

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Рубцова С.Ю.

« 24 » 09 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Дисциплины

Б1.О.06.04 «Практический курс методики преподавания английского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Практический курс методики преподавания английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

Луговская Е. Ю., ст. пр.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Практический курс методики преподавания английского языка» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения.

Протокол № 1 «17» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Чуйкова Е. В., руководитель городского объединения учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска



1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 «Практический курс методики преподавания английского языка» в обязательные дисциплины базовой части программы Б1.О и изучается в 6 семестре. Формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ:

6 семестр – 2, часов – 72, в том числе: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 30 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык.
- Практический курс английского языка.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Английский язык для межкультурного общения.
- Практический курс современного английского языка.
- Традиции и обычаи англоязычных стран.
- Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области (иностранный язык и культура).

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода;

		педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПКС – 7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

6 семестр – 2, часов – 72, в том числе: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 30 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час	
	семестр	Всего
	6	
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Практические занятия (ПР)	26	26
Лекционные занятия	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	30	30
- самостоятельное изучение разделов	10	10
- самоподготовка	8	8
- подготовка к практическим занятиям	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	2	2

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками.	6	2	2		4	Выступления по углубленно изученному теоретическому материалу. Выполнение практических заданий.
2	Основные направлени я в теории и практике обучения иностранно му языку в истории отечественн ой и зарубежной школы.	6	2	2		2	Устный опрос. Анализ фактического материала.
3	Современные технологии и средства обучения	6	4	2		4	Устный опрос. Презентация на тему.

	иностранным языкам.						
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Формирование слухо-произносительных навыков.	6	4	2		4	Выступления по углубленно изученному теоретическому материалу. Выполнение практических заданий.
5	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	6		4		4	Устный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6	Формирование навыков говорения.	6		4		4	Составление диалогов. Выполнение практических заданий.
7	Формирование навыков чтения.	6		4		4	Чтение текстов вслух. Перевод предложений с русского языка на английский.
8	Формирование навыков письма.	6		4		4	Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9	Обобщение пройденного материала	6		2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет						
	Итого:		12	26		30	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

6 семестр

Лекция 1 (2 часа). Практическое занятие 1 (2 часа). Методика как наука. Связь методики с другими науками.

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Лекция 2 (2 часа). Практическое занятие 2 (2 часа). Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств.

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

Лекция 3 (4 часа). Практическое занятие 3 (2 часа). Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Лекция 4 (2 часа). Практическое занятие 4 (2 часа). Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Формирование слухо-произносительных навыков.

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и ее значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время ее введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.

Практическое занятие 5 (4 часа). Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоурока английского языка. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Практическое занятие 6 (4 часа). Формирование навыков говорения.

Чтение вслух как способ формирования навыков техники говорения. Чтение с непосредственным пониманием. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Изучение упражнений по обучению говорению, решение методических задач: приемы и способы контроля говорения с непосредственным пониманием.

Практическое занятие 7 (4 часа). Формирование навыков чтения.

Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Практическое занятие 8 (4 часа). Формирование навыков письма.

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения.

Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

9. Практическое занятие 9 (2 часа). Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

6 семестр

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Методика как наука. Связь методики с другими науками.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Формирование слухо-произносительных навыков.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Формирование навыков говорения.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Формирование навыков чтения.	4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Формирование навыков письма.	4	Подготовка к письменному заданию	Выполнение письменного задания.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Практический курс методики преподавания английского языка» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	<i>Проведение занятия (дискуссии) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученного материала (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Формирование слухо-произносительных навыков.	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
	Формирование лексических навыков. Формирование	Лекция 5. Практическое	<i>Отработка лексики и грамматики (метод проблемно-</i>

5	грамматических навыков.	занятие 5. Самостоятельная работа	<i>ориентированного обучения). Выполнение грамматических упражнений. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Формирование навыков говорения.	Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов и монологов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Формирование навыков чтения.	Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	<i>Чтение текстов вслух. Аудиозапись Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
8	Формирование навыков письма.	Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	<i>Отработка навыков написания письма. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
9	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Итоговый тест Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль

- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
3. Метод Г. Пальмера.
4. Метод М. Уэста.
5. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
6. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
7. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
8. Интенсивные методы обучения ИЯ.
9. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
10. Уровни владения ИЯ.
11. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
12. Формирование слухо-произносительных навыков.
13. Формирование лексических навыков.
14. Формирование грамматических навыков.
15. Формирование аудитивных навыков.
16. Формирование навыков говорения.
17. Технология обучения диалогической речи.
18. Технология обучения монологической речи.
19. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
20. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
21. Формирование навыков письма. Техника письма.
22. Обучение письменной речи.
23. Урок иностранного языка в современной школе.
24. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
25. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
26. Система упражнений при обучении ИЯ.
27. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
28. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
29. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % – неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует 85-100% от объема работы, ответ студента полный и правильный, студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё

мнение, привести иллюстрирующие примеры;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный: не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% работы, в ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы.

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x16	1x26
2	Активная работа на занятии	1x16	1x26
3	Участие в устном опросе	3x1	6x2
3	Выполнение творческих заданий	3x4	3x8
3	Выполнение семестровой работы	1x3	1x6
5	Итоговая аттестация	9	15
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	5

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. – М.: РУДН, 2010. – 73 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с. www.elibrary.ru

3. Theoretical english grammar: учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т»; сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др.; науч. ред. – Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 162 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с. www.nlr.ru

2. Ивлева Г. Г. Тенденции развития слова и словарного состава. М., 1986.

3. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И.К. Кириллова, Е.В. Бессонова, О.А. Просяновская. — М. :

Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. www.iprbookshop.ru

4. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. М., 2001.

6. Ощепкова В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. — М./ СПб.: ГЛОССА/ КАРО, 2004. — 336 с. www.nlr.ru

7. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с. www.nlr.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. — Электрон.дан.— Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. <https://www.lingvolive.com> — онлайн словарь ABBYY Lingvo

5. <http://www.translate.ru/>— онлайн переводчик

6. www.Englishtips.ru

7. www.englishtopics.ru

8. www.study.ru

9. www.englishworks.ru.

10. <http://www.multitran.ru/>

11. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Специальные термины английского языка в строительстве» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение фонетическим и лексическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Особое внимание рекомендуется уделять английскому языку специальной направленности, что требует изучение лексического материала специальной направленности, а также чтение и перевод текстов.

Для успешного усвоения курса английского языка необходимо:

1. Систематически, ежедневно работать над языком, равномерно распределив материал
2. Сознательно усваивать материал, не просто заучивая правило, а уметь по определенным признакам узнавать то или иное языковое явление в тексте, понимать его и применять на практике
3. Изучать все аспекты языка и их взаимосвязи (произношение, лексика, грамматика)
4. Не пропускать практические занятия, а при отсутствии восполнять весь пропущенный материал

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателем грамматических явлений, организуемой им беседы по изучаемой теме, большое значение придается самостоятельной работе и студентов (выполнение индивидуальных контрольных заданий; выступления с реферативными докладами на студенческих конференциях и др.).

В случае возникновения каких-либо вопросов или трудностей, возникающих при самостоятельном изучении английского языка (например, отсутствия на занятии во время болезни, или по какой-либо другой причине) студент может получить устную консультацию преподавателя и воспользоваться материалом по любому аспекту языка, находящегося на кафедре.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки

(специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи