

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б.1.О.06.02 Теория и методика воспитательной деятельности в географии

Цель дисциплины: формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития теории и методики обучения и воспитания географии на разных уровнях системы географического образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о методике преподавания географии как о самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии;
2. Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом;
3. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии;
4. Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.
5. применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС -3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков географии; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока географии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной

		деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1 Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе. ПКС-4.2 Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся. ПКС-4.3 Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. Владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Основные принципы периодизации истории развития теории и методики обучения и воспитания географии.

История методической науки в единстве связи ее прошлого, настоящего и будущего, выступающего конструктивной формой отражения сущности ключевых методических проблем и методов их решения. Основные периоды и этапы развития методики, которые будут анализироваться и раскрываться комплексно, с обоснованием роли разных факторов в формировании системы научно-методического знания.

Методы научного исследования в методике преподавания географии. Теоретические методы: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, статистический метод, математический метод. Пассивные эмпирические методы: прямое наблюдение, косвенное наблюдение (изучение школьной документации, обобщение передового педагогического опыта), беседа, анкетирование. Эксперимент как активный эмпирический метод методики преподавания географии: естественный, лабораторный, констатирующий, контрольный. Этапы методического исследования.

2. Теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии

Методы исследования: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы: анализ философской, географической, историко-педагогической и методической литературы, анализ государственных документов, определяющих политику реформирования географического образования на разных этапах его развития; обобщение и систематизация основных идей и понятий методики, моделирование; методы историко-педагогического познания: периодизация, классификация.

Эмпирические методы: обобщение отечественного опыта в области географического образования, наблюдение, экспертные оценки, анкетирование, личное преподавание в школе и в вузе

3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Понятие целей обучения географии. Образовательные цели. Воспитательные цели. Развитие познавательных способностей учащихся, как цель обучения географии. Вклад школьной географии в развитие личности. Формирование географической культуры как цель обучения географии.

Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Компоненты содержания школьной географии: знания, умения, мировоззренческие идеи (опыт эмоционально-ценностного отношения), опыт творческой деятельности. Теоретические знания. Понятия и формирование географических понятий. Причинно-следственные связи и их изучение в средней школе. Закономерности, законы и теории и их место в системе компонентов содержания школьной географии. Формирование знаний о законах, закономерностях и теориях. Эмпирические знания. Представления и формирование географических представлений. Факты и изучение географических фактов в школе. Умения. Формирование умений. Мировоззренческие идеи и их место в базовом школьном курсе географии. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и опыт творческой деятельности как компоненты содержания школьной географии.

Структура школьного курса географии. Новые концепции среднего географического образования. Проблема стандартизации географического образования.

Разнообразие программ и учебников по географии. Анализ программ по географии для средних общеобразовательных учебных заведений.

4. Психологические основы обучения географии

Принципы психологии в обучении географии. Принцип личностно-ориентированного обучения. Принцип Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип содержательного обобщения.

Отражение в методике преподавания географии основных психологических моделей обучения - активизирующей, формирующей и развивающей. Мотивация учебной деятельности школьников.

5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними

Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.

Методика использования средств обучения географии. Методика работы с вербальными средствами обучения географии. Наглядные средства обучения географии. Методика работы с натуральными объектами. Методика проведения учебных экскурсий. Учебные полигоны. Географическая площадка, методика проведения работ на географической площадке. Методика работы с моделями, образными статическими и динамическими средствами. Географические карты как объект изучения, Карта как средство наглядности. Карта как источник географических знаний. Методика работы с географическими картами. Глобус. Методика работы с графическими схемами. Рисунок в географии.

Системный подход к использованию средств обучения. Вариативность использования средств обучения. Методика составления поурочного комплекса средств обучения.

6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии

Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения географии.

Методы обучения, выделяемые по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Методы, выделяемые по характеру познавательной деятельности школьников: объяснительно-иллюстративный (рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристической беседы), исследовательский. Методы и методические приемы. Уровни усвоения знаний и умений учащимися и их зависимость от используемых методов обучения.

Методы и формы организации повторения. Методы проведения самостоятельных и практических работ. Методы организации домашней работы учащихся. Работа с тетрадью.

Вариативность и комплексность использования методов обучения. Индивидуализация работы с учащимися на основе вариативности использования методов обучения. Методика организации разноуровневого обучения географии в средней школе.

Новые педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Модульная технология в обучении географии. Технология проблемного обучения. Технология применения опорных логических конспектов (сигналов). Игровая технология. Технология проектной деятельности.

7. Формы организации обучения географии

Урок как основная форма обучения географии. Требования к современному уроку географии. Элементы урока. Типы уроков географии и особенности их структуры. Лекционно-семинарская система обучения.

Планирование работы учителем. Виды планов. Методика поурочного и тематического планирования учебной работы учителем.

Формы внеурочной организации учебной работы. Факультативные курсы. Анализ авторских программ факультативных курсов географической направленности. Краеведение и туризм и их роль в школьной географии.

8. Проверка и оценка результатов обучения

Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования в учебном процессе. Подходы к интерпретации результатов обучения. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся. Методы оценки знаний и умений. Критерии отметок

9. Ведущие отечественные педагоги и научные школы, разрабатывающие проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования

Научные школы России и Сибири. Историко-генетический подход, позволяющий рассматривать методику обучения географии как развивающуюся систему научного знания в контексте современных концепций роста научного знания (В.В. Байлук, В.В. Ильин, В.П. Кохановский, И.С. Ладенко, И. Лакотос, К. Поппер, В.С. Степин, М.А. Розов, В.С. Швырев. Основные положения истории и методологии географической науки (А.И. Алексеев, Э.В. Алаев, Н.Н. Баранский, И.П. Герасимов, А.Г. Исаченко, В.С. Калесник, В.П. Максаковский). В научно-методическом плане концепции и идеи отечественных методистов, раскрывающие узловые проблемы географического образования в содержательном и организационно-деятельностном аспектах (Г.П. Аксакалова, А.И. Алексеев, В.П. Голов, А.В. Даринский, И.В. Душина, В.А. Коринская, М.К. Ковалевская, Н.Н. Петрова, М. В. Рыжаков); выявляющие

роль географии в достижении общих целей школьного образования, в формировании культуры личности (Н.Н. Баранский, А.Е. Бибик, А.В. Даринский, А.С. Ермошкина, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, Н.М. Сватков); современные подходы, связанные с модернизацией географического образования — стандартизации и дифференциации образования, личностно-деятельностный, культурологический (Т.П. Аксакалова, А.В. Апатова, И.И. Баринова, Ю.Н. Гладкий, В.П. Голов, В.П. Дронов, Н.Н. Петрова, М.В. Рыжаков, Д.П. Финаров).