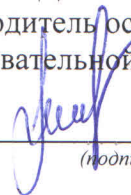


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Репина М.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"10" июня 2024 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**Б1.В.04 «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ»**

✓ Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«География и туризм»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск  
2024**

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование»

Программу составила: Фефелова И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 14 от «10» июня 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о теоретико-методологических, методических и прикладных аспектах географии населения как науки, а также формирование базовых знаний по демографии; овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения географической информации о населении, а также для комплексного изучения территориальной организации населения и населенных мест.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода проведения исследований населения;
- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- дать базовые представления об этнических и религиозных общностях, этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о факторах этнических конфликтов;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в перечень дисциплин, изучаемых в Базовой части блока дисциплин (Б1) и является обязательной для изучения.

Дисциплина осваивается в 7 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «География», «География природного и культурного наследия мира», «Глобальные проблемы человечества». Дисциплина «География населения с основами демографии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Устойчивое развитие»,

«Этногеография и география религий», «Политическая география и геополитика» а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>УК-5.2</b> Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3</b> Владеть: информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>ПКС-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПКС-4.1</b> Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе. <b>ПКС-4.2</b> Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся. <b>ПКС-4.3</b> Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей.

### 4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.04 – География населения с основами демографии

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	7	18
Практические занятия (ПР)	7	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	зачет

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации	<b>7</b>	32 8 8 8 8

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы географии населения</b> География населения в системе общественной географии	7	2	2		3	анализ конкретных ситуаций, реферат
2	История развития демографических исследований и становление географии населения как научной дисциплины	7	2	2		3	контрольная работа
3	Источники сведений о населении	7	2	2		3	защита презентаций
4	<b>Раздел 2. Отраслевые направления исследований в географии населения</b> Особенности размещения населения мира. Городское и сельское население	7	2	2		3	устный опрос
5	Демографические процессы и воспроизводство населения. Демографическая политика	7	2	2		4	анализ конкретных ситуаций, реферат
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	7	2	2		4	контрольная работа

7	Миграционное движение населения	7	2	2		4	анализ конкретных ситуаций, реферат
8	Расовый и этнический состав населения Земли	7	2	2		4	тестирование
9	География религий	7	2	2		4	
	Зачет	7					
	Итого		18	18		32	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы географии населения

**Введение.** Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии.

**Основные источники информации населении.** Значение и история учёта населения, его виды. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт, населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

##### Раздел 2. Отраслевые направления исследований в географии населения

**Демогеография.** Численность населения и его динамика. Демографический взрыв. Перспективы роста численности населения. Теории и законы народонаселения. Естественное движение населения. Значение воспроизводства в социально-экономическом развитии общества. Основные понятия и показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, естественный прирост и убыль, семейность, разводимость, поло-возрастной состав.

Факторы, влияющие на естественное движение населения. Тенденции рождаемости. Смертность и заболеваемость населения. Теория эпидемиологического перехода. Показатель «средняя продолжительность жизни». Состав населения по полу. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Причины и последствия деформации полового состава. Возрастная структура населения: значение и классификации. Связь типа возрастной структуры населения с типом воспроизводства (естественного движения) населения. Факторы изменений возрастной структуры.

Демографическое старение: понятие, типы, причины (факторы). Показатели анализа и критерии уровня старения населения в странах мира. Демографическая нагрузка: понятие,

критерии расчета, тенденции и последствия. Различия демографической нагрузки населения в регионах и странах мира. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения.

Планирование семьи как составная часть демографической политики в странах мира. Режим воспроизводства населения и понятие о типах воспроизводства. Показатели воспроизводства. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества.

Территориальные различия. Теория демографического перехода Ф. Ноутстайна: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Воспроизводство населения и демографический рост. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, — самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. «Планирование семьи». Региональные модели демографической политики.

**Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда).** Основные термины и понятия рынка труда: рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, уровень занятости и структура занятости, безработица. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Понятие о рынке труда. Рынок труда: факторы и особенности. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов». Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни России и мира.

**Пространственная подвижность населения.** Виды пространственной подвижности населения. Механическое движение населения: понятие «миграции» населения. Значение, виды, механизм, типология миграций. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Теория миграционного перехода. Количественные и качественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения). Основные исторические этапы миграций населения мира. Современные масштабы и тенденции миграций. Виды миграций: трудовая, образовательная, интеллектуальная, вынужденная, нелегальная. Миграционная политика.

**География народов и культур.** Естественноисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная). Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география. Расовые теории и концепции. Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация.

Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа — субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные. Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН. Этнические конфликты — одна из форм отражения современных этнических процессов. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География 6 очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Религиозный состав населения. Религия — одна из основ единства этноса и его этнический определитель. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. География религий мира и актуальность их изучения. География родоплеменных, местных и мировых религий. Крупнейшие религиозные центры и паломничество. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий. Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение. География цивилизаций. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства. Этнические меньшинства в странах мира.

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

1. Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира. Группировка стран



мира по уровню естественного прироста населения. Страны с наибольшим и наименьшим уровнем естественного прироста (убыли) населения.

2. Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них. Составление и анализ графической модели демографического перехода России за период 1897 - 2014 гг. Решение демографических задач по расчету величины элементов естественного движения населения и определение типов воспроизводства.

3. Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны (по выбору обучающегося). Расчёт демографической нагрузки. Сравнительная характеристика половой и возрастной структуры населения стран мира на основе анализа их половозрастных пирамид. Выявление факторов, обуславливающих их особенности. Решение демографических задач по расчету и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения.

4. Решение демографических задач по расчету величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения. Анализ миграционной ситуации по количественным характеристикам миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения) страны (по выбору обучающегося). Решение демографических задач по определению изменения численности населения страны вследствие естественного и механического движения населения.

5. Сравнительная характеристика уровня занятости населения. Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.

6. Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных регионов (материков, частей света) и стран. Расчет и анализ средней плотности населения отдельных стран мира. Выявление факторов, обуславливающих особенности размещения населения в них.

Примерный перечень тем семинаров

1. История учёта и переписей населения мира.
2. . Поло-возрастной состав населения. Долгожители.
3. Миграционная политика стран разного социально-экономического типа.
4. Конфессиональная структура населения мира.
5. Этническое разнообразие мира. Изучение ЯЗЫКОВОЙ (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира.
6. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация.

## 5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?

22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

## **6. Образовательные технологии**

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивных часов -16.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	География населения	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием

	в системе общественной географии	Практическая работа 1  Самостоятельная работа	видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	История развития демографических исследований и становление географии населения как научной дисциплины	Лекция 1.  Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Практическая работа (расчёты) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Источники сведений о населении	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Лекция-информация  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Особенности размещения населения мира. Городское и сельское население	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Демографические процессы и воспроизводство населения. Демографическая политика	Лекция 1. Лекция 2.  Практическая работа 1.  Практическая работа 2.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция Лекция-информация  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Половозрастной	Лекция 1.	Тематическая лекция с

	состав населения и трудовые ресурсы	Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Миграционное движение населения	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция по совершенствованию вопросов управления природопользованием  Круглый стол  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Расовый и этнический состав населения Земли	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	География религий		

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).**

1. История переписей в отдельных странах мира (по выбору обучающегося).
2. Долгожители Миграционная политика США Миграционная политика Франции
3. Миграционная ситуация в странах разного типа (по выбору обучающегося)
4. Особенности уровня занятости в Африке Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва  
Этнические конфликты в Африке
5. Этнические конфликты в Азии .
6. Мировая религия: христианство (общая характеристика и православие).
7. Католицизм . Протестантизм .

8. Мировая религия: ислам .
9. Мировая религия: буддизм . Индуизм . Шаманизм . Иудаизм . Конфуцианство
10. Религиозные секты . Примитивные религии Африки .
11. Особенности и тенденции развития форм делового этикета в современном мире
12. Традиции и обычаи народов Средней Азии .
13. Традиции и обычаи народов Кавказа .
14. Традиции и обычаи народов Америки .
15. Традиции и обычаи народов Европы .
16. Этносы: Китайцы (ханьцы) Мексиканцы Хиндустанцы Яванцы Бенгальцы Немцы Бразильцы Телугу Японцы Корейцы Пенджабцы Маратхи Бихарцы Тамилы , Вьетнамцы (кин) Малаяли Египтяне (арабы Египта) Колумбийцы Турки Бирманцы (мьянма) Французы Ория Гуджаратцы Хауса Каннара Афганцы (пуштуны).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сахалинская область как единственный островной регион России
2. Особенности геологического строения Сахалинской области
3. Полезные ископаемые Сахалинской области
4. Характеристика типов рельефа дна Охотского моря и Курильских островов.
5. Климатообразующие факторы Сахалинской области
6. Характеристика рек Сахалина
7. Закономерности распределения эколого-флористических комплексов Сахалина и Курильских островов
8. Сходство и различия почв Сахалина и Курильских островов
9. Состав фауны Сахалина и Курильских островов
10. Характеристика основных фаций Сахалина и Курильских островов
11. Факторы, влияющие на распределение воды на территории Сахалинской области
12. Сравнение карты растительности с картой атмосферных осадков
13. Характеристика классов и подклассов ландшафтов, выделяемых в пределах Сахалина
14. Ландшафты Сахалина и Курильских островов
15. Зональные и аazonальные районы Сахалинской области
16. Методы прогноза развития природных комплексов Сахалина и Курил
17. Формирование угольных залежей Сахалина: условия, особенности.
18. Компонентные связи в ландшафтах.

19.. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов Сахалина и Курильских островов

20. Вулканическая деятельность на территории Сахалинской области

21. Сосудистые растения Сахалина и Курил

22. Климат Сахалина и Курил, его отличия от климата материка

23. Особо охраняемые природные территории Сахалина и Курильских островов

24. Озера Сахалина и Курильских островов

25. Горячие источники Сахалина и Курильских островов

26. Целебные воды Сахалина и Курильских островов

27. Редкие и исчезающие виды животных Сахалинской области.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	<b>Обязательные:</b>		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	<b>Вспомогательные:</b>		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

**Критерии оценки зачета:**

*Оценка «зачтено» ставится:*

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

***Оценка «не зачтено» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

**9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**9.1 Основная литература**

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата . Издательство Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Кузнецова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>



4. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: учебное пособие для студ. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 173 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245198&theme=FEFU>

5. Медков, В.М. Демография: учебник для студентов вузов / В.М. Медков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 332 с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430218>

6. Чистяков, Е.Г. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523846>

## 9.2 Дополнительная литература

1. Алексеев В. П. Географические очаги формирования человеческих рас. – М., 1985.

2. Антипова Е.А. География населения мира: курс лекций. – Минск: БГУ, 2003. – 105 с.

3. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие для студентов / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 153 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23364891>

4. Араловец Н.А., Жиромская В.Б. Население России в XX веке исторические очерки [в 3 т.]: т.3: кн. 2. 1980-1990 / Отв. ред.: Н. А. Араловец, В. Б. Жиромская – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 295 с.

5. Бочкарев, А.И. Фундаментальные основы этногенеза: учеб. пособие / А. И. Бочкарев. – 2е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 460 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457766>

6. Брук С. И. Население мира: Этнодемографический справочник. – М., 1986. – С.102-113

7. Вишневский А.Г. Демографическая модернизация России // Российская модернизация: размышления о самобытности. – Институт Кеннана: Три квадрата, 2008. – С.131-144

8. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1990

9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.

10. Еееева Э.В. Этногеография: практикум – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/437/72437/files/eleeva\\_pr\\_etno.pdf](http://window.edu.ru/resource/437/72437/files/eleeva_pr_etno.pdf)

11. Зубов В.И. Введение в этнологию: учебное пособие по теории этногенеза Л.Н. Гумилева. – М.: МПУ, 1993
12. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. – М.: Росстат, 2003
13. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. – М.: Росстат, 2011
14. Казаков Н.А. География населения с основами демографии: Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 116 с.
15. Капица С.П. Очерк теории роста человечества: демографическая революция и информационное общество. Монография – М.: Институт физических проблем, Институт СЭПН РАН, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19676864>
16. Кизицкий, М.И., Богачев, И.В. География населения с основами демографии: учебное пособие / М.И. Кизицкий, И.В. Богачев. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. – 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23533784>
17. Клупт М.А. Демография регионов Земли. – Спб.: Питер, 2008. – 347 с.
18. Копылов В.Н. География населения: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2005. – 164 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232518&theme=FEFU>
19. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Кузнецова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>
20. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: учебное пособие для студ. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 173 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245198&theme=FEFU>
21. Лобжанидзе, А.А., Заяц, Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18640>
22. Майоров И.С., Селедец В.П., Сырица М.В. География населения и геоурбанистика: учебное пособие. – Владивосток: ТГЭУ, 2010. – 212 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19959135>
23. Максаковский В.В. Географическая картина мира [в 2 кн.]: Кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский – М.: Дрофа, 2009. – 495 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702365&theme=FEFU>
24. Медоуз Д.Х. и др. Пределы роста: 30 лет спустя. – М.: Бином, 2012. – 358 с.

25. Минаев А.И. География населения: учебное пособие. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2005 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/minaev/>
26. Народы и религии мира: энциклопедия.- М., 2000. – 928 с.
27. Народонаселение: Справочник / Под ред. Б. Ц. Урланиса, В. А. Боришова. – М.: БРЭ, 1994
28. Народы мира: историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Советская энциклопедия, 1988
29. Национальный состав регионов Российской Федерации по результатам переписи 2002 г. / Еженедельник «География» – №7. – 2005
30. Поликарпов В.С. История религий. Лекции и хрестоматия. – М., 1997
31. Россия и ее регионы в XX веке: Территория – Расселение – Миграции / Под редакцией. О. Глезер, П. Поляна. – М., ОГИ, 2005. – 816 с.
32. Рязанцев С. Трудовая миграция в России в условиях интеграции в ЕврАзЭС / С. Рязанцев. – М., 2008. – 331 с.
33. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.М. География населения с основами демографии: учебное пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1643722/>
34. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии: Учебник. – М.: МГУ, 2006. – 140 с.
35. Тишков В.А. О переписи, о русских и нерусских (новые данные об этническом составе страны // Еженедельник «География». – №6. – 2005
36. Щербаков А.И., Мдинарадзе М.Г. Основы демографии и государственной политики народонаселения. – М.: Академический проект: Культура, 2005. – 208 с.
37. Ягельский А. География населения / Пер. с польск. – М.: Прогресс. – 1980. – 383 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41617&theme=FEFU>
38. Human geography / Ed. by John Agnew, David N. Livingstone, Alisdair Rogers. – Malden: Blackwell, 2005. – 696 p. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267678&theme=FEFU>

### **9. 3. Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

#### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Демографический Атлас Российской Империи, СССР и независимых государств, образовавшихся в результате распада СССР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/demografia/atlas/atlas.html>
2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
3. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
4. Основные демографические показатели по всем странам мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citypopulation.de/>
5. Организация ООН по вопросам образования, культуры и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unesco.org>
6. Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/popin>
7. Официальный сайт Федеральной службы статистики РФ. Раздел «Население» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/)

8. Приложения. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2014 году. Раздел 1,2,3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://demoscope.ru/weekly/app/world2014\\_0.php](http://demoscope.ru/weekly/app/world2014_0.php)
9. Сайт газеты «География». Раздел «География населения мира» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=130030>
10. Социальный атлас российских регионов. Демография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/overviews/demography/index.shtml>
11. Фонд ООН в области народонаселения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unfpa.org>
12. Oxford university press: online resource centres (Demographic Methods and Concepts) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://global.oup.com/uk/orc/geography/rowland/resources/weblinks/ch03/>
13. Population Reference Bureau (Исследовательское бюро по народонаселению) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prb.org>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «География Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «География Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурс

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_/20 \_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи



**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для собеседования**

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Сто такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?

20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

### **Типовые расчетные задачи и практические задания**

1. Сравнительный анализ особенностей последних переписей населения в отдельных странах мира
2. Экспертная оценка правильности заполнения переписных листов (на основе ситуационных заданий)
3. Анализ карты-анаморфозы «Численность населения стран мира, 2015»
4. Оценка динамики численности населения по макрорегионам мира (1500 г. по 2024 г.)
5. Анализ численности населения стран с различным уровнем социально-экономического развития на основе расчета абсолютного и относительного прироста населения
6. Выявление периодов демографического кризиса в России: расчеты, характеристика, причины
7. Прогноз численности населения отдельных стран мира. Построение модели
8. Систематизация стран мира с наибольшими и наименьшими показателями коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли).

9. Решение типовых задач по теме «Естественное движение населения»
10. Оценка факторов рождаемости и смертности на стадиях Д-перехода. Региональные различия демографических процессов Европы: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
11. Региональные различия демографических процессов Азии: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
12. Региональные различия демографических процессов Америки: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
13. Региональные различия демографических процессов Африки: расчеты, построение картосхемы, анализ (выполняется в программной среде Adobe illustrator CC 2015)
14. Оценка интенсивности миграций в макрорегионах (субрегионах) и странах мира
15. Преимущества и недостатки миграций иностранной рабочей силы для стран экспортеров и импортеров трудовых ресурсов: сравнительный анализ
16. Решение типовых задач по теме «Естественное и механическое движение населения»
17. Оценка влияния миграций на формирование населения регионов России (анализ карты «Движение населения в субъектах Федерации»)
18. Распределение макрорегионов (субрегионов) и ведущих стран мира по структуре населения по возрасту
19. Анализ демографических пирамид стран с разным типом возрастной структуры населения
20. Распределение населения экономических районов России по основным возрастным группам (на основе построения «треугольника Перэ»).
21. Анализ картосхемы «Доля экономически активного населения в общей численности населения стран мира»
22. Расчёт демографической нагрузки макрорегионов (субрегионов) мира
23. Изучение особенностей расселения народов по территории Российской Федерации
24. Оценка этнического разнообразия населения стран Европы (на основе расчета индекса этнической мозаичности)
25. Анализ картосхемы центров зарождения отдельных этносов на территории Евразии и отчасти Африки (этнореконструкция)
26. Факторный анализ очагов этнонационализма в регионах мира
27. Расчёт показателей плотности размещения населения макрорегионов (субрегионов) мира

28. Расчёт показателей физической и социальной плотности населения экономических районов России (или субъектов Федерации)
29. Группировка крупных регионов и стран мира по доле городского населения и темпам роста численности горожан
30. Динамика роста городов развитых и развивающихся стран мира во второй половине XX в. – начале XXI в.

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).*

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям*

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

#### *Методические указания по подготовке к собеседованию*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

#### *Методические указания по подготовке реферата*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по

дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей,

рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо

теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;



- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).