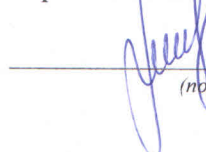


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Репина М.А.
(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Игровые технологии на уроках географии

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«География и туризм»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии на уроках географии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочую программу составил:

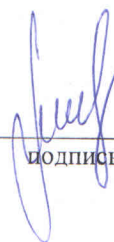
И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачи дисциплины:

1. Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
2. Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
3. Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
4. Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Игровые технологии на уроках географии» входит в базовую часть программы Б.1, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания географии», «Методы и методология географических исследований», «Технология инклюзивного образования».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Устойчивое развитие», «Образовательный туризм», «География в туризме» и др, а также для прохождения производственной и учебной практик.

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Содержание и код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 Знает: основные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание процесса воспитания. ПКС-2.2 Умеет: организовать процесс воспитания на основе взаимодействия педагогов и обучающихся; ПКС-2.3 Владеет: современными технологиями организации процесса воспитания.
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с	ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	дидактическими задачами уроков географии; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока географии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 72 часов, 2 зачетных единиц, 14ч – лекции и 28часов – практические занятия, самостоятельная работа – 26 ч.

Итоговый контроль знаний – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Очная форма обучения	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
- Проведение текущих консультаций	2	2
- Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	32	32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6 6	6 6
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к коллоквиумам;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации.	7	7
- выполнение индивидуальных заданий;	7	7

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	Пр	С. р.	Экз	
1	Педагогические технологии: понятие, классификация.	7	1		3		Вводная лекция, устный опрос
2	Технология личностно-ориентир. обучения.	7	1		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
3	Технология развивающего обучения.	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
4	Технологии модульного обучения.	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
5	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
6	Групповые технологии.	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
7	Игровые технологии.	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
8	Компьютерные (информационные) технологии.	7	2		3		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
9	Технология проблемного обучения.	7	2		4		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
10	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	7	2		4		Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов
ВСЕГО			18	-	32		

4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

Тема 1. Педагогические технологии: понятие, классификация.

Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации.

Тема 2. Технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение: цели, задачи. Дидактические характеристики технологии. Личностно-ориентированный урок и его особенности. Оценка эффективности личностно-ориентированного урока. Технология педагогических (французских) мастерских. Концептуальные положения технологии. Основные дидактические элементы дано технологии. Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских. Проектная технология. Цели проектного обучения. Особенности данной технологии. Дидактические положения. Правила успешной проектной деятельности. Виды проектов.

Тема 3. Технология развивающего обучения.

Технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление. Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области. Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; СУМ -самоуправляющие механизмы личности; СЭН - эмоционально-нравственная сфера; СДП -деятельностно-практическая среда.

Тема 4. Технология модульного обучения.

Основные принципы модульной системы. Цели модульной системы. Модульная программа. Модульная структура. Дидактическая значимость модульной технологии. Модульная структура курса школьной географии. Примерные схемы модульного урока географии.

Тема 5. Лекционно-семинарско зачетная система.

Цели, задачи лекционной системы. Функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

Тема 6. Групповые технологии в обучении географии.

Концептуальные основы групповых технологий. Групповая проверка знаний на уроках географии. Изучение нового материала в группах. Смотр знаний. Дискуссия и ее виды. Симпозиум. Круглый стол. Диспут. Конференции.

Тема 7. Игровые технологии.

Игры как ведущий вид деятельности, их классификации. Функции игры. Структура игры. Ролевые игры, классификации. Урок - деловая игра. Анализ конкретных ситуаций. Театрализованные игры. Игровое проектирование. Игры состязания. Настольные игры.

Тема 8. Компьютерные (новые) информационные технологии.

Цель компьютерных технологий. Концептуальные основы технологии. Условия использования информационных технологий. Типы компьютерных технологий. Мультимедийные технологии в обучении географии. Программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

Тема 9. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения. Дидактические особенности проблемного обучения. Проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний. Проблемный вопрос, проблемная ситуация. Условия создания проблемных ситуаций на уроках географии.

Тема 10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (Шаталова В.Ф.).

Основные принципы технологии. Отличительные черты технологии. Преимущества технологии. Дидактические понятия (ЛОК, ЛОС), введенные Шаталовым. Формы контроля результатов обучения в технологии В.Ф.Шаталова.

4.4. Темы и планы практических работ

1. Основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе
2. Тематическое планирование уроков с применением инновационных технологий

3. Разработка уроков с использованием технологии французских мастерских
4. Разработка уроков с применением модульной технологии
5. Разработка лекционно-семинарско-зачетной системы обучения для 10-11 классов.
6. Разработка внеклассных мероприятий с применением групповых технологий
7. Разработка ролевых и деловых игр для уроков географии
8. Разработка уроков с применением проблемного обучения
9. Разработка уроков с применением технологии Шаталова В.Ф.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

Виды и содержание самостоятельной работы:	
1.	Инновационные технологии в обучении географии.
2.	Личностно-ориентированное обучение на уроках географии.
3.	Технология педагогических (французских мастерских).
4.	Развивающее обучение на уроках географии.
5.	Модульная технология на уроках географии.
6.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.
7.	Использование групповых технологий на уроках географии.
8.	Игровые технологии.
9.	Деловые игры на уроках географии.
10.	Компьютерные (информационные) технологии.
11.	Использование мультимедийных технологий на уроках географии.
12.	Проблемное обучение.
13.	Технология Шаталова В.Ф.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Педагогические технологии: понятие, классификация.	Лекция (1 ч) Практ-я работа 3 ч Самостоятельная работа 3 ч	Вводная лекция, устный опрос
2	Технология личностно-ориентир. обучения.	Лекция (1 ч) Практ-я работа (3 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, заслушивание рефератов

3	Технология развивающего обучения.	Лекция (2 ч) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
4	Технологии модульного обучения.	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция устный опрос, семинар
5	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция-беседа, устный опрос, семинар
6	Групповые технологии.	Лекция (2 ч) Самостоятельная работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
7	Игровые технологии.	Лекция (2 ч) Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
8	Компьютерные (информационные) технологии.	Лекция (2 ч) Самост. работа 3 ч	Лекция, устный опрос, семинар
9	Технология проблемного обучения	Лекция (2 ч) Самост. работа 4 ч	Лекция, устный опрос, семинар
10	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей	Лекция (2 ч) Самост. работа 4 ч	Лекция, устный опрос, семинар
Итого		18 ч лек; Сам.р. 32 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
2. Методика обучения географии в зарубежных странах.
3. Программное обеспечение школьного курса географии.
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
13. Научно – методические основы современного урока географии.
14. Типология современного урока географии и особенности его организации.
15. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
16. Игровые технологии на уроках географии.
17. Дифференцированное обучение на уроках географии.
18. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.

19. Организация проблемного обучения на уроках географии.
20. Программные практические работы по одному из курсов географии.
21. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
22. Особенности работы учащихся с контурными картами.
23. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
24. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
25. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
26. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
27. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
28. Экскурсия как форма учебной работы.
29. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
30. Значение и классификация средств обучения географии.
31. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
32. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
33. Рисунок в обучении географии.
34. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
35. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
36. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
38. Школьный географический кружок.
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
41. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
42. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
43. Творчество ученика в изучении географии.

7.2 Вопросы к экзамену:

1. Технология обучения. Основные черты и признаки технологий обучения.
2. Технологии в обучении географии. Разработка технологий как новый этап развития методики обучения географии.
3. Проблемное обучение. Методы реализации проблемного обучения.
4. Проблемное обучение: этапы решения проблемы, этапы решения проблемного задания.
5. Понятие «игра». Классификация игр.
6. Методические особенности проведения игр.
7. Особенности игровой технологии. Значение игровой деятельности.
8. Модульная технология: понятие модуля, модульный блок-цикл, типы учебных элементов.
9. Преимущества и недостатки модульной технологии.
10. ЛОК, ЛОС – как форма кодирования учебной информации (технология Шаталова).
11. Особенности построения ЛОК. Виды ЛОК (ЛОС).
12. Метод проектов, как педагогическая технология.
13. Организация проектной деятельности. Тематика проектных заданий.
14. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика технологии.
15. Особенности личностно-ориентированного урока.
16. Технология развивающего обучения. Дидактические характеристики технологии.
17. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Отличительные особенности лекции. Виды семинарских занятий.

18. Групповые технологии на уроках географии.
19. Технологический процесс организации учебной деятельности в группах.
20. Дискуссии в обучении географии.
21. Концептуальные основы компьютерных технологий. Условия использования информационных технологий.
22. Компьютерные программы для обучения географии.
23. Мультимедийные технологии в обучении географии.
24. Особенности технологии педагогических мастерских.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с.
2. Селивёрстова Е.Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012
3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР,

- НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.4. Методика обучения географии в школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54378>
4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>
 5. Гуслова М.Н. . Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва\; Академия, 2012 .— 287 с.

9.2. дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. —Москва: Академия, 2011 .— 192 с. География. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. / Составитель: Нагорная И.И. - Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителей/ Общ. ред.: К.С. Лазаревич. М.: Первое сентября, 2010- 268с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. * *-из фонда библиотеки ВлГУ

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znanium.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

5. www.ECOportal.su- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/grease/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для собеседования (по самостоятельной работе)

1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.
2. Ландшафтный анализ аэрокосмических снимков.
3. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
4. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам территориального ландшафтного планирования.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Уровни ландшафтной дифференциации земной поверхности.
7. Особенности ландшафтной структуры островного региона.
8. Принципы и методы физико-географического районирования. Трехрядная система физико-географического районирования.
9. Физико-географическое районирование Алтайского края.
10. Геохимия ландшафтов. Миграция химических элементов в ландшафтной сфере. Геохимические барьеры.
11. Геохимическая изученность ландшафтов островного региона
12. Геофизика ландшафта.
13. Процессы функционирования в ПТК.
14. Особенности функционирования ПТК Сахалина и Курил.
15. Методы ландшафтных исследований. Традиционные, новые и новейшие методы ландшафтных исследований.
16. Ландшафтно-индикационные исследования на Сахалине и Курилах..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- оценка «удовлетворительно»- если студент демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
2. Особенности ландшафтной дифференциации на равнинах.
3. Устойчивость антропогенных ландшафтов.

ВАРИАНТ 2

1. История развития геохимии ландшафтов.
2. Природно-территориальный комплекс и природная геосистема.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 3

1. Ландшафтная дифференциация горных территорий.
2. Элементарные ландшафты, их классификация.
3. Геохимические барьеры.

ВАРИАНТ 4

1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки.
2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтный мониторинг.

ВАРИАНТ 5

1. Методы изучения ландшафтов.

2. Зональность природных ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 6

1. Понятие «ландшафтная сфера».

2. Провинциальность природных ландшафтов.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 7

1. Системный подход при изучении природных объектов.

2. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

3. Классификация географических прогнозов.

ВАРИАНТ 8

1. Азональность ландшафтов.

2. Основные организационные уровни геосистем.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 9

1. Ландшафтный и экологический принципы изучения природы.

2. Понятия: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.

3. Дополнительные группы элементарных геохимических ландшафтов.

ВАРИАНТ 10

1. Ландшафтная структура регионов (на примере одного из регионов).

2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 11

1. Границы природно-территориальных комплексов.

2. Природно-антропогенные ландшафты.

3. Местные геохимические ландшафты и принципы их типологии.

ВАРИАНТ 12

1. Природные компоненты как составные части ландшафта.

2. Абиотическая миграция вещества в ландшафте.

3. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов.

ВАРИАНТ 13

1. Территориальная организованность ландшафта.

2. Функционирование геосистем. Энергетические факторы функционирования.

3. Геохимическая история ландшафтов.

ВАРИАНТ 14

1. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта.

2. Понятие «культурный ландшафт».

3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 15

1. Геосистемная концепция в ландшафтоведении.

2. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов в ландшафте.

3. Местный геохимический ландшафт, его структура.

ВАРИАНТ 16

1. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.

2. Структура ландшафта.

3. Типы доминирующих фаций в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 17

1. Понятие динамики ландшафтов.
2. Проблема возраста ландшафта.
3. Принципы составления и содержание ландшафтных карт.

ВАРИАНТ 18

1. Этапы развития отечественной ландшафтной географии.
2. Основные функциональные элементы культурного ландшафта.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 19

1. Принципы классификации ландшафтов и их систематика.
2. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
3. Охрана ландшафтов и рациональное природопользование.

ВАРИАНТ 20

1. Морфологические единицы ландшафта.
2. Скорость геохимических процессов в ландшафтах.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 21

1. Границы ландшафтов.
2. Ландшафтообразующие факторы.
3. Основные типы современных ландшафтов.

ВАРИАНТ 22

1. Движущие силы развития ландшафта. Саморазвитие природных геосистем.
2. Биогенный и геохимический круговорот веществ в ландшафте.
3. Ландшафтные особенности...*

ВАРИАНТ 23

1. Географическая оболочка и ландшафтная сфера.
2. Пространственная и временная организация ландшафтов.
3. Пути и формы миграции химических элементов в местных ландшафтах.

ВАРИАНТ 24

1. Предмет и значение ландшафтоведения среди наук о Земле.
2. Геосистемы и экосистемы. Сходство и различия.
3. Ландшафтно-геохимические карты.

ВАРИАНТ 25

1. Деятельность человека как один из ландшафтообразующих факторов.
2. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
3. Ландшафтные карты.

ВАРИАНТ 26

1. Закон внутреннего динамического равновесия и его следствия.
2. Межбарьерные ландшафты.
3. Особенности городских ландшафтов.

ВАРИАНТ 27

1. Роль экспозиции склонов в функционировании ландшафтов.
2. Типология и классификация природно-антропогенных ландшафтов.
3. Ландшафтные особенности...

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую

литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методическое указание по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методическое указание по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным

вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).