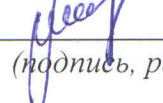


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
Репина М.А.  
(подпись, расшифровка подписи)  
"10" июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 «УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ МИРА»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«География и туризм»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

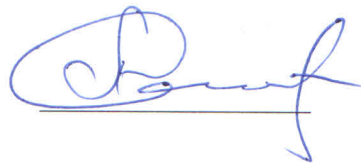
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск**

**2024**

Рабочая программа дисциплины «Уникальные природные объекты мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

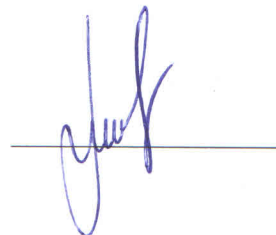
Программу составил: Смирнов А.А.



Рабочая программа дисциплины «Уникальные природные объекты мира» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов.

Протокол № 14 «10» июня 2024 г.

Заведующая кафедрой Репина М.А



## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Дать студентам представление об уникальных природных объектах мира, о современном состоянии охраны природы, многообразии форм и подходов, особенностях создания и функционирования различных типов охраняемых территорий. Познакомить с современными методами и формами охраны природы; показать особенности и главные объекты всемирного природного наследия во всех частях света.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление об уникальных природных объектах мира (природные резерваты, национальные парки, памятники природы, видовые заказники, охраняемые ландшафты, охраняемые территории по управлению ресурсами);
2. Познакомить с основными подходами при проведении предварительной оценки комплексного антропогенного воздействия и состояния различных природных экосистем;
3. Развить способности применять методы анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, мониторинга и охраны биоразнообразия, теоретическими подходами при проведении и оценке результатов охраны природных объектов;
4. Приобрести навыки комплексного подхода к оценке общего состояния и функционирования природоохранных объектов различного ранга.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Уникальные природные объекты мира» изучается на четвертом году обучения бакалавриата в седьмом семестре. Изучению курса предшествует дисциплины: «Рекреационная география и туристские регионы мира», «География природного и культурного наследия мира», «Глобальные проблемы человечества», которые являются теоретической базой данного курса. Курс призван интегрировать в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении естественно-научных и психолого-педагогических дисциплин.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском

		контекстах
--	--	------------

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 68 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 семестр</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Лек)	<b>7 семестр</b>	18
Практические занятия (ПР)	<b>7 семестр</b>	18
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	<b>7 семестр</b>	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	<b>7 семестр</b>	<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	<b>7 семестр</b>	68

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Уникальные природные объекты мира»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого	
	Раздел 1 Введение. Основные типы и функции природо-	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	Устный опрос

	охранных территорий						
	Раздел 2 Современные методы и формы охраны природы	7	2	2	9	20	Устный опрос
	Раздел 3 Основные особенности деятельности национальных парков	7	2	2	10	20	Самостоятельная работа
	Раздел 4 Уникальные природные объекты Америки	7	2	2	10	20	Самостоятельная работа
	Раздел 5 Уникальные природные объекты России	7	4	4	10	20	Самостоятельная работа
	Раздел 6 Уникальные природные объекты Африки	7	2	2	10	20	Самостоятельная работа
	Раздел 7 Уникальные природные объекты Австралии, Океании и тропиков	7	4	4	10	20	Самостоятельная работа
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	-	-	-	4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	7	18	18	68	108	<b>Зачет</b>

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1 Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий**

Нетронутые уголки дикой природы. Идея создания национальных парков. Особенности национальных парков.

##### **Раздел 2 Современные методы и формы охраны природы**

Многообразие ООПТ. Основные типы и функции природоохранных территорий. Категории ООПТ по классификации МСОП.

##### **Раздел 3 Основные особенности деятельности национальных парков**

Охрана природы и рекреация. Выбор территории. Собственность на землю, Административная структура. Финансирование. Менеджмент. Сеть ООПТ.

##### **Раздел 4 Уникальные природные объекты Америки**

Национальный парк Йеллоустоун. Национальный парк Гранд-Каньон. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

**Раздел 5 Уникальные природные объекты России**  
Заповедник Кедровая падь. Заповедник Баргузинский. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

**Раздел 6 Уникальные природные объекты Африки**  
Национальный парк Вирунга. Национальный парк Серенгети. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

**Раздел 7 Уникальные природные объекты Австралии, Океании и тропиков**  
Национальный парк Большой барьерный риф. Национальный парк Комодо. Национальный парк Жау. Природно-экологические особенности. Основные достопримечательности. Проблемы.

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

**Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические аспекты охраны природы
2. Охрана природы в России.

**Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Современные методы и формы охраны природы»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многообразие форм охраны природы на современном этапе.
2. Классификации ООПТ.

**Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Основные особенности деятельности национальных парков»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Выбор территорий и особенности управления национальных парков.
2. Финансирование и менеджмент национальных парков.

**Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Уникальные природные объекты мира Америки»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

**Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Уникальные природные объекты мира России»**

*Вопрос для обсуждения:*

1. Разнообразие заповедников.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

**Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Уникальные природные объекты мира Африки»**

*Вопрос для обсуждения:*

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Уникальные природные объекты мира Австралии, Океании и тропиков»**

*Вопрос для обсуждения:*

1. Разнообразие национальных парков.
2. Природно-экологические особенности и основные проблемы.

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

#### 5 Темы дисциплины «Уникальные природные объекты мира» для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. Заказники Америки.
2. Заказники России.
3. Заказники Африки.
4. Заказники Австралии.
5. Заказники Океании.
6. Заказники тропиков.

#### 6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «охрана природы»  Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2	Современные методы и формы охраны природы	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Тематическая лекция (типы ООПТ)  Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3	Основные особенности деятельности национальных парков	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Тематическая лекция (функционирование национальных парков)  Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4	Уникальные природные объекты Америки	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы)  Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

5	Уникальные природные объекты России	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие заповедников, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6	Уникальные природные объекты Африки 1.	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7	Уникальные природные объекты Австралии, Океании и тропиков	Лекция 1	Тематическая лекция (разнообразие национальных парков, их природно-экологические особенности и основные проблемы)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Уникальные природные объекты мира»**

**Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)**

1. Национальные парки Америки.
2. Государственные природные заповедники России.
3. Национальные парки Африки.
4. Национальные парки Австралии.
5. Национальные парки Океании.
6. Национальные парки тропиков.

**Примерные вопросы теста для проведения текущего контроля и промежуточной**



## аттестации по итогам освоения дисциплины «Уникальные природные объекты мира»

1. Современные методы и формы охраны уникальных природных объектов мира:

- а) активно пропагандируются средствами массовой информации
- б) являются познавательными и развлекательными
- в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса
- г) имеют исключительно ограничительный характер

2. Назначение природных резерватов:

- а) рациональное использование природных ресурсов
- б) увеличение биоразнообразия территорий
- в) природоохранная и научно-исследовательская деятельность
- г) охрана природы

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- решение задач	10 баллов	15 баллов
- тесты	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. 100 лучших национальных парков. М.: Мир книги, 2006. 208 с.: цв. илл.
2. Заповедники мира (Самые красивые и знаменитые). М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. 184 с.: цв. илл.
3. Шереметьева Т. Л. 100 самых знаменитых парков и заповедников мира. М.: Харвест, 2010 272 с.
4. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Афонькин С. Ю. Заповедники России. М.: Тимошка, 2012. 88 с.
2. Заповедники мира / ред. группа: Л. Садовская, Т. Евсеева. М.: Астрель, 2010. 216 с.
3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

#### **9.4 Программное обеспечение**

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

#### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

## **Приложение 1**

### **Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Уникальные природные объекты мира»**

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Заказники Америки.
2. Заказники России.
3. Заказники Африки.
4. Заказники Австралии.
5. Заказники Океании.
6. Заказники тропиков.

#### **Примерные вопросы теста для проведения итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины «Уникальные природные объекты мира»**

1. Современные методы и формы охраны уникальных природных объектов мира:
  - а) активно пропагандируются средствами массовой информации
  - б) являются познавательными и развлекательными
  - в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса
  - г) имеют исключительно ограничительный характер
2. Назначение природных резерватов:
  - а) рациональное использование природных ресурсов
  - б) увеличение биоразнообразия территорий
  - в) природоохранная и научно-исследовательская деятельность
  - г) охрана природы

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

## Приложение 2

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Уникальные природные объекты мира»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить

или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".