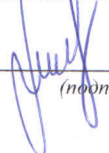


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Глобальные проблемы человечества

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы человечества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов


_____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Регина


_____ подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование целостного представления о взаимосвязанном и взаимозависимом развитии мировой и региональной экономики, о факторах возникновения, современном проявлении глобальных тенденций мирового и регионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о взаимосвязанности и взаимозависимости развития отдельных регионов и стран мира;
2. Изучить закономерности возникновения и проявления глобальных проблем мирового экономического развития на региональном и локальном уровнях;
3. Анализ динамики основных социально-экономических показателей, характеризующих проявление глобальных проблем мирового и регионального экономического развития;
4. Оценить степень, характер проявления и риски возникновения глобальных проблем развития человечества в отдельных регионах и странах мира;
5. Дать комплексное представление о механизмах решения отдельных глобальных проблем мирового и регионального экономического развития;
6. Оценить роль международных экономических и политических организаций в решениях глобальных проблем мирового и регионального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные проблемы человечества» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «История России», «Введение в географию», «Биология», «Геология».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Рекреационная география и туристские регионы мира», «География природного и культурного наследия России», «Основы рекреационной географии и туризма» и др, а также для прохождения производственной и учебной практик.

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПКС-8.2. Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с методами и концептуальными подходами,

		<p>тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.3.</p> <p>Владеть: базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>
<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПКС-9 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p> <p>ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПКС-9.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>
<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования</p>	<p>ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПКС-10.1. Знать: проявлять рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области;</p> <p>ПКС-10.2. Уметь: проявлять способность аргументировано, логически верно и</p>

		<p>ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-10.3. Владеть: выделяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области, соотносит свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 72 часов, 2 зачетных единиц, 14ч – лекции и 28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 26 ч.

Итоговый контроль знаний – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
- Проведение текущих консультаций	2	2
- Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	26	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5 5	5 5

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	4 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к коллоквиумам;	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации.	6	6
- выполнение индивидуальных заданий;		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Современный мир и его проблемы: критерии выделения глобальных проблем.	4	1	3	2		Вводная лекция, устный опрос
2	Демографическая ситуация в мире в начале XXI века. «Демографический взрыв» и его последствия. Проблема перенаселения планеты.	4	1	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Проблема войны и мира в современных условиях.	4	1	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
4	Терроризм как глобальный конфликт малой степени интенсивности. Поиск путей решения проблемы.	4	1	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
5	Мировая продовольственная проблема и мировое сельское хозяйство. Социально-политические последствия биотехнологической	4	2	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
6	Национальное государство на	4	2	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов

	рубеже веков: его противоречия и перспективы.						
7	Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема.	4	2	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
8	Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм уегзиз глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством.	4	2	3	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
9	Политическое управление как глобальная проблема	4	2	4	3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
ВСЕГО			14	28	26		

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Тема 1. Современный мир и его проблемы: критерии выделения глобальных проблем.

Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века: окружающая среда, сохранение мира: терроризм; «золотой миллиард», бедность и необразованность остального населения, обеспеченность продовольствием и рост народонаселения, глобализация и национальное государство. Глобальные проблемы как область научного знания: критерии их вычленения. Политическая глобалистика. Динамика глобальных проблем.

Тема 2. Демографическая ситуация в мире в начале XXI века. «Демографический взрыв» и его последствия. Проблема перенаселения планеты.

Жизнь как биологическая оболочка Земли. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы. «Демографический взрыв»: нищета как его социально-экономическое и политическое последствие. Проблема перенаселения и возможности борьбы с ним. Великий «демографический сдвиг» как наиболее возможный сценарий развития. Народонаселение и экономический рост. Старение населения: отрицательный прирост как политическая проблема.

Тема 3. Проблема войны и мира в современных условиях.

Война как продолжение политики иными средствами. Ядерная война как прекращение всякой политики. Угроза мировой ядерной войны в современных условиях: роль и значение в ее снижении советско-американских и российско-американских договоров об ограничении и снижении количества 7 наступательных ядерных вооружений. Договор о нераспространении

ядерного оружия и его судьба в XXI веке. Угроза расползания оружия массового уничтожения. Проблема «ядерных карликов».

Тема 4. Терроризм как глобальный конфликт малой степени интенсивности. Поиск путей решения проблемы.

Терроризм и военные действия, терроризм и уголовная преступность. Специфические характерные черты феномена терроризма: дискуссия о дефинициях. Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации. Динамика феномена терроризма в последней трети XX века. Международный террористический интернационал. Научно-технический прогресс и терроризм. Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблем.

Тема 5. Мировая продовольственная проблема и мировое сельское хозяйство. Социально-политические последствия биотехнологической революции.

Социально-политические последствия биотехнологической революции. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XX века. «Зеленая революция» и рост продуктивности сельскохозяйственного производства в 1950- 1986 гг., всемирная засуха 1988 г. Современное отрицательное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания. Возможные пути увеличения роста производства продовольствия. Победители и побежденные современной биотехнологической революции. Политическое значение учета потенциальных возможностей и экономических последствий развития биотехнологий для отношений между Севером и Югом. Проблема «In vitro производства» продуктов питания. Противоречивость влияния биотехнологии на динамику глобальной проблемы.

Тема 6. Национальное государство на рубеже веков: его противоречия и перспективы.

Значение глобальных и транснациональных перемен для будущего национальных государств. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XX века. Барьеры и препятствия на пути усиления мощи и авторитета национальных государств в XX веке: межэтнические конфликты, роль и значение либеральной и коммунистической идеологии etc. Транснациональные тенденции второй половины XX века: противоречие между экономической и политической сферами их проявления. Новые глобальные тенденции на рубеже XX и XXI веков как угроза национальному государству. Проблема всеобъемлющей безопасности. Громоздкость современного государства для решения одних проблем и недостаточность его возможностей для решения других: pro et contra. Проблема перераспределения современной государственной власти «вверх» и «вниз».

Тема 7. Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема.

Переход к новой экономической политике. От «Военного коммунизма» - к нэпу. Первые этапы осуществления нэпа. Образование СССР. Дискуссии по национальному вопросу в СССР. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. «Триумвират» и троцкистская оппозиция. «Дуумвират», «новая» и «объединенная» оппозиция. Начало борьбы с «правой» оппозицией. Государственно-церковные отношения. Изменения в составе СССР, эволюция национальной политики. Внешняя политика. Курс на «мировую 8 революцию».

Тема 8. Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм versus глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством.

Антиглобализм versus глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества: парадоксы информационной экономики. Основные компоненты хозяйственной революции 90-х годов. Новое понимание эффективности инвестиционной политики. Новое качество современных постиндустриальных корпораций. Креативные компании и креативное производство. Качественно новая степень свободы

работника креативных компаний. «Институционализированный индивидуализм» как новый императив социального поведения. Новая организационная модель креативной корпорации, ее отличия от предшественников. Рост конкурентоспособности постиндустриальных стран и ее причины. Двойная зависимость индустриального мира от постиндустриального. Догоняющий и опережающий типы модернизации: азиатская модель индустриализации — путь в никуда. Второй системный кризис политики индустриальной модели экономического развития. Постиндустриальные страны как средоточие невиданной финансовой и экономической мощи и потенциальный источник беспрецедентной дестабилизации.

Тема 9. Политическое управление как глобальная проблема.

Организация управления обществом как проблема. Бюрократия: от формы политической организации к универсальной форме социальной организации индустриального и постиндустриального общества. Эволюция доктрин управления, бюрократическая утопия, антибюрократическая утопия. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем. Теория стратегического управления. История стратегического управления. Стратегическое управление: сравнительный анализ. Стратегическое управление российский опыт.

4.4. Темы и планы практических работ

Практические работы по курсу (на выбор)

Тема 1. «Составление схемы классификации глобальных проблем».

Тема 2. «Анализ данных для определения степени опустынивания территории».

Тема 3. «Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности». «Построение графика - среднегодовых темпов прироста населения мира».

Тема 4. «Внешняя задолженность как фактор отсталости».

Тема 5. «Построение картосхемы «Калорийность питания и потребление белка в странах мира».

Тема 6. «Характеристика проявлений сырьевой проблемы в разных странах».

Тема 7. «Обозначение на карте самых грязных участков Мирового океана и популярных районов туризма и отдыха».

Тема 8. Заполнение таблицы : Очаги сепаратизма в современном мире и определение индекса этнической мозаичности для европейских стран.

Тема 9. Обозначение на карте условными знаками распространение различных заболеваний мира.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

Виды и содержание самостоятельной работы:	
1.	Политика и власть в глобализирующемся мире.
2.	Информатизация современной общественной жизни.
3.	Комплексный характер экологической проблемы.
4.	Управляемые воздействия на природные процессы.
5.	Проблема взаимоотношения между человеком и средой обитания.
6.	Перспективы устойчивого развития природы и общества.
7.	Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности.
8.	Соответствие измерений устойчивого развития и видов безопасности.
9.	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10.	Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.
11.	Процесс глобализации обеспечения безопасности.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современный мир и его проблемы: критерии выделения глобальных проблем.	Лекция (1 ч) Практ-я работа 3 ч Самостоятельная работа 2 ч	Вводная лекция, устный опрос
2	Демографическая ситуация в мире в начале XXI века. «Демографический взрыв» и его последствия. Проблема перенаселения планеты.	Лекция (1 ч) Практ-я работа (3 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Проблема войны и мира в современных условиях.	Лекция (1 ч) Практ-я работа (3 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Терроризм как глобальный конфликт малой степени интенсивности. Поиск путей решения проблемы.	Лекция (1 часа) Практ-я работа (3 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция устный опрос, семинар
5	Мировая продовольственная проблема и мировое сельское хозяйство. Социально-политические последствия биотехнологической.	Лекция (2 часа) Практ-я работа 3 ч Самостоятельная работа 3 ч	Лекция-беседа, устный опрос, семинар
6	Национальное государство на рубеже веков: его противоречия и перспективы.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 3 ч Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
7	Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 3 ч Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
8	Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм угроз глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством.	Лекция (2 ч) Практ-я работа 3 ч Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
9	Политическое управление как глобальная проблема	Лекция (2 ч) Практ-я работа 4 ч Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар

	Итого	14 ч лек; 28 ч пр.р. Сам.р. 26 ч	
--	--------------	---------------------------------------------	--

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Способы предотвращения негативных эффектов антропогенного воздействия на природу и здоровье людей: технологические, экономические, законодательные, управленческие, образовательные, информационные.
2. Региональные особенности проявления экологических проблем.
3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
4. Особенности реализации природоохранных мер.
5. Оптимизация природопользования в отраслях промышленности.
6. Международно-правовые принципы и механизм в области охраны окружающей среды
7. Международно-правовая охрана атмосферы земли, около земного и космического пространства и мирового океана.
8. Международные организации в области охраны окружающей среды.
9. Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам охраны окружающей природной среды
10. Роль международных договоров и обычаев в сфере международного природопользования.
11. Участие России в международном сотрудничестве.

7.2 Вопросы к экзамену:

1. Понятие о глобальных проблемах экологии.
2. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
3. Классификация экологических проблем.
4. Экономические причины.
5. Научно-технические причины.
6. Образовательные причины.
7. Рациональное и нерациональное природопользование
8. Экологическое состояние на планете.
9. Экологические проблемы прошлого и настоящего
10. Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем.
11. Демографическая проблема и глобальные экологические
12. Проблема сохранения биоразнообразия.
13. Проблема ресурсопотребления.
14. Продовольственная проблема.
15. Проблема загрязнения Мирового океана.
16. Проблема загрязнения атмосферы.
17. Проблема загрязнения литосферы.
18. Проблема сохранения лесных насаждений.
19. Проблема деградации плодородных почв и опустынивание.
20. Проблемы современных городов.
21. Проблемы промышленных предприятий.
22. Проблема глобального проявления техногенеза.
23. Мировая энергетическая и сырьевая проблема.
24. Проблема изменения климата.
25. Проблема кислотных дождей.
26. Проблема нарушения озонового слоя.
27. Демографическая ситуация в России.

28. Проблема роста численности населения.
29. Способы предотвращения негативных эффектов антропогенного воздействия на природу и здоровье людей: технологические, экономические, законодательные, управленческие, образовательные, информационные.
30. Региональные особенности проявления экологических проблем.
31. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
32. Особенности реализации природоохранных мер.
33. Оптимизация природопользования в отраслях промышленности.
34. Международно-правовые принципы и механизм в области охраны окружающей среды
35. Международно-правовая охрана атмосферы земли, около земного и космического пространства и мирового океана.
36. Международные организации в области охраны окружающей среды.
37. Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам охраны окружающей природной среды
38. Роль международных договоров и обычаев в сфере международного природопользования.
39. Участие России в международном сотрудничестве.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Сопилко Наталья Юрьевна. Теоретические основы экономики устойчивого развития [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Ю. Сопилко, А.Ф.

- Орлова, С.М. Лисицкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 165 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07861-6 : 219.48. — URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6154>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433360>
 3. Мировая экономика в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04809-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437984>

9.2. дополнительная литература

1. Блэквилл Роберт Война иными средствами – М.: Издательство АСТ, 2017
2. Гемават П. Мир 3.0: Глобальная интеграция без барьеров; пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013
3. Аджемоглу, Дарон Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон; пер. с англ. – Москва: Издательство АСТ, 2015
4. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества: учеб. пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. Ред. В.А. Садовниченко – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017
5. Портер М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / Майкл Портер – М.: Альпина Паблишер, 2016

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniyum.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал

7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;

2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для собеседования (по самостоятельной работе)

1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
2. Ландшафтный анализ аэрокосмических снимков.
3. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
4. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам территориального ландшафтного планирования.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Уровни ландшафтной дифференциации земной поверхности.
7. Особенности ландшафтной структуры островного региона.
8. Принципы и методы физико-географического районирования. Трехрядная система физико-географического районирования.
9. Физико-географическое районирование Алтайского края.
10. Геохимия ландшафтов. Миграция химических элементов в ландшафтной сфере. Геохимические барьеры.
11. Геохимическая изученность ландшафтов островного региона
12. Геофизика ландшафта.
13. Процессы функционирования в ПТК.
14. Особенности функционирования ПТК Сахалина и Курил.
15. Методы ландшафтных исследований. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований.
16. Ландшафтно-индикационные исследования на Сахалине и Курилах..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- оценка «удовлетворительно»- если студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Особенности ландшафтной дифференциации на равнинах.
3. Устойчивость антропогенных ландшафтов.

ВАРИАНТ 2

1. История развития геохимии ландшафтов.
2. Природно-территориальный комплекс и природная геосистема.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 3

1. Ландшафтная дифференциация горных территорий.
2. Элементарные ландшафты, их классификация.
3. Геохимические барьеры.

ВАРИАНТ 4

1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки.
2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтный мониторинг.

ВАРИАНТ 5

1. Методы изучения ландшафтов.

2. Зональность природных ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 6

1. Понятие «ландшафтная сфера».

2. Провинциальность природных ландшафтов.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 7

1. Системный подход при изучении природных объектов.

2. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

3. Классификация географических прогнозов.

ВАРИАНТ 8

1. Азональность ландшафтов.

2. Основные организационные уровни геосистем.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 9

1. Ландшафтный и экологический принципы изучения природы.

2. Понятия: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.

3. Дополнительные группы элементарных геохимических ландшафтов.

ВАРИАНТ 10

1. Ландшафтная структура регионов (на примере одного из регионов).

2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 11

1. Границы природно-территориальных комплексов.

2. Природно-антропогенные ландшафты.

3. Местные геохимические ландшафты и принципы их типологии.

ВАРИАНТ 12

1. Природные компоненты как составные части ландшафта.

2. Абиотическая миграция вещества в ландшафте.

3. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов.

ВАРИАНТ 13

1. Территориальная организованность ландшафта.

2. Функционирование геосистем. Энергетические факторы функционирования.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 14

1. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта.

2. Понятие «культурный ландшафт».

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 15

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.

2. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов в ландшафте.

3. Местный геохимический ландшафт, его структура.

ВАРИАНТ 16

1. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.

2. Структура ландшафта.

3. Типы доминирующих фаций в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 17

1. Понятие динамики ландшафтов.
2. Проблема возраста ландшафта.
3. Принципы составления и содержание ландшафтных карт.

ВАРИАНТ 18

1. Этапы развития отечественной ландшафтной географии.
2. Основные функциональные элементы культурного ландшафта.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 19

1. Принципы классификации ландшафтов и их систематика.
2. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
3. Охрана ландшафтов и рациональное природопользование.

ВАРИАНТ 20

1. Морфологические единицы ландшафта.
2. Скорость геохимических процессов в ландшафтах.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 21

1. Границы ландшафтов.
2. Ландшафтообразующие факторы.
3. Основные типы современных ландшафтов.

ВАРИАНТ 22

1. Движущие силы развития ландшафта. Саморазвитие природных геосистем.
2. Биогенный и геохимический круговорот веществ в ландшафте.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 23

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера.
2. Пространственная и временная организация ландшафтов.
3. Пути и формы миграции химических элементов в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 24

1. Предмет и значение ландшафтоведения среди наук о Земле.
2. Геосистемы и экосистемы. Сходство и различия.
3. Ландшафтно-геохимические карты.

ВАРИАНТ 25

1. Деятельность человека как один из ландшафтообразующих факторов.
2. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
3. Ландшафтные карты.

ВАРИАНТ 26

1. Закон внутреннего динамического равновесия и его следствия.
2. Межбарьерные ландшафты.
3. Особенности городских ландшафтов.

ВАРИАНТ 27

1. Роль экспозиции склонов в функционировании ландшафтов.
2. Типология и классификация природно-антропогенных ландшафтов.
3. Ландшафтные особенности...

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).