving up. I want to buy a car. 8. I keep my hens in a field surrounded by wire netting. I want to protect them against the foxes.

6. Combine each of the following pairs of sentences into one sentence using "enough" with the Infinitive.

Model: He is clever. He can answer the question.

He is clever enough to answer the question.

1. He wasn't strong. He couldn't support the man. 2. It isn't very hot. We can't lie in the sun. 3. The coffee isn't strong. It won't keep us awake. 4. I am quite old. I could be your father. 5. You aren't very old. You can't understand these things. 6. He was very curious. He opened the letter. 7. You are quite thin. You can wear this dress.

7. Combine each of the following pairs of sentences into one sentence using "too" with the Infinitive.

Model: He is very ill. He can't work today.

He is too ill to work today.

1. It is very hot. We can't run. 2. I am rather old. I can't wear this dress. 3. He was nervous. He couldn't speak. 4. I was terrified. I couldn't move. 5. It is very cold. We can't have a swim. 6. He was very snobbish. He wouldn't talk to any of us. 7. It was very dark. We couldn't go out into the garden. 8. It was rather cloudy. We couldn't see the eclipse properly.

Практическое занятие 14 Тема «Формы инфинитива» (4/2ч.)

In modern English the Infinitive has the following forms:

Active

Passive

Indefinite

Continuous

Perfect

Perfect Continuous

to write

to be writing

to have written

to have been writing

be written

to have been written

Negative form: not + Infinitive

□ She asked me not to forget to post the letter.

Like the tense distinctions of all verbals those of the infinitive are also relative. It means that the Indefinite and Continuous Infinitive express an action simultaneous with the action expressed by the finite verb. The Continuous Infinitive shows an action in progress:

I am glad to meet you.

Рад познакомиться с вами.

I was glad to see Mr. Paul.

Я был рад видеть мистера Пола.

Mr. Forsyte will be glad to see you.

Мистер Форсайт будет рад видеть вас.

He pretended to be sleeping.

Он притворился, что спит.

I'm glad to have met him.

Я рад, что встретил его.

The Perfect Infinitive denotes an action prior to that of the finite verb. It is often used after some expressions (to be + adjective): to be glad, to be happy, to be sorry, to be surprised, it is clever/kind/silly of you, etc.

□ I was sorry to have said it.

Я сожалел, что сказал это (раньше).

□ He must have forgotten about it.

Он, должно быть, забыл об этом.

! Only two forms of the Infinitive (the Indefinite Active and Passive to ask/to be asked) have corresponding forms in Russian. There are no corresponding forms for the Continuous, Perfect and Perfect Continuous Infinitive/hence they can be translated only in a sentence.

The Infinitive of transitive verbs has special forms for the Active and Passive Voice.

□ It is wonderful to love and to be loved. Прекрасно любить и быть любимым.

Упражнения

1. Translate the sentences from Russian into English using:

I. the Infinitive as a subject.

1. Пить из этого источника в жаркий день - одно удовольствие. 2. Сказать ему прав, означало лишить его последней надежды. 3. Не предупредить его об этом было нечестно. 4. Нам понадобилось немало времени на то, чтобы убедить его, что неправ. 5. Побывать в Крыму и не видеть моря было очень обидно. 6. Вздремнуть! своем кресле после обеда было его давнишней привычкой. 7. Неплохо бы поехать за город завтра.

II. the Infinitive as a predicative.

1. Наш план заключался в том, чтобы закончить работы к началу мая. 2. Все, что ей удалось сделать, - это узнать номер их телефона. 3. Пользоваться телефоном значит экономить время. 4. Единственное, что ему хотелось, - это поскорее добраться домой. 5. Первое, что необходимо сделать, - это посоветоваться с врачом.

III. the Infinitive as an object.

1. Они решили больше никогда об этом не упоминать. 2. Мне было досадно, что я забыл поблагодарить его. 3. Где вы научились так хорошо говорить по-английски. 4. Я постараюсь не забыть послать им телеграмму. 5. Клайд был рад познакомиться! друзьями Сандры. 6. Клайд был счастлив, что ему дали новую работу. 7. Клайд очень не любил, когда ему напоминали о бедности его родителей. 8. Мы не боялись попасть под дождь: у нас были плащи. 9. Я притворился, будто не заметил его смущения, я продолжал говорить.

IV. the Infinitive as an attribute.

1. Она всегда найдет, над, чем посмеяться. 2. Не о чем было беспокоиться. Больно! чувствовал себя лучше. 3. Пьеса оставляет желать лучшего. 4. Вот статья, которую надо прочитать. 5. Пятиэтажный дом, который должен быть

построен на углу улицы предназначен для рабочих нашего завода. 6. План нашей работы будет обсуждаться на заседании, которое состоится завтра. 7. Ему нечего было сказать. 8. Он тяжелый человек; с ним трудно иметь дело. 9. Кто вторым пришел к финишу? 10. Есть ли в доме кто-нибудь, кто мог бы присмотреть за больным? 11. Вот человек, с которым можно поговорить на эту тему.

V. the Infinitive as an adverbial modifier of purpose.

1. Я встал в 6 часов, чтобы не опоздать на утренний поезд. 2. Я написал ему письмо, чтобы напомнить ему о его обещании. 3. Ребенок выбежал навстречу матери. 4. Вы приехали для участия в конференции? 5. Все было сделано для того, чтобы спасти его. 6. Он вызвал машину, чтобы отвезти нас на станцию.

2. Translate the sentences from Russian into English.

1. Он спокойный и сдержанный человек. С ним легко иметь дело. 2. Врач остался ещё на один час, чтобы убедиться, что жизнь ребенка вне опасности. 3. Я старался много работать, чтобы не думать о том, что случилось. 4. Дети были слишком возбуждены, чтобы вести себя спокойно. 5. Ей нелегко угодить. 6. Он первый открыл это удивительное место для отдыха. 7. Первое, что надо было сделать после приезда, Это забронировать комнату в гостинице. 8. Я вам сказал всю правду. Мне нечего скрывать от вас. 9. У меня достаточно времени, чтобы зайти к друзьям. 10. Поздно спорить об этом. Уже ничего нельзя изменить. 11. Нам повезло, что мы застали его дома. 12. Ей есть чем гордиться. 13. Они уехали последними. 14. Интересно, кто первый обратил наше внимание на эту ошибку. 15. Она сказала, что ей не к кому обратиться за помощью. 16. Единственное, что нужно сделать, это позвонить ему.

Практическое занятие 15 Тема «Модальные глаголы can, must, may, ought, need»

Модальные глаголы имеют ряд особенностей. Они выражают не само действие, как другие глаголы, а отношение к действию, выраженному глаголом в форме инфинитива, следующим за модальным глаголом. Таким образом, модальный глагол вместе с инфинитивом образуют в предложении составное глагольное сказуемое.

Модальные глаголы выражают значение возможности, необходимости, вероятности, желательности.

Инфинитив, идущий за модальным глаголом, употребляется без частицы to, кроме инфинитива, который следует за модальным глаголом ought. Поэтому иногда в списке модальных глаголов ought сразу приводят в виде ought to. Этот список модальных глаголов невелик и включает глаголы can, may, must,

ought, need.

Другой особенностью модальных глаголов, является их неполнота, то есть отсутствие ряда форм.

1. Отсутствие некоторых форм времени. Так, глаголы *can* и *may* имеют формы настоящего и прошедшего времени:

can – *could*

may – *might*

Глаголы *must*, *ought*, *need* имеют только одну форму - настоящего времени.

В будущем времени модальные глаголы не употребляют. Отсутствующие формы заменяют эквивалентами модальных глаголов.

2. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам (не принимают окончания *-s* в 3-м лице единственного числа) и не имеют неличных форм - инфинитива, герундия и причастия.

I can do it.

He can do it.

They can do it.

Еще одной особенностью модальных глаголов является их способность брать на себя функции вспомогательных глаголов, заменяя собой глагол *to do* (Группа времен *Simple*).

He can do it. - Can he do it? - He cannot do it.

She may do it. - May she do it? - She may not do it.

Таким образом, в вопросительных и отрицательных предложениях с модальными глаголами в *Present Simple* и *Past Simple* они исполняют роль вспомогательного глагола. Поэтому в вопросительном предложении модальный глагол ставится перед подлежащим, а в отрицательном предложении частица *not* ставится после модального глагола.

В будущем времени - *Future Simple* и *Future in the Past Simple* модальные глаголы не употребляются.

Глагол *can* и отрицательная частица *not* пишутся слитно: *cannot*.

Сокращенные отрицательные формы модальных глаголов: *can't*, *couldn't*, *mightn't*, *needn't*, *mustn't*.

Перевод на русский язык и особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов

Can

Глагол *can* означает обладание способностью, умением выполнить действие, *She will be able to swim in a week. – Через неделю она сможет плавать.*

May

Глагол *may* означает:

1. Возможность, получение разрешения на действие, выраженное глаголом (в форме инфинитива), идущим в предложении за ним.

You may use my dictionary. - Вы можете (вам разрешается) воспользоваться моим словарем.

May I come in? - Можно (разрешите) войти?

Эквивалентом глагола may (might) в этом значении является словосочетание to be allowed с последующим глаголом в форме инфинитива с частицей to.

Это словосочетание употребляется и взамен недостающих форм глагола may. to allow - разрешать, позволять

She was allowed to stay there. - Ей разрешили там остаться.

В прошедшем времени глагол might употребляется в значении получения разрешения только в косвенной речи. В остальных случаях в этом значении в прошедшем времени употребляется словосочетание to be allowed.

Возможно использование сочетания to be permitted to.

may = be permitted to

to permit - разрешать

They were permitted to do it. - Им разрешили сделать это.

Особенности перевода

Обратите внимание на различия в значениях слов при переводе. Они проявляются в ответах на вопрос типа: "May I . . .? - Можно мне ...?".

Значению русского слова Можно соответствует You may, а значению русского слова Нельзя соответствует You mustn't.

May I come in? - Можно войти?

Yes, you may. - Да, можно.

No, you must not. - Нет, нельзя.

2. Возможность действия, выраженного глаголом (в форме инфинитива), идущим в предложении за глаголом may.

The businesspersons may sell you spoiled goods – Эти предприниматели могут продать тебе испорченные товары

3. Выражение сомнения, неуверенности в возможности действия, выраженного глаголом (в форме инфинитива), следующим за глаголом may.

При этом may (might) в сочетании с простым инфинитивом (Indefinite Infinitive) употребляется в отношении настоящего и будущего времени. May (might) в сочетании с перфектным инфинитивом (Perfect Infinitive) употребляется в отношении прошедшего времени.

Might выражает более сильную степень сомнения, неуверенности в возможности действия, чем may.

He may come today. - Он, может быть, придет сегодня. (Большая степень уверенности говорящего)

She might come today. - Она, может быть, придет сегодня. (Меньшая степень)

She must warn him. - Она должна предупредить его.

Must употребляется в отношении настоящего времени. Он может относиться и к будущим действиям, описываемым без использования вспомогательных глаголов shall, will.

He must go there tomorrow. – Он должен ехать туда завтра. (Для передачи значения "должен будет поехать" с использованием будущего времени – Future – следует использовать эквивалент модального глагола).

В отношении прошедшего времени глагол must употребляется только в косвенной речи.

He decided he must go there. - Он решил, что должен поехать туда.

В качестве эквивалента глагола must, для замены его недостающих форм употребляется глагол - to have с последующим глаголом в форме инфинитива с частицей to. В этом случае привносится оттенок морального долженствования. В переводе на русский язык это может выражаться словами "приходится", "вынужден"

He will have to go there. – Он должен будет поехать туда. (Ему придется поехать туда).

В предложениях группы времен Simple глагол must может выполнять функции вспомогательного глагола, заменяя вспомогательный глагол to do, но его заменитель to have to этими свойствами не обладает. Поэтому вопросительные и отрицательные предложения с to have to в настоящем и прошедшем времени в значении долженствования образуются при помощи вспомогательного глагола to do.

Do you have to do that? - Вы должны делать это?

You don't have to do that. - Вы не должны делать это. (Вы не обязаны делать это).

В качестве еще одного эквивалента глагола must, для замены его недостающих форм может употребляется глагол - to be с последующим глаголом в форме инфинитива с частицей to. В этом случае привносится оттенок долженствования по причине внешних обстоятельств, например "должен быть по расписанию", "должен быть в соответствии с намеченным планом", "должен быть в соответствии с имеющейся договоренностью".

He is to take his exams next month. - Он должен сдавать экзамены в следующем месяце.

Как заменитель глагола must, глагол to be употребляются только в Present Simple (в отношении настоящего времени и будущих событий) и в Past Simple (в отношении прошедшего времени).

They are to finish market research in two months. - Они должны закончить исследование рынка через два месяца.

Если после глагола to be в Past Simple стоит не простой инфинитив, а

перфектный, это указывает на то, что действие, которое должно было произойти, не произошло.

She was to have made a report. - Она должна была сделать доклад. (Но она его не сделала).

Особенности перевода

Обратите внимание на различия в значениях слов при переводе. Они проявляются в ответах на вопрос, содержащий глагол must.

В утвердительном ответе употребляется must. В отрицательном ответе употребляется needn't.

Mustn't соответствует значению русского слова Нельзя.

Must I go there? - Нужно мне идти туда?

Yes, you must. - Да, нужно.

No, you needn't. - Нет, не нужно.

Must может переводиться на русский язык как должно быть, вероятно. Обычно это относится к его сочетаниям с перфектным инфинитивом и употребляется в отношении действий в прошлом.

She must have said the wrong thing. - Она, должно быть, сказала не то, что нужно.

Ought

Глагол ought переводится на русский язык как следовало бы, следует, должен.

В сочетании с последующим глаголом в форме инфинитива с частицей to. выражает моральный долг, желательность действия, относящегося к настоящему времени и будущим действиям.

Инфинитив после глагола ought всегда употребляется с частицей to.

You ought to do it. - Вам следует (вы должны) сделать это.

Глагол ought в сочетании с перфектным инфинитивом употребляется в отношении прошедшего времени и указывает на то, что действие не было выполнено.

You ought to have done it - Вам следовало бы сделать это (но вы не сделали).

Should

Глагол should в качестве модального глагола в сочетании с последующим глаголом в форме инфинитива выражает желательность совершения действия и переводится на русский язык как следует, следовало бы.

В сочетании с последующим перфектным инфинитивом выражает действие в прошлом, которое могло бы произойти, но не произошло и переводится на русский язык как следовало бы, следовало, нужно было.

You should learn English. – Вам следует изучать английский.

You should have learnt this rule better. – Вам следовало лучше изучить это правило.

Приведенные выше модальные глаголы must, ought, should имеют только одну форму - Present и могут использоваться только в настоящем времени.

Все они обозначают долженствование. Между ними существует некоторая разница в оттенках.

must - должен (категорично, без возражений);

should - должен (с оттенком раздражения, сомнения в том, что действие будет выполнено);

ought to - должен (менее категорично по сравнению с must, оттенок дружеской рекомендации / совета).

You must help her. - Ты должен помочь ей. (Обязательно должен)

You should help him. - Тебе следует помочь ему. (Заметно, что ты не очень то хочешь помогать ему).

You ought to help me. - Ты должен мне помочь. (Я прошу тебя).

Если после модальных глаголов must, may, might используется форма перфектного инфинитива (в действительном, например - have done, или страдательном залоге, например - have been done), то смысл предложения воспринимается как предположение о том, что действие уже произошло.

He must have come. - Он, должно быть (вероятно), приходил.

She may have called. - Возможно, она звонила.

Если форма перфектного инфинитива (в действительном или страдательном залоге) используется после could или might, то выражается сожаление по поводу того, что действие оказалось невыполненным в нужный момент.

You could have come earlier. - Ты мог бы прийти и раньше. (Почему ты не пришел раньше?)

Если форма перфектного инфинитива (в действительном или страдательном залоге) используется после should или ought, то выражается упрек по поводу того, что действие оказалось невыполненным.

They should have used a bus. - Им следовало бы воспользоваться автобусом. (Почему же они не поехали на автобусе?)

Would

Глагол would в качестве модального глагола в сочетании с последующим глаголом в форме инфинитива может выражать:

1. вежливую просьбу

Would you help me? – Не поможете ли вы мне?

2. повторяемость действия в прошлом или (с отрицанием) – стойкое нежелание совершать действия в прошлом

He would often help me. - Он, бывало, часто помогал мне.

He would not listen to me. – Он никак не хотел слушать меня.

Need

Глагол need в качестве модального глагола в сочетании с последующим глаголом в форме инфинитива выражает необходимость совершения действия. Need употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях, а также в утвердительных предложениях, содержащих наречия с отрицательным значением, (hardly, scarcely)

Need you go there? - Нужно ли вам (должны ли вы) ехать туда?

You need hardly remind me of it. - Вам едва ли надо напоминать мне об этом.

I need not tell you how important that is. - Мне не нужно говорить вам как это важно.

Глагол needn't в сочетании с перфектным инфинитивом употребляется в отношении прошедшего времени и означает, что не было необходимости совершать действие.

You needn't have done it. - Вам не нужно было этого делать.

Глагол need может использоваться и как обычный (не модальный) глагол, выражающий действие.

В качестве такого самостоятельного глагола он имеет значение нуждаться, требоваться. В этом значении need имеет обычные формы и свойства глагола.

He needed the book so much. - Ему была так необходима эта книга.

Упражнения – Exercises

Упражнение 1. Вставьте необходимый модальный глагол - Insert necessary modal verbs.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.

could, have to

can, had to

could, had to

need, must

2. We ... see the lake from the window.

can

may

have to

should

3. ... you speak any foreign languages?

May

Can

Should

Need

4. He spoke in a very low voice, but I ... understand everything.

could

can

will be able

might

5. We were completely free. We ... do what we wanted.

can

will be able

might

could

6. You have been working all day. You ... be tired.

must

can

could

need

7. They have not lived here for very long. They ... know many people.

must

might

can't

must not

8. He has rung the doorbell three times but nobody has answered. They ... out.

must have gone

must go

can go

are able to

9. She does not ... work on Saturdays.

Must

have to

can

should

10. He left before the end of the meeting. He ... home early.

had to go

must go

can go

could have gone

Упражнение 2. Поставьте вместо пропусков нужный вариант – Insert necessary modal verbs:

1. Don't tell anybody what I said. You ... keep it a secret.

can

may

need

must

2. We haven't got much time. We ... hurry.

must

can

may

need

3. It's essential that nobody hears us. We ... make any noise.

need not

cannot

must not

do not have to

4. You can come with me if you like but you ... come if you don't want to.

needn't

mustn't

cannot

could not

5. We've got plenty of time. We ... hurry.

mustn't

don't have to

cannot

could not

6. George had to go out. He thought it was going to rain, so he decided to take the umbrella. But it didn't rain, so the umbrella was not necessary. He ... the umbrella.

needn't have taken

needn't take

could not take

must have taken

7. The shirt isn't dirty. You ... it. Give it to me.

needn't have washed

mustn't wash

cannot wash

needn't wash

8. Why did you wash that shirt? It was not dirty. You ... it.

mustn't wash

cannot wash

needn't have washed

needn't wash

9. It was a great party last night. You ... come. Why didn't you?

should have

should

needn't have

must

10. I wonder why they are so late. They here an hour ago.

should be

should have been

need to be

must be

11. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

can't

couldn't have

hasn't been able to

was able

12. I ... sleep for hours when I was a little girl.

could

am able to

can

was able

13. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

couldn't, could

can, was able

can, couldn't

should, shouldn't

14. I did not want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

were to

had to

could

should

15. Where are my gloves? - I ... put them on because it is cold today.

can't

have to

needn't

should

16. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

needn't

mustn't

can't

should

17. I am sorry; you did not invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

must

should

need to

18. Well, it is 12 o'clock. I ... go now.

can

has to

must

should

19. You ... smoke so much.

would

can't

shouldn't

should

20. We have plenty of time. We ... hurry.

must

needn't

should

shouldn't

Упражнение 3. Вставьте необходимый модальный глагол - Insert necessary modal verbs.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.

2. My friend lives a long way from his office and ... get up early.

3. All of us ... be in time for classes.

4. When my friend has his English, he ... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and ... get home early.

5. ... you ... come and work hard to do well in your English?

6. "...we discuss this question now?" "No, we We ... do it tomorrow afternoon".

7. I'm glad you ... come.

8. "...you ... come and have dinner with us tomorrow?". "I'd love to."

9. "Please send them this article." "Oh, ... I do it now?"

10. Your son ... do this work himself.

11. ... I help you to move the furniture?

12. You ... shout, I can hear you.

13. You ... come to the party if you do not want to.

14. You ... brush your teeth after meals.

15. "I'm hungry". – "Don't worry. I ... a sandwich for you".

16. Where ... we go this year?

17. A fish ... swim, but it ... fly.

18. She is very rich. She ... work.

19. He ... read when he was seven, but he ... swim.

20. You ... be late for dinner tonight. We are having guests.
21. He's got a cold. He ... stay in bed for a week.
22. I haven't got any money. ... you lend me some?
23. You ... interrupt the lecturer. It is rude and impolite.
24. My friend ... speak five languages.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык - Translate the sentences into Russian.

1. This must be John's car.
2. It cannot be nine o' clock already.
3. Shall I open the door for you?
4. You should buy a new PC.
5. You cannot leave before ten.
6. He may come in now.
7. Could I ask you a question?
8. He ought to be more careful.
9. There might be some pies left.
10. We have to run to catch the bus.
11. You can leave your coat here.
12. You must not tell anyone what happened.
13. He need not wait for us.
14. She may know about it.
15. Do I have to come with you?
16. Can you speak English well? - No, I am afraid, I cannot. I must work hard at it.
17. May I smoke here? - Excuse me, but you must not. You should go out and smoke in the yard.
18. I ought to do some work in the library for an hour or two this afternoon.
19. I cannot translate this text without dictionary. Can you help me? – Excuse me, but I am busy at the moment. I must see Nick and speak to him. We can stay after classes and work in the library together.
20. You ought not to waste your time.
21. Little boys and girls ought to be good and obey their parents.
22. The train is to arrive at five past seven.
23. You have to come here in the morning.
24. Sherlock Holmes was able to tell you about every murder of the last hundred years.
25. We cannot read difficult texts now. We shall be able to do it by the end of the course.
26. He had to go there.
27. The party was great. You should have come.

Упражнение 5. Вставьте правильный вариант модального глагола в скобках

1. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
2. ... (Can/May) I use me your bike for today?
3. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
4. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
5. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
6. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
7. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
8. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
9. Lara ... (can/might) get a play station for her birthday.
10. You ... (must not/need not) read in the dark.
11. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
12. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
13. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
14. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
15. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
16. Ann ... (must/is to) finish school next year.
17. Sorry, I am late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
18. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
19. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
20. I ... (may not/cannot) watch this film. It is too boring.
21. We have a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
22. You look very pale; I think you ... (need/should) stay at home.
- 23.... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?
24. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

Практическое занятие 16 Тема «Типы вопросительных предложений»

В английском языке существует четыре типа вопросительных предложений: общий, альтернативный, разделительный и специальный.

Общий вопрос (General question) задается ко всему предложению и требует краткого ответа да или нет.

Mike is a manager. Is Mike a manager?

Альтернативный вопрос (Alternative question) состоит из двух частей, соединенных союзом или (or). Требуется полного ответа.

Is Mike a manager or a lawyer?

Разделительный вопрос (Disjunctive question) состоит из двух частей, самого предложения и краткого общего вопроса, причем если первая часть

положительная, то вторая всегда отрицательная и наоборот.

Mike is a manager, isn't he?

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

5. Тексты дисциплины «Иностранный язык» для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Magna carta Grammar: The Future Simple Tense.	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Стр. 149-155, упр. 182-189.	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
The history of police forces	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Just English Базовый курс английского языка для юристов Стр. 74-76,	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
The organization of police forces	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Just English Базовый курс английского языка для юристов Стр. 77-78,	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
Police powers	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Just English Базовый курс английского языка для юристов Стр. 83-86,	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
Police and the public	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Just English Базовый курс	Пересказ текста. Лексико-

		английского языка для юристов Стр. 92-94,	грамматические упражнения.
Judy duties	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Just English Базовый курс английского языка для юристов Стр. 117-121,	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
Where There's a Will	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Хрестоматия по юриспруденции на английском языке, Е.Д Оксюкевич, стр.186 -188	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
Napoleon's Will	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Хрестоматия по юриспруденции на английском языке, Е.Д Оксюкевич, стр.188 -191	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
The duke of Windsor's Will	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Хрестоматия по юриспруденции на английском языке, Е.Д Оксюкевич, стр.190 -191	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.

6 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Иностранный язык» используются различные образовательные технологии, принципы и методы обучения:

- Метод проблемно-ориентированного обучения;

- Метод дифференцированного обучения или личностно-ориентированный подход;
- Метод кейсов (метод ситуативного обучения);
- Коммуникативный метод;
- Метод исследовательского поиска.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих дидактических принципов обучения:

- принцип коммуникативной направленности – устное и письменное общение выступает в качестве цели и средства обучения деловому и профессиональному иностранному языку;
- принцип мотивации – поддержание преподавателем мотивации обучения на высоком уровне, принимая за основу потребности студентов в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения.
- принцип личностно ориентированной направленности обучения – равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, направленное на достижение общей цели;
- принцип профессиональной направленности – введение в содержание обучения профессионально значимого материала на основе анализа общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Имя существительное</i> <i>Family relationships</i>	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing an e-mail)	Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением кейса. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<i>Имя прилагательное</i>	Практическое	Вводное практическое занятие

	American family trends	<p>занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (Writing a letter)</p>	<p>(дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением кейса.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Местоимения Russian family trends	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a proposal document)</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	Числительное Computers in our life	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a report)</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5.	Глагол To be Hobby	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание</p>

		Самостоятельная работа (writing a report)	диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Глагол to have Russia	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing an e-mail)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Времена группы Simple The Scope of the Family law	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing an e-mail)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Простое распространенное предложение Travelling	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing a report)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Формы настоящего (Present), прошедшего	Практическое занятие 1	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием

	<i>(Past) и будущего (Future) времени группы действительного залога изъявительного наклонения Simple.</i>	<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a report)</p>	<p>видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
10.	<i>Времена группы Perfect Времена группы Continuous Habeas Corpus Act</i>	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a report)</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
11.	<i>Passive Voice</i>	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a report)</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
12.	<i>Infinitive Madam Tuessod's</i>	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа (writing a report)</p>	<p>Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</p> <p>Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</p> <p>Консультирование и проверка</p>

			домашних заданий посредством электронной почты
13.	Формы инфинитива The Isle of Man	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing a report)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	Модальные глаголы can, must, may, ought, need British Isles	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing a report)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.	Типы вопросительных предложений	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа (writing a report)	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16.	Text Famous Detectives The stupidest crime	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2. Практическое занятие 3.	Вводное практическое занятие (дискуссия)с использованием видеоматериалов/презентации Развернутая беседа с обсуждением перевода. Просушивание

		<i>Самостоятельная работа (writing a report)</i>	<i>диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	--	---

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1 и 2 семестрах при очной и очно-заочной формы обучения проводится в виде зачета, который проводится в форме контрольной работы.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Пример контрольной работы:

I вариант

I. Заполните пробелы личными местоимениями в соответствующей форме.

1. (Его) ... friends are French.
2. (Ее) ... name is Julia.
3. (Их) ... cars are in the street.
4. (Наши) ... friends are in America.
5. Take (свою) ... bag from the shelf.
6. You must read (его) ... book.
7. He is with (своей) ... wife.
8. He sees (нас) ... at the Customs.
9. (Наш) ... office is there.
10. Give their passports to (им)....

II. Заполните пробелы глаголом to be в соответствующей форме (Present Indefinite). Образуйте вопросительную и отрицательную форму данных предложений.

1. There ... my partner in the room.
2. There ... six apples and an orange on the table.
3. There ... my car in the street.
4. There ... a pen and four books on the shelf.
5. There ... my wife and my friend in the car.
6. There ... my friends and my wife in the cars.
7. There ... a bag on the table.
8. There ... bags on the table.
9. There ... a bag and a passport on the shelf.
10. There ... two businessmen in the office.

III. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Brother, businessman, car, dog, factory, friend, office, wife, foot, fly.

IV. Укажите сравнительную и превосходную степени прилагательных.

cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little.

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или в Present Continuous.

1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. Kate (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone.
3. She (to cook) dinner every Monday.
4. I (not to drink) coffee in the evening. I (not to drink) coffee in the morning.
5. Your friend (to do) his homework now?
6. The baby always (to sleep) after dinner.
7. My grandmother (not to work). She is on pension.
8. Nick (to work) in the garden now?
9. I usually (to get up) at seven o'clock in the morning.
10. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands.

VI. Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. На столе ваза с цветами.
2. Есть кто-нибудь в соседней комнате?
3. У моего друга большая и дружная семья.
4. У вас есть гражданский паспорт?
5. Вчера Джек попал в аварию. Ему необходимо записаться к врачу.
6. Мое любимое время года – лето.
7. В следующем году мы посетим Лондон – центр деловой и культурной жизни Великобритании.
8. Наш офис недалеко от центра города.
9. Как я могу добраться до центра города?
10. Нам не известен адрес Петра.

II вариант

I. Заполните пробелы личными местоимениями в соответствующей форме.

1. Give my book to (ему)....
2. I can see (их) ... car.
3. I can't see (их)....
4. This is (наш) ... bus.
5. I don't know (его) ... name.
6. I don't know (его)
7. Those are (ее) ... friends.
8. Take (ее) ... away!
9. Invite (меня) ... to your birthday, please!
10. He wants to see (своих) ... friends.

(10 баллов)

II. Заполните пробелы глаголом to be в соответствующей форме (Present Indefinite). Образуйте вопросительную и отрицательную форму данных предложений.

1. There ... two cats in the room.
2. There ... a bed and an armchair in the living room.
3. There ... a bench in the street.
4. There ... a pen and four books on the shelf.
5. There ... my books in the bag.
6. There ... my friends and my wife in the cars.
7. There ... a computer on the desk.
8. There ... two women in the car.
9. There ... an apple and two bottles of milk on the table.
10. There ... ten bird cherry trees in the garden.

III. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Partner, army, tooth, leaf, lady, boy, ox, name, friend, shrimp. **(5 баллов)**

IV. Укажите сравнительную и превосходную степени прилагательных.

easy, near, strong, late, interesting, great, quick, important, warm, happy. **(5 баллов)**

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite или в Present Continuous.

1. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock.
2. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital.
3. My mother (not to play) piano now.
4. When you (to listen) to the news on the radio?
5. Kate (to make) breakfast for us now.
6. You (to read) a magazine at the moment?
7. They (to study) at college? – No, they (to study) at school.

8. I (to think) about my exams every day.
9. Nicole (not to work) at the office now.
10. What she (to talk) about right now?

VI. Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. Он часто звонил своим деловым партнерам.
2. Что ты знаешь о климате своего острова?
3. Он будет инженером большой строительной фирмы.
4. Этот пациент повредил руку.
5. Это самая интересная книга.
6. В следующем месяце мы поедем в Лондон и посетим много достопримечательностей.
7. Сыну моей сестры 4 года.
8. Где стоянка такси?
9. Вы продавец этого магазина? Я хочу купить пару туфель и плащ.
10. У вас есть телефон? Позвоните мне в 17.00

Контрольная работа (промежуточный контроль)

I. Write the sentences in the 3rd person singular.

Model: I think I am tired. – He thinks he is tired.

1. You think you are ill.
2. They often visit their granny.
3. We live in Leeds.
4. You usually speak too quickly.
5. Do you like boiled potatoes?
6. Good animals always obey their masters.
7. The boys box in the gymnasium on Fridays.
8. His dogs always attack the neighbours.
9. Heavy trucks make a lot of noise.

II. Write the following sentences a) in the negative, b) in the interrogative.

1. She understands the rule.
2. He usually has breakfast at 8 o'clock.
3. The lecture starts at 10.15.
4. They usually walk in the morning.

III. Put the verb in brackets into the Present Simple.

1. Oscar Wilde and Bernard Shaw (be) ... the most witty British writers.
2. Their children (go) ... to a private school.
3. Little Amanda (collect) ... all sorts of toy-pigs.
4. My father (like) ... a lot of milk in his tea and a few lumps of sugar.
5. We usually (spend) ... our holidays in Spain.
6. My English friends (live) ... on a hill.
7. My brother (stand) ... in Italian opera.
8. My sister (have) ... a good appetite and she always (eat) heartily.
9. Let's go outside. It (be) ... terribly hot in the house.
10. What you (see) ... over there?
11. In England the traffic (keep) ... to the left but on the Continent it (keep) ... to the right.
12. They often (come) ... to see me in my town house.

IV. Make questions.

1. Felix watches birds. (How often?)
2. I write to my parents. (How often?)
3. I have dinner in the evening. (What time/usually?)
4. She works.

(Where?) 5. I go to the zoo. (How often?) 6. People do stupid things. (Why?)

V. Translate the sentences into English using the Present Simple Tense.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером 2. Мой друг живёт на Севере. 3. Моя сестра учится в медицинском колледже. 4. У них два занятия по иностранному языку в неделю. 5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве. 6. «Сколько времени вы тратите на дорогу домой?» - «Как правило, я трачу на дорогу домой около тридцати минут». 7. Он теперь редко путешествует 8. Вы часто ходите в кино? 9. Она никогда не опаздывает. Она всегда приходит вовремя. (on time) 10. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую». 11. Его отец - инженер. Он строит мосты. 12. Я не учу французский язык, я учу немецкий. 13. Теперь мы редко с ними встречаемся. 14. Её муж часто ездит в командировки? (go on business).

(итоговая контрольная работа)

Контрольная работа

Вариант 1

I. Put the verbs into the Present Perfect Continuous.

1. I (work) problem for two months. 2. She (sleep) all this time? 3. You (talk) this nonsense all day long. 4. He says he (not/feel) well for the past week. 5. You are red all over. How long you (lie) in the sun today? 6. I (try) to get you all day, George! 7. I (not/sleep) well for months. 8. We (see) each other regularly since the party at Helen's. 9. "Jack isn't working now." – "He (not/work) for years."

II. Make up sentences, using the Present Perfect Continuous.

Model: Suzy is in riding boots. (she/ride) – She has been riding.

1. Have a rest now. (you/work too hard/lately) 2. You are shivering. (you/stand/in this cold/long?) 3. Her hands are red and wet. (she/scrub/the floors/for three hours) 4. The children are quite voiceless. (they/sing at the top of their voices/since morning)

III. Translate into English.

1. Ты давно меня ждёшь? 2. Вы опять дрались? 3. Как давно у вас болит нога? 4. Он занимается уже три часа. 5. Я учу испанский с сентября. 6. Анна ищет работу шесть месяцев. 7. Мой брат водит машину десять лет. 8. Они работают в Манчестере с 1 марта. 9. Какой глубокий снег! Сколько времени шёл снег? 10. У тебя глаза красные. Ты плакала? 11. С какого возраста ты играешь в шахматы? 12. Как давно вы живёте в этом городе?

IV. Use the correct form of the verb.

1. Sam couldn't get up at 9 o'clock this morning. He (work) in the Internet all night. 2. Denny was very proud of his collections of coins which he (collect) since his childhood. 3. Fred (wait) for his girlfriend for an hour already when he got an SMS: she (get) into a traffic jam. 4. They (discuss) the problem for hours but still could come to any decision. 5. They didn't want to sell the house which their family (own) for fifty years. 6. We (drive) for a few hours before we saw a service station. 7. When my aunt switched on the TV, her favorite serial (be) on for half an hour already. She was sorry she (miss) half of it. 8. He was coughing all the time. He (drink) cold beer the day before. 9. We decided to make a break. We (work) too long. 10. When I entered the flat, I was that everything was in a mess. Somebody (search) the rooms.

Контрольная работа

Вариант 2

I. Put the verbs in brackets into the Present Perfect.

1. I don't know this girl. I never (meet)..... her before. 2. "Where is Mother?" – "She just (go)..... out." 3. "Don't you know what the film is about?" – "No, I (not/see)..... it. 4. Don't worry about the letter. I already (post)..... it. 5. "Is he a good teacher?" – "Oh yes, he (help)..... me a lot." 6. I know London perfectly well. I (be)..... there several times. 7. I can't find my umbrella. I think somebody (take)..... it by mistake. 8. "Do you speak Spanish?" – "No, I never (study)..... it. 9. "Do you know where they have gone?" – "No, they (sell)..... their house and (not/leave)..... their new address."

II. Answer the questions using the Present Perfect.

Model: Is his article ready? (write) – Yes, he has written it.

1. Are her rooms clean? (do) - 2. Is our dinner ready, Mother? (cook) - 3. Does she know the poem? (learn by heart) - 4. Do you know this sort of pencil? (use) - 5. Does he know how nice the cake is? (eat) - 6. Do you know that your gloves are on the table? (find) - 7. Is Bobby's face clean? (wash) - 8. Do you know how beautiful these songs are? (hear)

III. Use the Present Perfect.

1. Has Mother come from the market? (yes/she/just/come/from the market) 2. Have you phoned Jack yet? (yes/I/just/phone/him) 3. Would you like some coffee? (no thanks/I/just/have/a cup)

IV. Use the Present Perfect. Make sentences.

1. (you/ever/be/to Scotland?) 2. (your parents/live/here/all their lives?) 3. (you/hear/this concert?) 4. (how many times/you/be married?) 5. (he/ever/meet/the President?) 6. (you/ever/visit/the White House?)

V. Translate the questions and answers.

Model: Когда ты в последний раз видел Аню? - Я не видел её с мая.

When did you last see Ann? – I haven't seen her since May.

1. Когда в последний раз шёл дождь? – Дождя не было целую вечность.
2. Когда они навещали вас в последний раз? – Они не навещали нас с июня.
3. Когда ты в последний раз играл в теннис? – Я уже давно не играл в теннис.
4. Когда ты последний раз ела кокос? – Я никогда не ела кокос.
5. Когда ты в последний раз водил машину? – Я не водил машину шесть месяцев.
6. Когда ты последний раз ездил в Канаду? – Я никогда не ездил в Канаду.
7. Когда она тебе писала в последний раз? – Она не писала с прошлого лета.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- посещаемость	0,5 баллов	0,5 баллов	18 баллов
- активность на занятии	0,5 баллов	0,5 баллов	18 баллов
- тестирование(темы 1-3)	2 балла	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	2 баллов	5 баллов	15 баллов
...			
Промежуточная аттестация (Зачет)			34 балла
Итого за семестр (экзамен)	52 балла	66 баллов	
Всего	86 баллов	100 баллов	100баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учеб.- Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 640 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2618>
2. Веретенникова А.Е. Law, Police, Society (Право, полиция, общество). Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / А.Е. Веретенникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 216 с. — 978-5-88651-574-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35960.html>
3. Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. - Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 81 с. - 978-5-93926-290-3. - Режим

доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

9.2 Дополнительная литература

4. Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» / Е.Б. Попов, Е.М. Феокистова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494.html>
5. Колыхалова О.Л. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов,-М.: МПГУ, 2014. – 140 с.
6. Утевская Н.Л. Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие.- СПб.: - Антология, 2014. – 480 с.

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accelerator Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

- Lucas-Nulle контракт №6- ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6- ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
2. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
3. <http://www.translate.ru/> – онлайн переводчик
4. <https://translate.google.com/?hl=ru> – онлайн переводчик
5. <http://www.euronews.com>
6. <http://www.economist.com/>
7. <http://www.bbc.co.uk/news/>
8. <http://edition.cnn.com/>

9. <http://www.thesundaytimes.co.uk/>

10. <http://www.guardian.co.uk/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи

с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудио магнитофон, мультимедийный проектор, учебные документальные фильмы, наглядные пособия; компьютерный класс, наличие доски и т.д.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины Иностранный язык _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

на 2024 /2025 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

Майорова И.И., к.п.н., доцент

Зав. кафедрой

подпись Корнеева И.В., к.ф.н., доцент