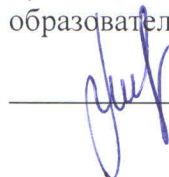


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил (и):

Шалкус Г.А., к.и.н., доцент кафедры российской и всеобщей истории


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры российской и всеобщей истории, протокол № 5 от «23» января 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Василевский

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в разные периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание студентами специфики, особенностей и тенденций развития истории России;
- формирование целостного представления об историческом опыте России в сравнении с другими народами;
- выработка у студентов навыков не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- усвоение студентами основополагающих понятий социально-гуманитарного знания: «быть в ситуации», «быть в процессе», т.е. ситуативного и диалектического мышления;
- определение роли выдающихся личностей и народных масс в отечественной истории;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- воспитание таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина «История России» является начальным этапом формирования компетенции УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в первом - втором семестрах для обучающихся в очной форме, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Изучение дисциплины «История России» позволит изучать дисциплины социально-гуманитарного и философского цикла.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

		<p>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.</p> <p>Уметь: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- получать, обрабатывать, анализировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>- приемами критической оценки научной литературы.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1-2 семестры	всего
Общая трудоемкость	72/72	144
Контактная работа:	58/68	126
Лекции (Лек)	18/32	50
Практические занятия (ПР)	36/32	68
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
КонтПА	-	-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	1-2 семестры	всего	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет		
Самостоятельная работа: - выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) (составление глоссария, кроссворда); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - составление таблиц, схем; - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - презентации - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) исторический диктант, тестирование	1 с.	2 с.	18
	14	4	

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная			
		семестр	Лекции	Практические Лабораторные Самостоя- тельная ра-	

1 семестр							
Лекции							
1	Место истории в системе наук	1	2	4	-	2	текущий
2	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	1	2	4		2	лекция-беседа, презентация
3	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1	-	4	-	2	лекция с использованием неправильных утверждений
4	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	1	2	2	-	2	презентация
5	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	1	2	2	-	2	лекция-беседа, презентация
6	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.	1	2	2	-	2	составление конспекта лекции, собеседование по лекции
7	Российское государство в 16 в. Иван Грозный.	1	2	2	-	2	лекция с разбором конкретной ситуации
8	Россия в XVII в.	1	2	4	-	2	презентация
9	Россия при Петре I	1	2	4	-	2	просмотр фильма «Российская империя», обсуждение

10	Россия при преемниках Петра I и в правление Екате- рины II	1	2	4	-	1	лекция с использованием неправильных утверждений
11	Российская империя в XIX в.: войны, реформы	1	-	4	-	1	лекция-беседа, презента- ция
	Итого	1	18	36	-	14	зачет
II семестр							
1	Россия в начале XX в.: революция или реформы	2	2	4		1	лекция-беседа с презентацией
2	Великая россий- ская революция 1917 г.: предпо- сылки, содержа- ние, результаты. Гражданская война в России	2	2	4	-	1	текущий
3	Формирование и сущность совет- ского строя в 1920-1930-е гг.	2	4	4	-	1	лекция с использованием неправильных утвержде- ний
4	Вторая мировая и Великая Отече- ственная война: предпосылки, пе- риодизация, итоги	2	4	4	-	1	лекция-беседа, презента- ция

5	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 - 1952 гг.)	2	4	4	-	-	составление плана темы и краткая аннотация по плану
6	Десятилетие Н.С.Хрущева. 1953 - 1964 гг.	2	4	4	-	-	Презентация, лекция с разбором конкретной ситуации
7	На пути к системному политическому кризису. Советский Союз в	2	4	4		-	составление конспекта лекции и собеседование
8	Россия в 1990-е гг.	2	4	2	-	-	лекция-беседа, презентация
9	Россия в XXI в.	2	4	2	-	-	лекция с разбором конкретной ситуации
	Итого	2	32	32	-	4	зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место истории в системе наук

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Тема 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже

VIII-IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Тема 3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Тема 5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.

Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III - первый «великий князь всея Руси».

Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья

Палеолог - супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва - Третий Рим».

Значение создания единого Российского государства. Особенности культурного развития. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески - Андрей Рублев, Феофан Грек.

Тема 7. Российское государство в 16 в. Иван Грозный.

Иван IV (1530-1584) - первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика - взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири - поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в. Летописные своды, «Сказание о великих князьях Владимирских». Создание в городах «книжных училищ» (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания. Московский кремль, храмы. Высокий уровень развития артиллерии в XVI в.

Тема 8. Россия в XVII в.

«Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги. Социально-экономический и политический кризис на рубеже XVI- XVII вв. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. - «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.

Тема 9. Россия при Петре I

Россия в конце XVII - начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург - новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором. Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.

Тема 10. Россия при преемниках Петра I и в правление Екатерины II.

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773-1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Тема 11. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Начало царствования Александра I. Россия в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, их нереализованность. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Вторжение в Россию «великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и захват Наполеоном Москвы. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Реформа управления государственными крестьянами. Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия. Эпоха освобождения.

Личность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис - Меликова. Проект конституции. Покушения на императора. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Основные направления внешней политики при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России.

Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Политика консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности

В.И. Ленина. Внешняя политика Российской Империи при Александре III. «Царь-миротворец». Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Тема 12. Россия в начале XX в.: революция или реформы.

Основные направления модернизации общества. «Догоняющая» модель развития. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Российское самодержавие в начале XX в. Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. П.Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии. Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1917 г. Манифест 17 октября 1905 г. Система политических партий, возникших в России. Деятельность думы. Особенности российского парламентаризма начала XX в. Третьеиюньский государственный переворот - конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905-1907 гг. Стабилизация внутреннего положения России в 1907-1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса. Основные направления внешней политики России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мир. Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Участие России в Первой мировой войне 1914-17 гг. Роль Восточного фронта в войне. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 13. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

Гражданская война в России

Массовые забастовки в Петрограде в феврале 1917 г. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции. Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Власть и политические силы в послефевральской России. Поляризация политических сил в августе - октябре 1917 г. Альтернативы развития страны. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Историческое значение Октябрьской революции для судеб страны и мира. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.

Гражданская война и интервенция: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. «Красный» и «белый» террор. Итоги Гражданской войны. Конституция 1918г. Идеология, политика, практика «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 14. Формирование и сущность советского строя в 1920-1930-е гг.

Положение страны после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический на рубеже 1920-1921гг. Переход к новой экономической политике. Сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии об образовании СССР. I съезд Советов СССР, его решения и место в истории. Конституция СССР 1924 г. Политическая борьба в партии и государстве. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Возвышение И. В. Сталина. Борьба с оппозицией по вопросам развития страны. Свертывание НЭПа, курс на строительство социализма в одной стране.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. - 30-е гг.). Форсированное социалистическое строительство в СССР. Индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы, результаты. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её причины, экономические и социальные последствия. Цена «большого скачка». Внутрипартийная борьба в РКП (б)-ВКП (б) в 1920-е гг. между И.В. Сталиным и его политическими оппонентами-«троцкистами», «зиновьевцами», «бухаринцами». Причина победы Сталина и его сторонников.

Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в создаваемой тоталитарной политической системе. Карательные органы. Массовые репрессии второй половины 1920-х-1930-х гг. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Сопротивление сталинизму и причины его поражения. Отношение государства к религии. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны. Советско-германский пакт о ненападении: причины и последствия.

Современные споры о международном кризисе 1939 г. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР в 1939-40 гг. Военно-экономическая и идеологическая подготовка

СССР к войне.

Тема 15. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19-20 ноября 1942 г. - декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание анти-гитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Тема 16. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 - 1952 гг.)

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и США. СССР и страны Восточной Европы и Юго - Восточной Азии. Создание «социалистического лагеря». Ликвидация атомной монополии США. СССР и Корейская война 1950-53 гг.

Тема 17. Десятилетие Н.С.Хрущева. 1953 - 1964 гг.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. Карибский кризис 1962 г.

Тема 18. На пути к системному политическому кризису. Советский Союз в 1965 - 1991 гг.

Хозяйственная реформа в СССР 1965 г., причины её неудачи. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие «брежневской» Конституции «развитого социализма» (1977) и политический консерватизм. Причины снижения темпов экономического роста в конце 70-х - первой

половине 80-х гг. Возобновление «неосталинистских» тенденций в политике и идеологии в 1965-85 гг. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. XX в. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Разработка Программы мира и её реализация. ССР и национальноосвободительное движение стран Третьего мира. СССР и война во Вьетнаме. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Внешнеполитические инициативы СССР. Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Тема 19. Россия в 1990-е гг.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг.: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Противоречия экономической политики. Этапы и результаты приватизации. Изменения в социальной структуре российского общества. Развитие частного бизнеса в России. Кризис августа 1998 г. и его последствия. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Возрождение российского парламентаризма. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Формирование концепции внешней политики России.

Тема 20. Россия в XXI в.

Президентство В. Путина (2000-2008 гг.). Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Экономическая политика. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политике, сельском хозяйстве. Новые черты во внешней политике.

Внутренняя и внешняя политика страны в годы президентства Д. Медведева (2008-2012 гг.). Особенности политического развития России на современном этапе. Третий срок президентства В.В. Путина. Украинский кризис 2014-15 гг. и его последствия для России и системы международных отношений. Специальная военная операция 2022 г. Отношения России со странами Запада. Санкции и их последствия.

4.4. Темы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Образование государства у восточных славян (форма проведения - семинар)»

Цель изучения темы:

Получение знаний о внутренней и внешней политике древнерусских князей, социально-экономическом и политическом развитии Древней Руси, принятии христианства на Руси, культурном развитии Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей.
2. Основные черты социально-экономического и политического развития Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь и ее роль в жизни древнерусского общества.
4. Правление Ярослава Мудрого.
5. "Русская Правда". Ее характеристика.
6. Правление Владимира Мономаха.

Темы докладов

1. "Повесть временных лет" - выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX - первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?
8. Исторический портрет Политический портрет князя Ростово-Суздальской земли Юрия Долгорукого (1125-1157 гг.).
9. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Святославича (980-1015 гг.).
10. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Всеволодовича Мономаха (1113-1125 гг.).

11. Политический портрет Великого князя владимирского Андрея I Юрьевича Боголюбского (1169-1175 гг.)
12. Политический портрет Великого князя владимирского Всеволода III Юрьевича Большое гнездо (1177-1212 гг.).
13. Политический портрет Великого князя киевского Ярослава I Владимировича Мудрого (1016-1054 гг.).
14. Политический портрет Великого князя киевского Александра Ярославича Невского (1246-1263 гг.).

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Борьба народа Руси за независимость»

Цель изучения темы:

Рассмотрение причин и получение знаний об особенностях развития монгольской империи, воспитание гражданственности и патриотизма на примерах борьбы русских людей против иностранных захватчиков в XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Монгольской империи.
2. Битва на Калке.
3. Нашествия хана Батыя на русские земли и его последствия.
4. Вторжение крестоносцев. Полководец и князь Александр Невский.
5. Невская битва и "Ледовое побоище".

Темы докладов

1. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
2. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Политический портрет Александра Невского.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Русские земли и княжества в начале 12 - первой половине 13. В. Политическая раздробленность»

Цель изучения темы:

Выяснить причины политической раздробленности и ее последствия для русских земель

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и начало политической раздробленности Руси
2. Северо-Восточная Русь: Владимиро-Суздальское княжество
3. Южная Русь: Киевское, Черниговское княжества
4. Юго-Западная Русь: Галицко-Волынское княжество

5. Западная Русь: Минско-Полоцкое и Пинско-Туровское княжества
6. Северо-Западная Русь: Новгородская и Псковская республики

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Объединение земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства (вторая половина XIV - XV вв.)» Цель изучения темы:

Получение знаний об особенностях развития русских княжеств и земель в условиях оформления и укрепления Российского централизованного государства во второй половине XIV - XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель.
2. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Ее историческое значение для освобождения русских земель.
3. Феодалная война XV в. Василий II Темный.
4. Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Падение Ордынского владычества.
5. Василий III и завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Темы докладов

1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
2. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
3. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
4. История возвышения Москвы (XIV-XV вв.).
5. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).
6. Политическая биография московского князя Даниила Александровича (1263-1303 гг.).
7. Политическая биография Великого князя Владимирского Ивана I Даниловича (1328-1341 гг.).
8. Политическая биография Великого князя московского Дмитрия Ивановича Донского (1359-1389 гг.).
9. Политическая биография Великого князя московского и всея Руси Василия III Ивановича (1506-1534 гг.).

Практическое занятие (в форме семинара) 5-6 (4 ч.) Тема «Эволюция Московской государственности в контексте европейского развития (XVI - XVII вв.)»

Цель изучения темы:

Получить представление о русском средневековье в период его наивысшего расцвета,

непосредственно накануне вступления России в эпоху нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало правления Ивана IV. Реформы правительства А.Ф. Адашева.
2. Созыв первого Земского Собора. Судебник Ивана IV.
3. Опричнина и ее влияние на судьбу Российского государства.
4. Внешняя политика при Иване Грозном.
5. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Смута и ее причины.
6. Феномен самозванчества, случайные люди на российском престоле (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, В. Шуйский, "Семибоярщина").
7. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
8. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский Победа ополченцев.
9. Избрание Михаила Романова на царство и Россия при первых Романовых (Михаил Романов и Алексей Михайлович).

Темы докладов

1. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. История об Иване Грозном и его эпохе.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.
5. Начало книгопечатания в России.
6. Исторический портрет Бориса Годунова.
7. Первое и Второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
8. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

Практическое занятие (в форме учебной конференции) 7 (2 ч.). Тема «Русская культура в X - XVI вв.»

Цель изучения темы:

Проследить становление и развитие древнерусской культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Славянские символы в русском декоративном искусстве.
2. Влияние христианства на развитие древнерусской культуры.

3. Древнерусская письменность, каменное зодчество, скульптурный рельеф в древнерусской архитектуре.

4. Художественная культура Древней Руси: монументальная живопись, иконопись и книжная миниатюра, жанры древнерусской литературы.

5. Русская культура конца XIII - XVI вв. в лицах: Софоний Рязанец; Афанасий Никитин; Аристотель Фиораванти; Алевиз Новый (Фрязин); Андрей Рублев; Дионисий; Феофан Грек; Иван Пересветов; Андрей Курбский; Постник Яковлев и Барма; Федор Конь; Иван Федоров.

Практическое занятие (в форме семинарского занятия) 8 (2 ч.) Тема «Социальные конфликты в России в XVII в.»

Цель изучения темы:

Рассмотреть причины, особенности и последствия социальных конфликтов России в 17 в.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и особенности социальных конфликтов в России в XVII веке.
2. Народные бунты и восстания XVII века.
3. Церковная реформа Никона и Соловецкий бунт 1668-1676 гг.
4. Стрелецкий бунт 1682 года.

Практическое занятие (в форме семинарского занятия) 9 (2 ч.) Тема «Русская культура XVII в.»

Цель изучения темы:

Проанализировать соотношение традиции и новации в русской культуре XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия развития русской культуры в XVII в.
2. Развитие просвещения и научных знаний.
3. Общественная мысль и появление новых явлений в литературе.
4. Развитие архитектуры. Становление московского барокко.
5. Развитие русской живописи. Поиски новых изобразительных средств. Симон Ушаков.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема «Эпоха петровских преобразований (конец XVII - первая четверть XVIII вв.)»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества в годы правления Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Воцарение Петра. Первые шаги в государственной деятельности Петра I.
2. Реформы первой четверти 18 в.: 6
 - а) строительство заводов
 - б) сельское хозяйство
 - в) торговля
3. Реформы органов управления и суда.
4. Рождение петровской армии и флота.
5. Указ о престолонаследии.

Темы докладов

1. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Характеристика личности и деятельности Петра I.
5. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
6. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2ч.) Тема «Внешняя политика Петра I. Борьба Петра за выход России к Балтийскому и Черному морям»

Цель изучения темы:

Рассмотреть основные направления внешней политики Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Азовские походы Петра I.
2. «Великое посольство» в Европу.
3. Заключение Константинопольского мира с Турцией.
4. Первый период Северной войны (1700 - 1709 гг.).
5. Полтавская битва и ее значение.
6. Прутский поход.
7. Второй период и завершение Северной войны (1709-1721 гг.).
8. Восточная политика России при Петре I.
9. Дальневосточное направление внешней политики Петра.
10. Результаты и значение внешнеполитической деятельности Петра Великого.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Россия при приемниках Петра I»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества после смерти Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Дворцовые перевороты: Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III.
2. Государственные преобразования и финансовая политика.
3. Социально-экономическое развитие России и социальные взрывы во второй четверти XVIII в.
4. Задачи и основные направления внешней политики России после Петра I. Россия и европейские державы.

Темы докладов

1. "Золотой век" русского дворянства.
2. Россия в европейской и мировой политике XVIII в.
3. Санкт-Петербург: первый век истории.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема «Россия в правление Екатерины II»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период «просвещённого абсолютизма», о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества при Екатерине II.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России при Екатерине Великой
2. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
3. Крестьянская война 1773 - 1775 гг.
4. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I.
5. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли России.
6. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

Темы докладов

1. Екатерина Великая: биографические сведения, приход к власти.
2. Франция и Россия в эпоху Екатерины II: культурно-историческое влияние.

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема «Русская культура 18 в.»

Получить представление об особенностях формирования русской культуры 18 в., получившей название в «золотой век».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности культуры 18 в. от культуры 9-17 вв.
2. Возникновение светской школы.
3. Отечественная наука и техника XVIII столетия.
4. Общественная мысль.
5. Быт и нравы.

б. Художественная культура: скульптура, живопись, театр.

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема «Российская империя в царствование Александра I» Цель изучения темы

Получить представление о причинах, характере и особенностях модернизации России в связи с решением сложнейших проблем социально-экономической и политической жизни страны в правление Александра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика и социальный строй России в первой четверти XIX в.
2. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
4. Отечественная война 1812 г. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
5. Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество декабристов.
6. Восстание 1825 г. причины его поражения. *Темы докладов*
 1. Политический портрет Александра I.
 2. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
 3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
 4. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
 5. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
 6. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема «Николай I и его империя»

Цель изучения темы

Получить представление об особенностях реформирования государства в период «просвещённого абсолютизма», о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества во второй четверти XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Император Николай I.
2. Кодификация законов.
3. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
4. Общественное движение после декабристов.
5. Крымская война.

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема «Россия в эпоху реформ Александра II и контрреформ Александра III»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития Российской империи во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II
2. Политические преобразования 1860-1870-х гг. Завершение правления Александра Освободителя.
3. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Александр III и его контрреформы
5. Рабочее движение и распространение марксизма в России в конце XIX в.

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема «Русская культура в XIX в.» Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития Российской культуры в 19 в.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Образование и наука.
2. Русские путешественники.
3. Печать, литература и искусство.

4. Русская православная церковь.
5. Быт города и деревни.

II семестр

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Россия в конце XIX- начале XX в.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение в России.
2. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. "Манифест 17 октября 1905 г". "Основные законы", утвержденные 23 апреля 1906г.
3. Изменение государственного строя, высшие органы исполнительной власти. Права и полномочия Государственной Думы.
4. Образование политических партий: конституционно-демократическая партия, "Союз 17 октября", "Союз русского народа", социалистические партии. Программы этих партий и их тактика.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Роспуск II Государственной думы. Новый избирательный закон 3 июня 1907г.
6. Причины поражения первой русской революции и ее значение.
7. П.А. Столыпин и его деятельность.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития международной обстановки, сложившейся в мире на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление напряженности в международных делах: гонка вооружений, захват территорий, создание блоков.
2. Русско-японская война:
 - 2.1 рост японской экономики на Дальнем Востоке
 - 2.2 политика европейских держав в отношении Японии

- 2.3. русско-японские отношения и начало войны.
- 2.4. переговоры о мире и заключение Портсмутского мирного договора
- 3. Балканские войны
 - 3.1 особенности англо-германского соперничества
 - 3.2 русско-австрийские отношения
 - 3.3 германский ультиматум с Россией и усилия Германии по подрыву Антанты
 - 3.4 обстановка на Балканах и формирование балканского блока

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Российская империя и Первая мировая война»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях Первой мировой войны и участия в ней России.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия накануне Первой мировой войны
2. Начало Первой мировой войны.
3. Военные операции на Восточном фронте в 1914 - начале 1917 г.
4. Экономика России в период Первой мировой войны
5. Власть и общество во время войны.

Темы докладов

1. Уроки и последствия первой российской революции.
- 2 Участие России в Первой мировой войне.
3. Социально-политические отношения в России в период Первой мировой войны.
4. Политический портрет Николая II.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Революция 1917 г. и первые преобразования советской власти»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития российского государства в кризисный период конца 1916 -начала 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Двоевластие: советы рабочих депутатов, образование Временного правительства.
3. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы Временного правительства, и их

влияние на расстановку политических сил в стране.

4. Октябрьская революция в России. В.И. Ленин и его соратники. Установление советской власти в России.

5. Первые социалистические преобразования в стране.

Темы докладов

1. Общенациональный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.
2. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
3. Проблема войны и мира в 1917 г.
4. В.И. Ленин - основатель Советского государства.
5. Значение Великой Октябрьской социалистической революции и ее оценка в современной исторической литературе.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

Цель изучения темы

Формирование представлений о первоначальных основах советской социалистической государственности и общественного устройства, государственного управления в условиях Гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

- 1.. Причины, этапы, итоги.
2. Апогей Гражданской войны. Итоги противостояния.
3. "Военный коммунизм".
4. Власть и культура.
5. Городской и сельский быт.

Темы докладов

1. "Белый" и "красный" террор - трагедия страны.
2. Гражданская война: итоги и уроки.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики. 1921-1928 гг.» Цель изучения темы

Формирование представлений о процессах, имевших место в годы Новой экономической политики.

Вопросы для обсуждения:

1. От военного коммунизма к новой экономической политике.
2. Образование и конституционное оформление СССР.

3. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. и истоки сталинизма.
4. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
5. Культурная жизнь и повседневность.

Темы докладов:

1. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
2. Внутриполитическая борьба 1920-х гг.
3. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х - начале 30-х гг.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Советское общество в конце 1920х - 1930-е гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений об укреплении основ советской государственности и общественного устройства, государственного управления в установлениях становления культа личности Сталина.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление режима личной власти Сталина.
2. "Великий перелом" 1929 г. и его последствия.
3. Пятилетние планы в СССР и индустриализация страны.
4. Государственное строительство в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
5. Международное положение и внешняя политика страны в 1930-е гг.

Темы докладов

1. Индустриализация: цели, итоги, уроки.
- 2.. Коллективизация: задачи, ход, трудности, последствия.
3. Сталин и его соратники.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Культура в конце 1920-х - середине 1940-х гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии советской культуры в довоенный и военный периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и идеологические условия развития культуры в конце 1920-х - 1930-е гг.
2. Перестройка культуры в условиях военного времени.
3. Народное образование и просвещение (конец 1920-середина 1940-х гг.).

4. Художественная культура.
5. Повседневная жизнь и быт.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война советского народа» Цель изучения темы

Формирование представлений о процессах, имевших место в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны, о развитии внешней политики советского государства, о борьбе советских людей против фашистских захватчиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 1930-х годах. Пакт с Германией 1939 г. и его политические последствия. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.
5. Конференции "Большой тройки" и послевоенное устройство мира.

Темы докладов

1. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939г.) и договор с Германией о дружбе и границе (сентябрь 1939г.).
2. Начало Великой отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
3. Москва, 1941г.: от трагедии - к победе.
4. Москвичи на защите родного города.
5. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
7. Битва за Сталинград и ее значение.
8. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне.
9. Роль Курской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны.
10. Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне.
11. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Практическое занятие (в форме семинара) 10-11 (4 ч.) Тема «Советский Союз в 1945-1964 годах»

Цель изучения темы

Формирование представлений о процессах, имевших место в послевоенный период, о дальнейшем развитии советского государственного единства и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за власть в партийном руководстве.
2. Возврат к довоенной модели экономического развития СССР.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.
4. Раскол мира и начальный этап «холодной войны».
5. Идеология, культура, повседневность.
6. Проблемы и противоречия экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
7. Общественно-политическая жизнь СССР в годы хрущевской «оттепели».
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
9. Наука, культура, образование, условия жизни.

Темы докладов

1. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1953гг.).
2. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.
3. "Оттепель" (1956-1964 гг.).
4. Политический портрет Н.С. Хрущева, противоречивый характер его личности и политического курса.
5. Советская ядерная и ракетно-космическая программа в 1950-е - 1960-е гг.: цели, задачи и их реализация.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2ч.) Тема «Культурная жизнь в 1945-1964 годах»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии советской культуры в послевоенные десятилетия».

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление административно-командных методов руководства культурой после окончания войны.
2. Народное образование.
3. Наука.
4. Художественная культура.
5. «Оттепель» в культурной жизни.

Практическое занятие (в форме семинара) 13-14 (4 ч.) Тема «СССР в середине 1960-х - начале 1990-х гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии советского общества и государства в условиях «развитого социализма» и «перестройка».

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство страны. Укрепление власти Л.И.Брежнева.
2. Внутренняя политика.
3. Проблемы и противоречия развития советской экономики.
4. Демографическая и социальная обстановка. Геронтократия.
5. Внешнеполитический курс СССР в 1964 - 1985 гг.
6. Культура во второй половине 1960- первой половине 1980-х гг.
7. Перестройка в общественно-политической жизни СССР.
8. Распад СССР
9. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Темы сообщений:

1. Л.И. Брежнев: политический портрет.
2. А.Н. Косыгин: политический портрет.
3. Из истории развития инакомыслия в СССР.
4. Политический портрет М.С. Горбачева.
5. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
6. "Новое политическое мышление" в области международных отношений и внешней политике - противоречия и последствия.
7. Реформы политической системы и их последствия.
8. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
9. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992-1996 гг.).
10. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
11. Распад СССР в 1991г.: неизбежность, случайность или злой умысел?

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема «Культура СССР в середине 1980х - начале 1990-х гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии культуры советского общества в условиях «развитого социализма» и «перестройка».

Вопросы для обсуждения:

1. Новые тенденции культурной жизни.
2. Народное образование
3. Наука.
4. Художественная жизнь.
5. Повседневность.

Практическое занятие (в форме семинара) 16-17 (4 ч.) Тема «Переход к радикальным экономическим реформам. Формирование новой общественной модели в России (1991-начале 21 в.)»

Цель изучения темы

Формирование представлений о формировании Российского государства, переходе к новому общественному и экономическому устройству, переходе государства в условия кризисного развития и выхода из него.

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные реформы 1992-1993 гг. Либерализация экономики. Создание рыночных предприятий и ликвидация экономических институтов административно-командной системы. Приватизация.
2. Политическое противостояние в обществе. События сентября 1993г. Конституция РФ 1993г.
3. Трудности становления рыночной экономики (1994-1996 гг.). Социально-экономические последствия радикальных преобразований.
4. Внутриполитическое развитие российского государства в 1994-1999 гг. Кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы Президента В.В. Путина.
5. Проведение реформы государственной власти. Восстановление мира в Чеченской республике.
6. Политическая реформа осени 2004 года, реформы федеральных округов, Федерального Собрания. Укрепление вооруженных сил РФ, административная, судебная реформы.
7. Экономика России в XXI веке.
8. Внешняя политика России в 1990-е - начале XXI века.

Темы сообщений:

1. Начало, ход и исход первой чеченской войны.
2. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику.
3. Реформирование Вооруженных Сил РФ в 1990-е годы.

4. Олигархия в современной России.
5. Преобразования в духовной и социальной сфере.
6. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
7. Борьба с олигархией.
8. Отношения с НАТО.
9. Россия и страны СНГ.
10. Президентство В.В. Путина.
- II. Россия в "Большой восьмерке".
12. В.В.Путин: политический портрет

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема «Культурная жизнь современной России»

Цель изучения темы

Формирование представлений о формировании культуры Российского государства в новых условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые условия развития культуры.
2. Народное образование.
3. Наука.
4. Художественная культура: литература, искусство, живопись, театр,

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В дисциплине Б1.О.01 История России курсовые работы Учебным планом ОПОП не предусмотрены.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01 История России включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание сообщения (доклада, эссе);

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней работы (составление глоссария, кроссворда, таблиц, схем);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Распределение самостоятельной работы студентов по часам и видам работ в семестре

№	Курс, группа специ- аль- ность	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид, форма сам. раб.(реферат, таблица, тест, конспект)	Вид, форма контроля (за- щита рефе- рата, проверка контрольной работы, собе- седование по конспекту и т.д.)	Дата кон- троля

1	1	Место истории в системе наук	0,5	Конспект лекции	Собеседование	
2	1	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	1	Составление конспекта темы, глоссария	Собеседование по теме. Проверка глоссария	
3	1	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1	Подготовка презентации составление схемы продвижения татаро-монголов в 30-е гг. 13 в.	Проверка на занятии	
4	1	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	1	Составление конспекта темы	Проверка конспекта на семинарском занятии и индивидуально	
5	1	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	1	Выявление неточных утверждений по лекции преподавателя. Составление кроссворда.	Разбор выявленных неточных утверждений. Проверка неточностей, кроссворда	
6	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.	1,5	Исторический диктант	Проверка диктанта студентами	

7	1	Российское государство в 16 в. Иван Грозный.	1	Подготовка отзыва на просмотренный фильм «Царь Иван Грозный»	Обсуждение фильма, заслушивание отзывов. Презентация.	
8	1	Россия в XVII в.	1	Подготовить презентацию, таблицу и написать эссе	Выборочная проверка заданий.	
9	1	Россия при Петре I	1	Просмотр фильма «Российская империя». Подготовка схемы по теме «Итоги Северной войны». Подготовка к тесту.	Обсуждение фильма. Проверка схемы. Тестирование	
10	1	Россия при приемниках Петра I и в правление Екатерины II	2	Подготовка презентации	Защита презентации	
11	1	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	3	Составление таблицы по темам «Идейные направления в общественном движении в России во	Проверка таблицы, глоссария.	

				второй половине XIX в.», гlossария		
12.	1	Россия в начале XX в.: революция или реформы	2	Исторический диктант	Проверка диктанта	
13	1	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России	2	Подготовить таблицу по теме «Политические партии в годы первой русской революции».	Проверка таблицы «Политические партии в годы первой русской революции»	
14	1	Формирование и сущность советского строя в 1920 -1930 -е гг.	2	Подготовка к историческому диктанту	Исторический диктант	
15	1	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	2	Заполнение таблицы по предложенной форме. Подготовка к тесту	Проверка на занятии. Тестирование.	
16	1	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 - 1952 гг.)	1	Составить конспект лекции, семинарского занятия.	Собеседование по теме, работа по плану семинарского занятия. Исторический диктант	
17	1	Десятилетие Н.С.Хрущева. 1953 - 1964 гг.	-	Составление плана темы и краткой аннотации	Проверка плана, защита	

18	1	На пути к системному политическому кризису. Советский Союз в 1965 - 1991 гг.	2	Написание эссе по предложенной теме	Проверка эссе	
19	1	Россия в 1990-е гг.	2	Подготовка презентации. Составить схему по теме «Высшие органы государственной власти по Конституции 1993 г.»	Защита презентации, проверка схемы	
21	1	Россия в XXI в.	1	Тест	Проверка теста	

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Образовательные технологии представлены такими видами занятий как чтение лекций-бесед при рассмотрении наиболее трудных для усвоения теоретических вопросов, практические занятия с использованием мультимедийных технологий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как круглый стол, дискуссия, дебаты, творческие задания, работа в малых группах, метод проектов, оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, фронтальный опрос, беседа, письменные самостоятельные работы. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Место истории в системе наук	Лекция Самостоятельная работа	Беседа Составление конспекта лекции и собеседование

2	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция беседа, презентация Работа по плану, проверка глоссария Составление глоссария
3	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	Практическое занятие Самостоятельная работа	Работа по плану, презентация Подготовка презентации, составление схемы продвижения татаро-монголов в 30-е гг. 13 в.
4	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Презентация Презентация, работа по плану практического занятия Подготовка к семинару, презентации
5	Возрождение русской государственности вокруг Москвы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Беседа, презентация Работа в парах, проверка, проверка кроссворда. Проведение диктанта Проведение диктанта Подготовка кроссворда, к работе в парах, подготовка к историческому диктанту
6	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Составление конспекта лекции и собеседование по лекции Дискуссия. Разработка вопросов к дискуссии

7	Российское государство в 16 в. Иван Грозный.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Просмотр фильма «Царь Иван Грозный» с обсуждением Подготовка отзыва
8	Россия в XVII в.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Беседа, презентация Разработка вопросов практического занятия; проверка таблицы Тестирование. Подготовка таблицы «а» (см. ФОС)
9	Россия при Петре I	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с использованием неправильных утверждений Просмотр фильма «Российская империя. Петр Великий», обсуждение Подготовка отзыва на просмотренный фильм. Подготовка схемы «Итоги Северной войны».
10	Россия при приемниках Петра I и в правление Екатерины II	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа с занятием	Лекция с использованием неправильных утверждений презентация, работа по плану практического занятия. Просмотр видеоролика «Эрмитаж» Презентация. Тестирование.

11	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция беседа, презентация Коллоквиум. Тест Разработка вопросов. Составление таблицы «б» (см. ФОС)
12	Россия в начале XX в.: революция или реформы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Беседа, презентация Круглый стол Составление таблицы «в» (см ФОС», глоссария
13	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Работа по плану Подготовка к практическому занятию
14	Формирование и сущность советского строя в 1920 - 1930 -е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с использованием неправильных утверждений Диспут Составить таблицу
15	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Беседа, презентация Дискуссия Составление таблицы «г» (см. ФОС)
16	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 - 1952 гг.)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации, презентация Исторический диктант Подготовка к диктанту, семинарскому занятию

17	Десятилетие Н.С.Хрущева. 1953 - 1964 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с использованием неправильных утвержде- ний Работа по плану практи- ческого занятия Составление плана темы и краткой аннотации
18	На пути к системному политическому кризису. Советский Союз в 1965 - 1991 гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция беседа Круглый стол Написание эссе
19	Россия в 1990-е гг.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с разбором кон- кретной ситуации, презен- тация Работа по плану Составить схему по теме «Высшие органы государственной власти по Конституции 1993 г.»
21	Россия в XXI в	Лекция Практическое занятие Самостоятельная абота	Лекция с разбором кон- кретной ситуации, презен- тация Тестирование Подготовка к тесту, прак- тическому занятию
21	Россия в XXI в.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с разбором кон- кретной ситуации, пре- зентация Тестирование Подготовка к тесту

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типы контроля:

- Текущая аттестация

Основные формы: устный опрос, письменные задания

- Промежуточная аттестация

Основные формы: зачет

Формы устного контроля

- Собеседование по прочитанной литературе по заданию преподавателя
- Зачет

Формы письменного контроля

- Тесты
- Составление глоссария, таблиц, эссе

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	3х5=15 баллов	5 х 4= 20 баллов	
- составление глоссария, эссе	4 балла	10 баллов	
Самостоятельное изучение тем: Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму; Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России; Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны.	5 баллов	10 баллов	
- составление кроссворда	3 балла	7 баллов	
- презентации по предложенным темам	3х5=15 баллов	3х10=30 баллов	
Промежуточная аттестация (диктанты, тесты)	10 баллов	23 балла	
Зачетное тестирование			
Итого за семестр (зачет)	52 балла	100 баллов	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)
2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К.Г. Малыхин [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-92753559-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Туфанов Е.В. История России: учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н.. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2 е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438365> (дата обращения: 17.10.2019).

9.2. дополнительная литература

7. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль): учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, В. Д. Черных. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.

10. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 5-е изд., перераб., и доп. - М.: Норма-Инфра-М, 2011. - 752 с.

9.3. Периодические издания *(при необходимости)*

Не предусмотрено.

9.4. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformed
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по

направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с

дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640