

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.05 «Методика обучения и воспитания географии»

Целью курса является формирование у студентов целостного представления об основах профессиональной научной и практической деятельности учителя географии; дать знания и базовые методические умения, обеспечивающие творческий и воспитательный подход к выполнению различных функций учителя географии в школе.

Задачи дисциплины: Сформировать представления о методике преподавания географии как о самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии;

1. Изучить историю развития географического образования в российской школе; особенности географического образования в частности и общего среднего образования в целом на современном этапе реформирования школы;
2. Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом;
3. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии;
4. Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.
5. применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 Знает: основные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание процесса воспитания. ПКС-2.2 Умеет: организовать процесс воспитания на основе взаимодействия педагогов и обучающихся; ПКС-2.3 Владеет: современными технологиями организации процесса воспитания.
ПКС -3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами

	том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	уроков географии; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока географии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1 Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе. ПКС-4.2 Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся. ПКС-4.3 Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1 Знать: способы проектирования содержания образовательных программ и их элементов; ПКС-11.2 Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПКС-11.3 Владеть: методами проектирования образовательных программ и их элементов.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1: разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПКС-12.2: проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПКС-12.3: использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии;

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общая методика преподавания географии

Методика преподавания географии как наука

Предмет методики преподавания географии. Цель и задачи. Теоретический и прикладной аспект методики преподавания географии как науки. Связь с другими науками. Методика преподавания географии как частная (предметная) дидактика.

Методы научного исследования в методике преподавания географии. Теоретические методы: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический подход, исторический метод, сравнительный метод, статистический метод, математический метод. Пассивные эмпирические методы: прямое наблюдение, косвенное наблюдение (изучение школьной документации, обобщение передового педагогического опыта), беседа, анкетирование. Эксперимент как активный эмпирический метод методики преподавания географии: естественный, лабораторный, констатирующий, контрольный. Этапы методического исследования.

2. История развития школьной географии и методики ее преподавания в России

Начальный период развития методики преподавания географии в российской школе: преподавание географии в школе вначале 18 и первой половине 19 вв., во второй половине 19 - начале 20 вв. Школьная география и методика ее преподавания в России накануне 1917 г.

Советский период развития школьной географии и методики ее преподавания: 20-е годы, 30-е годы, послевоенный период. Современный этап развития методической науки.

3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Понятие целей обучения географии. Образовательные цели. Воспитательные цели.

Развитие познавательных способностей учащихся, как цель обучения географии. Вклад школьной географии в развитие личности. Формирование географической культуры как цель обучения географии.

Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Компоненты содержания школьной географии: знания, умения, мировоззренческие идеи (опыт эмоционально-ценностного отношения), опыт творческой деятельности. Теоретические знания. Понятия и формирование географических понятий. Причинно-следственные связи и их изучение в средней школе. Закономерности, законы и теории и их место в системе компонентов содержания школьной географии. Формирование знаний о законах, закономерностях и теориях. Эмпирические знания. Представления и формирование географических представлений. Факты и изучение географических фактов в школе. Умения. Формирование умений. Мировоззренческие идеи и их место в базовом школьном курсе географии. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и опыт творческой деятельности как компоненты содержания школьной географии.

Структура школьного курса географии. Новые концепции среднего географического образования. Проблема стандартизации географического образования.

Разнообразие программ и учебников по географии. Анализ программ по географии для средних общеобразовательных учебных заведений.

4. Психологические основы обучения географии

Принципы психологии в обучении географии. Принцип личностно-ориентированного обучения. Принцип Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип содержательного обобщения.

Отражение в методике преподавания географии основных психологических моделей обучения - активизирующей, формирующей и развивающей. Мотивация учебной деятельности школьников.

5. Средства обучения географии и методические приемы работы с ними

Понятие и значение средств обучения. Основные функции средств обучения. Классификация и общая характеристика средств обучения географии. Требования к средствам обучения географии.

Методика использования средств обучения географии. Методика работы с вербальными средствами обучения географии. Наглядные средства обучения географии. Методика работы с натуральными объектами. Методика проведения учебных экскурсий. Учебные полигоны. Географическая площадка, методика проведения работ на географической площадке. Методика работы с моделями, образными статическими и динамическими средствами. Географические карты как объект изучения, Карта как средство наглядности. Карта как источник географических знаний. Методика работы с географическими картами. Глобус. Методика работы с графическими схемами. Рисунок в географии.

Системный подход к использованию средств обучения. Вариативность использования средств обучения. Методика составления поурочного комплекса средств обучения.

6. Методы обучения и новые педагогические технологии в преподавании географии

Сущность понятия «метод обучения». Классификации методов обучения географии.

Методы обучения, выделяемые по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Методы, выделяемые по характеру познавательной деятельности школьников:

объяснительно-иллюстративный (рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристической беседы), исследовательский. Методы и методические приемы. Уровни усвоения знаний и умений учащимися и их зависимость от используемых методов обучения.

Методы и формы организации повторения. Методы проведения самостоятельных и практических работ. Методы организации домашней работы учащихся. Работа с тетрадью. Вариативность и комплексность использования методов обучения. Индивидуализация работы с учащимися на основе вариативности использования методов обучения. Методика организации разноуровневого обучения географии в средней школе.

Новые педагогические технологии обучения географии. Понятие «педагогическая технология». Модульная технология в обучении географии. Технология проблемного обучения. Технология применения опорных логических конспектов (сигналов). Игровая технология. Технология проектной деятельности.

7. Формы организации обучения географии

Урок как основная форма обучения географии. Требования к современному уроку географии. Элементы урока. Типы уроков географии и особенности их структуры. Лекционно-семинарская система обучения.

Планирование работы учителем. Виды планов. Методика поурочного и тематического планирования учебной работы учителем.

Формы внеурочной организации учебной работы. Факультативные курсы. Анализ авторских программ факультативных курсов географической направленности. Краеведение и туризм и их роль в школьной географии.

8. Проверка и оценка результатов обучения

Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования в учебном процессе. Подходы к интерпретации результатов обучения. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся. Методы оценки знаний и умений. Критерии отметок

Раздел 2. Частная методика преподавания географии

9. Начальный курс географии (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

10. Курсы «География материков и океанов», «Земля – планета людей», «Земля, континенты, страны и народы» и т.д. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

11 Курсы «География России. Природа», «География России: человек и природа», «География России: человек и хозяйство», «География России. Население и хозяйство» и т.п. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).

12. Курсы «Экономическая и социальная география мира», «География. Население и хозяйство мира», «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» и т. п. (цели обучения, структура и содержание курса, формирование знаний и умений, сочетание методов и форм обучения, возможности использования новых педагогических технологий, методы и формы проверки и оценка знаний).