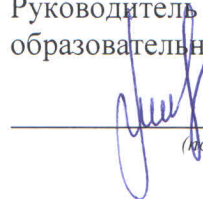


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.06 «ООПТ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«География и туризм»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины «ООПТ Сахалинской области» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование»


Программу составил: Смирнов А.А.



Рабочая программа дисциплины «ООПТ Сахалинской области» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов.

Протокол № 14 « 10 » июня 2024 г.

Заведующая кафедрой Репина М.А


_____ подписать

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: – познакомить с современным состоянием и общими вопросами охраны природы в Сахалинской области.

Задачи дисциплины:

1. показать необходимость охраны дикой природы в связи с усилением различных аспектов хозяйственной деятельности человека,
2. познакомить студентов с общей структурой и особенностями природоохранного законодательства в России, а также системой управления и законодательством в области охраны природы,
3. рассмотреть особенности функционирования различных типов особо охраняемых природных территорий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.06 «ООПТ Сахалинской области» изучается на пятом году обучения бакалавриата в десятом семестре. Изучению курса предшествует дисциплины «География Сахалинской области», «Туристическое краеведение», «Флора и фауна Сахалина и Курильских островов», «Экологический туризм», которые являются теоретической базой данного курса. Курс призван интегрировать в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении естественно-научных и психолого-педагогических дисциплин.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|---|
| УК-2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2 уметь: применять правовые средства УК-2.3 владеть: навыками построение профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений. |
| УК-8 | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p> |
| ПКС-4 | <p>ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПКС-4.1 Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ПКС-4.2 Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся.</p> <p>ПКС-4.3 Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей.</p> |
| ПКС-6 | <p>ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> | <p>ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.3. владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (лекции – 24 часов, практические занятия – 24 часов, самостоятельная работа студентов – 20 часов). Контроль – зачет.

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|--|------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 10 семестр | 72 |
| Контактная работа: | | |
| Лекции (Лек) | 10 семестр | 24 |
| Практические занятия (ПР) | 10 семестр | 24 |
| Лабораторные работы (Лаб) | не предусмотрено | |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | 10 семестр | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | 10 семестр | зачет |
| Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации. | 10 семестр | 20 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «ООПТ Сахалинской области»

| № п/ п | Раздел дисциплины/ темы | | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------|--|---------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|--|
| | | | контактная | | | | |
| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Самостоятел ьная работа | | Итого |
| 1 | Введение. Основные типы и функции приро- доохранных территорий | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 2 | Международное сотрудничество в области охраны природы | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Борьба с контрабандой | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Самостоятельная |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|----|----|--|
| | объектов флоры и фауны на Дальнем Востоке | | | | | | работа |
| 4 | Современные методы и формы охраны природы | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | Самостоятельная работа |
| 5 | Государственные природные заповедники Сахалинской области | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | Самостоятельная работа |
| 6 | Заказники Сахалинской области | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | Самостоятельная работа |
| 7 | Памятники природы Сахалинской области | 10 | 6 | 6 | 4 | 16 | Самостоятельная работа |
| 8 | Природоохранные зоны. Состояние охраны природы в Сахалинской области | 10 | 2 | 2 | 4 | 8 | Самостоятельная работа |
| | Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 10 | - | - | - | 4 | <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i> |
| Итого: | | 7 | 24 | 24 | 20 | 72 | Зачет |

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий

Цели и задачи охраны природы. Необходимость правового регулирования вопросов охраны природы. Основные задачи экологического законодательства. Структура экологического законодательства в России. Понятие о законах и подзаконных актах. Конституция России. Особенности природоохранного законодательства в России на примере закона об «Особо охраняемых природных территориях» (1995).

Раздел 2 Международное сотрудничество в области охраны природы

История становления международного сотрудничества по охране природы. Основные причины его становления и совершенствования. «Конвенция по ловле устриц» (1839 г.) - первое международное соглашения об охране природных ресурсов. Первые Российские природоохранные соглашения «Соглашение об охране морских котиков» (1867 г.). Основные принципы международного сотрудничества по проблемам охраны природы.

Раздел 3 Борьба с контрабандой объектов флоры и фауны на Дальнем Востоке
История контрабанды биоресурсов, основные причины. Особенности контрабанды в различные периоды XX века. Особенности контрабанды биоресурсов современного этапа.

Раздел 4 Современные методы и формы охраны природы
Функциональный и территориальный подходы к охране природы. Понятие особо охраняемая природная территория. Классификация ООПТ.

Раздел 5 Государственные природные заповедники Сахалинской области
Понятие государственный природный заповедник. Цели и задачи заповедников. История создания и становления заповедников в России. ГПЗ «Поронайский» и «Курильский». Создание, месторасположение, цели и задачи, основные проблемы.

Раздел 6 Заказники Сахалинской области
Понятие государственный природный заказник. Особенности создания заказников, классификация. Государственный заказник федерального значения «Малые Курилы». Природный заказник регионального значения «Остров Монерон». Природный научный заказник регионального значения «Бухта Кратерная». Природные биологические заказники регионального значения: «Северный», «Тундровый», «Ногликский», «Александровский», «Восточный», «Красногорский», «Макаровский», «Долинский», «Озеро Добрецкое», «Островной». Особенности, цели и задачи, проблемы.

Раздел 7 Памятники природы Сахалинской области
Понятие памятник природы. Особенности создания памятников природы, классификация. Памятники природы северного Сахалина. Памятники природы центрального Сахалина. Памятники природы южного Сахалина. Памятники природы Курильских островов. Особенности, цели и задачи, проблемы.

Раздел 8 Природоохранные зоны. Состояние охраны природы в Сахалинской области

Понятие водоохраной зоны. Создания и режим охраны водоохраных зон. Зеленые зоны. Лечебно-оздоровительная местность и курорт федерального значения «Озеро Изменчивое». Особенности, цели и задачи, проблемы. Сеть ООПТ. Общая площадь ООПТ, количество ООПТ. Основные причины низкой природоохранной эффективности ООПТ в Сахалинской области. Необходимые меры для улучшения природоохранной деятельности.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты охраны природы
2. Охрана природы в России.
3. Экологическое законодательство.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Международное сотрудничество в области охраны природы»

Вопросы для обсуждения:

1. История становления международного сотрудничества по охране природы.

2. Основные принципы международного сотрудничества по проблемам охраны природы.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Борьба с контрабандой объектов флоры и фауны на Дальнем Востоке»

Вопросы для обсуждения:

1. История контрабанды биоресурсов, основные причины.
2. Особенности контрабанды биоресурсов современного этапа.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Современные методы и формы охраны природы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие особо охраняемая природная территория.
2. Классификация ООПТ.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Государственные природные заповедники Сахалинской области»

Вопрос для обсуждения:

1. Понятие государственный природный заповедник.
2. ГПЗ «Поронайский» и «Курильский». Создание, месторасположение, цели и задачи, основные проблемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Заказники Сахалинской области»

Вопрос для обсуждения:

1. Понятие государственный природный заказник.
2. Заказники Сахалинской области.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (6 ч.) Тема «Памятники природы Сахалинской области»

Вопрос для обсуждения:

1. Понятие памятник природы.
2. Памятники природы Сахалинской области.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Природоохранные зоны. Состояние охраны природы в Сахалинской области»

Вопрос для обсуждения:

1. Понятие водоохраной и зеленой зон.
2. Необходимые меры для улучшения природоохранной деятельности в Сахалинской области.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «ООПТ Сахалинской области» для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля

1. История развития ООПТ Сахалинской области.

2. Экологический туризм в Сахалинской области. Особенности и проблемы
3. Красная Книга Сахалинской области.

6 Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|--|---|
| 1 | Введение. Основные типы и функции природоохранных территорий | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция о формировании и развитии понятия «охрана природы» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 2 | Международное сотрудничество в области охраны природы | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Тематическая лекция (формы международного сотрудничества в области охраны природы) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 3 | Борьба с контрабандой объектов флоры и фауны на Дальнем Востоке | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Тематическая лекция (особенности контрабанды природными объектами) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 4 | Современные методы и формы охраны природы | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Тематическая лекция (разнообразие форм охраны природы) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 5 | Государственные природные заповедники Сахалинской области | Лекция 1 Лекция 2 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа | Тематическая лекция (ГПЗ Поронайский) Тематическая лекция (ГПЗ Курильский) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 6 | Заказники Сахалинской области | Лекция 1 Лекция 2 | Тематическая лекция (заказники Сахалина) Тематическая лекция (заказники Курильских островов) |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | | Семинар 1 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Семинар 2 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 7 | Памятники природы Сахалинской области | Лекция 1 | Тематическая лекция (ПП северного Сахалина) |
| | | Лекция 2 | Тематическая лекция (ПП южного Сахалина) |
| | | Лекция 3 | Тематическая лекция (ПП Курильских островов) |
| | | Семинар 1 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Семинар 2 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Семинар 3 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |
| 8 | Природоохранные зоны. Состояние охраны природы в Сахалинской области | Лекция 1 | Тематическая лекция (природоохранные зоны) |
| | | Семинар 1 | Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов |
| | | Самостоятельная работа | Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия |

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ООПТ Сахалинской области»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. ГПЗ Сахалина и Курильских островов.
2. Заказники Сахалина и Курильских островов.
3. ПП Сахалина и Курильских островов.
4. Природоохранные зоны Сахалина и Курильских островов.

7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «ООПТ Сахалинской области»

1. Определение, цели и задачи охраны природы.
2. Структура и особенности природоохранного законодательства в России.
3. Основные природоохранные законы и подзаконные акты.
4. История и становление международного сотрудничества в области охраны природы.
5. Особенности современного этапа международного сотрудничества в области охраны природы.
6. Контрабанда объектов флоры и фауны. Основные причины и последствия.

7. Особенности контрабанды на современном этапе. Основные причины и последствия. Меры борьбы.
8. ООПТ. Современные методы и формы охраны природы.
9. Специфика охраны природы на федеральном и региональном уровнях.
10. Основные типы ООПТ.
11. Заповедники. Цели и задачи. Особенности функционирования.
12. ГПЗ «Поронайский». Цели и задачи. Особенности.
13. ГПЗ «Курильский» Цели и задачи. Особенности.
14. Заказники. Цели и задачи. Особенности функционирования.
15. Заказник «Малые Курилы».
16. Заказник «Остров Монерон».
17. Заказники северного Сахалина.
18. Заказники центрального Сахалина.
19. Заказники южного Сахалина.
20. Памятники природы. Цели и задачи. Особенности функционирования.
21. Памятники природы северного Сахалина.
22. Памятники природы центрального Сахалина.
23. Памятники природы южного Сахалина.
24. Водоохранные зоны.
25. Основные причины низкой эффективности охраны природы в Сахалинской области.
26. Основные проблемы ООПТ Сахалина (ГПЗ, заказники, памятники природы).
27. Возможные рекомендации по улучшению охраны природы в Сахалинской области

7.2 Примерные вопросы теста для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «ООПТ Сахалинской области»

| | |
|--|---|
| 1. Охрана природы – это ... | а) охрана редких видов растений и животных; б) охрана биосферы; в) охрана комплекса биотических и абиотических компонентов экосистем и ландшафтов; г) охрана окружающей среды и биоразнообразия. |
| 2. Основная задача охраны природы ... | а) защита человека; б) сохранение биоразнообразия; в) подготовка новых природоохранных законов; г) замедление процессов деградации природной среды. |
| 3. Современные методы и формы охраны природы ... | а) активно пропагандируются средствами массовой информации; б) являются познавательными и развлекательными; в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса; г) имеют исключительно ограничительный характер. |

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | |
|-------------------|----------------|--------------|
| | Миним. баллов | Макс. баллов |
| Текущий контроль: | 26 | 70 |
| - опрос | 5 баллов | 10 баллов |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - решение задач | 10 баллов | 15 баллов |
| - тесты | 1 баллов | 5 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 5 баллов | 30 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i> | 52 | 100 |

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Динамика многолетних процессов в экосистемах Центрально-Лесного заповедника. Под ред. А. С. Желтухина, 2012. – 356 с.
2. Флора и растительность нац. парка Башкирия Под ред. Б. М. Миркина. - Уфа: Гилем, 2010. – 512 с.
3. Баршин А. Н., Ермолина А. С. Особо охраняемые природные территории. – Астрахань: АЦТ, 2010. – 312 с.
4. Реймерс Н. Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1987. – 298 с.
5. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории. Изд-во Моск-го унив-та., 2003. – 119 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы
2. Степановских А.С. Охрана окружающей среды
3. Константинов В.М. Охрана природы

9.3 Электронные средства обеспечения освоения дисциплины:

1. М.В. Кабанов Исследование природно-климатических процессов на территории Большого Васюганского болота: Издательство СО РАН, 2012 г. (<http://www.knigafund.ru/books/172226>)
2. Алексеенко В.А. Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие: Логос, 2011 г. (<http://www.knigafund.ru/books/169688>)
3. Северо-Восточный Алтай: животный мир и среда (аннотированный атлас): Издательство СО РАН, 2009 г. (<http://www.knigafund.ru/books/30134>)

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;

7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮПАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «ООПТ Сахалинской области»

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. История развития ООПТ Сахалинской области.
2. Экологический туризм в Сахалинской области. Особенности и проблемы
3. Красная Книга Сахалинской области.

Примерные вопросы теста для проведения итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины «ООПТ Сахалинской области»

1. Современные методы и формы охраны уникальных природных объектов мира:
 - а) активно пропагандируются средствами массовой информации
 - б) являются познавательными и развлекательными
 - в) составляют основу образовательного и воспитательного процесса
 - г) имеют исключительно ограничительный характер
2. Назначение природных резерватов:
 - а) рациональное использование природных ресурсов
 - б) увеличение биоразнообразия территорий
 - в) природоохранная и научно-исследовательская деятельность
 - г) охрана природы

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ООПТ
Сахалинской области»**

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо

теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".