**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**«Психологические основы формирования временного детского коллектива»**

**Цель дисциплины (модуля) *–*** обучение студентов теоретическим и практическим основам формирования временного детского коллектива, а также методам организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний лагерь.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение сопровождать временный детский коллектив.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить студентов со спецификой временного детского коллектива, а также с основными научными понятиями курса;

– обучить студентов основным техникам и методам психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;

– способствовать развитию у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать: основные закономерности работы в команде, учитывая межэтническое разнообразие, понимать стереотипы при взаимодействии с людьми.  Уметь: применять техники и приемы работы в разнонациональных коллективах.  Владеть: умениями устанавливать доброжелательные отношения в коллективах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные закономерности самоорганизации и самообразования личности.  Уметь: применять техники и приемы самоорганизации и самообразования.  Владеть: навыками самоорганизации и самообразования личности. |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: особенности своей профессии, специфику работы с детьми и взрослыми.  Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.  Владеть: навыками профессиональной деятельности с целью эффективной деятельности. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: методы обучения и воспитания, организации совместной индивидуальной деятельности детей с учетом особенностей.  Уметь: применять методы обучения и воспитания, техники организации совместной и индивидуальной деятельности детей.  Владеть: методами обучения и воспитания, способностью и навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать: основные нормативно правовые акты в сфере образования.  Уметь: действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере своей профессиональной деятельности.  Владеть: навыками профессиональной деятельности и разрешения спорных вопросов согласно законодательству. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в работе с детьми и коллегами.  Уметь: использовать в профессиональной деятельности приемы и методы обучения и воспитания, согласно профессиональной этики и речевой культуры.  Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать: основы воздействия на личность ребенка с целью активизации активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.  Уметь: организовывать сотрудничество детей с целью активизации активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.  Владеть: навыками организации сотрудничества между обучающими. |

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования**

* 1. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования
  2. Признаки воспитательного коллектива по Коротову В.М.
  3. Структура детского воспитательного коллектива, предложенная В.А. Сластениным.
  4. Воспитательные возможности временного детского коллектива по Кирпичнику А.Г.

**Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.**

* 1. Методы диагностики ожиданий и интересов детей.
  2. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов.
  3. Методы разрешения конфликтов во временном детском коллективе.
  4. Проблемное поведение участников группы и способы работы с ним (по Д. Ли и Л. Рай): гнев, неучастие, прерывание, невнимание и т.д.
  5. Агрессивные дети.
  6. Тревожные дети.

**Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив**

* 1. Период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
  2. Период делового сотрудничества.
  3. Период скрытых внутренних конфликтов.
  4. «Трудные дети»: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

**Тема 4. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.**

1. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.
2. Игры: подвижные, психологические, интеллектуальные и т.д.