

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
« 10 » _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.06.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания корейского языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

Программу составил(и):

Лим Э.Х., доцент, к.пед.н. каф. вост. филологии



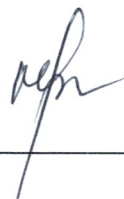
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания корейского языка» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 12 « 4 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



Рецензент(ы):

Заместитель директора
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска,
учитель корейского языка
высшей квалификационной категории
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска



Ким Н. В

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Методика преподавания корейского языка»** входит в методический модуль **Б1.О.06.01**, изучается в **5 и 6 семестрах**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки).

№	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
---	------	-------------------------	---------

п/п			
1.	Б1.О.04.01	Психология	2-5
2.	Б1.О.04.02	Педагогика	2-5
3.	Б1.О.07.02	Практическая грамматика корейского языка	1-4
4.	Б1.О.07.03	Практическая фонетика корейского языка	1-2

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.06.05	Практический курс методики преподавания корейского языка	7
2.	Б1.О.07.08	Практика устной и письменной речи (корейский язык)	7-9
3.	Б1.О.05.07	Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка (корейский и английский языки)	10

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика преподавания корейского языка»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса

		педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПКС-6	ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. Знать теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. Уметь применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских

	задач в предметной области.
--	-----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

«Методика преподавания корейского языка»

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудовоемкость, академических часов
	5 семестр
Общая трудовоемкость	72
Контактная работа:	42
Лекции (Лек)	12
Практические занятия (ПР)	26
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет
Самостоятельная работа:	30
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	5
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	5
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	5
– подготовка к промежуточной аттестации;	5
– подготовка к итоговой форме контроля.	5
	6 семестр
Общая трудовоемкость	108
Контактная работа:	61
Лекции (Лек)	26
Практические занятия (ПР)	26
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	8
Контактная работа (ПА)	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен 26
Самостоятельная работа:	21
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	-
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	6
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	5
– подготовка к промежуточной аттестации;	5
– подготовка к итоговой форме контроля.	5
	6 семестр
Курсовая работа	

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов **3 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

5 семестр: вид промежуточной аттестации – **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина	5	2	4	-	5	Опрос
2.	Связь методики с другими науками.	5	2	6	-	5	Опрос
3.	Методы исследования в методике	5	2	4	-	5	Опрос
4.	Уровни владения языком.	5	2	4	-	5	Опрос
5.	Система обучения иностранным языкам	5	2	4	-	5	Опрос
6.	Профили обучения иностранным языкам	5	2	4	-	5	Опрос
Итого			12	26	-	30	Зачет

6 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Подходы к обучению языку	6	2	2	-		Опрос
2.	Цели и задачи обучения	6	2	2	-		Опрос
3.	Содержание обучения	6	2	2	-	2	Опрос
4.	Принципы обучения.	6	2	2	-	2	Опрос
5.	Методы обучения	6	2	2	-	2	
6.	Средства обучения.	6	2	2	-	2	

7.	Процесс обучения.	6	2	2	-	2	
8.	Организационные формы обучения	6	2	2	-	2	
9.	Контроль в обучении языку	6	2	2	-	2	Опрос
10	Аспекты обучения иностранным языкам	6	4	4	-	2	Опрос
11.	Обучение видам речевой деятельности	6	2	2	-	2	Опрос
12.	Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля	6	2	2		3	Опрос
Итого			26	26	-	21	Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания корейского языка»

5 семестр

Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

Тема 2. Связь методики с другими науками

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

Тема 3. Методы исследования в методике

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

Тема 4. Уровни владения языком

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Тема 5. Система обучения иностранным языкам

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

Тема 6. Профили обучения иностранным языкам

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

6 семестр

Тема 1. Подходы к обучению языку

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

Тема 2. Цели и задачи обучения

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

Тема 3. Содержание обучения

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

Тема 4. Принципы обучения

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

Тема 5. Методы обучения

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

Тема 6. Средства обучения

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

Тема 7. Процесс обучения

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

Тема 8. Организационные формы обучения

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

Тема 9. Контроль в обучении языку

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

Тема 10. Аспекты обучения иностранным языкам

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

Тема 11. Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

Тема 12. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Темы и планы практических занятий.

Тема 1.

Профили обучения: дошкольный, школьный. Профили обучения: филологический, нефилологический. Уровни владения иностранным языком. Международные экзамены по иностранным языкам.

Тема 2.

Общедидактические методы обучения. Частнодидактические методы обучения. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения. Комбинированные методы обучения. Интенсивные методы обучения.

Тема 3.

Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения субъекта обучения. Социокультурный подход (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.И. Пассов). Компетентностный подход (Хуторской, Болонский процесс).

Тема 4.

Стратегическая цель обучения. Практическая цель обучения. Общеобразовательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Воспитательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Развивающая цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Тема 5.

Принципы обучения. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы.

Тема 6.

Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

Тема 7.

Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

Тема 8.

Урок по практике языка и структура урока. Эффективность и анализ урока. Планирование занятий по языку.

Тема 9.

Типология текстов, восприятие и понимание иноязычного текста. Требования к текстам для различных этапов обучения. Отбор художественных текстов в учебных целях, работа с художественным текстом.

Тема 10.

Упражнения: языковые и речевые упражнения, подготовительные и речевые упражнения. Рецептивные и репродуктивные упражнения, аспектные и комплексные упражнения. Условно-речевые и речевые упражнения, система упражнений.

Тема 11.

Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков. Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к произношению. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе. Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков.

Тема 12.

Формирование лексических навыков. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Методика работы над лексической стороной устной и письменной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам. Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования.

Тема 13.

Обучение грамматической стороне речи. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Методика работы на пассивной грамматикой.

Тема 14.

Обучение аудированию. Устная речь, общие сведения. Система обучению аудированию. Психологические механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Тема 15.

Обучение говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Содержание обучению говорению. Обучение говорению:

говорение как средство обучения; говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

Тема 16.

Обучение чтению. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Обучение чтению: обучение технике чтения, обучение разным видам чтения, чтение как средство обучения. Структурно-смысловая организация текста.

Тема 17.

Обучение письму и письменной речи в школе. Задачи обучения письму. Обучение технике письма. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения.

Особое значение в процессе обучения отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Самостоятельная работа предполагает также выполнение индивидуальных заданий, а именно: углубленная проработка лекционного материала, работа с учебниками и учебными пособиями, подготовка к практическим занятиям.

В целях стимулирования самостоятельной работы каждая последующая лекция начинается с краткого опроса материала предыдущей (терминология и определение основных понятий).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучая главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

- Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.
- Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
- Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
- Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
- Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.
- Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи.
- Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
- Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.
- Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
- Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, skype).
- Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах.
- Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2	Связь методики с другими науками.	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
3	Методы исследования в методике	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
4	Уровни владения языком.	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
5	Система обучения иностранным языкам	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
6	Профили обучения иностранным языкам	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
7			

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Подходы к обучению языку	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2	Цели и задачи обучения	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
3	Содержание обучения	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
4	Принципы обучения.	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
5.	Методы обучения	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
6.	Средства обучения.	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
7.	Процесс обучения.	лекция 1 практическое занятие 1	Лекция с использованием видео- и

		семинарское занятие	медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
8.	Организационные формы обучения	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
9.	Контроль в обучении языку	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
10.	Аспекты обучения иностранным языкам	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
11.	Обучение видам речевой деятельности	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
12.	Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля	лекция 1 практическое занятие 1 семинарское занятие	Лекция с использованием видео- и медиа материалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы

обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)** объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Вопросы к зачету

- Связь методики с другими науками: методика и педагогика.
- Связь методики с другими науками: методика и психология.
- Связь методики с другими науками: методика и страноведение.
- Профили обучения: дошкольный, школьный.
- Профили обучения: филологический, нефилологический.
- Уровни владения иностранным языком.
- Международные экзамены по иностранным языкам.
- Общедидактические методы обучения.
- Частнодидактические методы обучения.
- Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения.
- Комбинированные методы обучения.
- Интенсивные методы обучения.
- Подходы с точки зрения объекта обучения.
- Подходы с точки зрения субъекта обучения.
- Социокультурный подход (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.И. Пассов).
- Компетентностный подход (Хуторской, Болонский процесс).
- Стратегическая цель обучения. Практическая цель обучения.
- Общеобразовательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).
- Воспитательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).
- Развивающая цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).
- Принципы обучения. Дидактические принципы.
- Лингвистические принципы. Психологические принципы.
- Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся.
- Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

Вопросы к экзамену

- Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения.
- Современные технологии обучения.
- Урок по практике языка и структура урока.
- Эффективность и анализ урока. Планирование занятий по языку.
- Типология текстов, восприятие и понимание иноязычного текста.
- Требования к текстам для различных этапов обучения.
- Упражнения: языковые и речевые упражнения, подготовительные и речевые упражнения.
- Рецептивные и репродуктивные упражнения, аспектные и комплексные упражнения.
- Условно-речевые и речевые упражнения, система упражнений.
- Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков.
- Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к произношению.
- Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе.
- Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков.
- Формирование лексических навыков. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи.
- Методика работы над лексической стороной устной и письменной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам.
- Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования.
- Обучение грамматической стороне речи. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков.
- Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ.
- Методика работы над активным грамматическим минимумом.
- Методика работы на пассивной грамматикой.
- Обучение аудированию. Устная речь, общие сведения.
- Система обучению аудированию.
- Психологические механизмы аудирования. Трудности аудирования.
- Обучение говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи.
- Содержание обучению говорению.
- Обучение говорению: говорение как средство обучения; говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.
- Обучение чтению. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе.

- Виды чтения. Содержание обучению чтению.
- Обучение чтению: обучение технике чтения, обучение разным видам чтения, чтение как средство обучения. Структурно-смысловая организация текста.
- Обучение письму и письменной речи в школе. Задачи обучения письму.
- Обучение технике письма. Письмо как цель обучения.
- Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе.

Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания корейского языка»

1. Игровые методы обучения иностранному языку в начальной школе.
2. Лингводидактика как общая теория обучения языку.
3. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
4. Методики тестового контроля в процессе формирования (лексических, грамматических и произносительных) навыков, обучения (чтению, письму, аудированию, говорению).
5. Методы обучения лексике на уроках иностранного языка в начальной школе.
6. Развитие навыков говорения при обучении иностранному языку.
7. Чтение как основной вид речевой деятельности.
8. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования.
9. Организация внеклассной работы по иностранному языку.
10. Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку.
11. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы.
12. Методика обучения чтению аутентичных текстов рекламы на среднем / старшем этапе обучения.
13. Контроль навыков письменной речи при обучении иностранному языку.
14. Развитие умений аудирования при обучении иностранному языку.
15. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку.
16. Обучение разным видам чтения на уроке иностранного языка.
17. Специфика обучения чтению текстов лингвострановедческого характера на среднем / старшем этапе обучения.
18. Аудиовизуальные средства обучения как часть комплекса средств обучения.
19. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка.
20. Мультимедийные средства в обучении иностранному языку.

21. Развитие памяти у учащихся на уроках иностранного языка.
22. Лингвистические ролевые игры в методике обучения иностранному языку.
23. Методика использование игровых технологий в обучении корейскому языку в школе.
24. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
25. Применение современных информационных технологий на уроках иностранного языка.
26. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе.
27. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике.
28. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
29. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
30. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
31. Использование методики коллажирования в обучении устной речи на корейском языке в средней школе.
32. Обучение корейскому речевому этикету в рамках лингвострановедческого подхода.
33. Методика развития межкультурной компетенции учащихся средней школы средствами корейского языка.
34. Современные подходы к организации внеклассной работы по иностранному языку.
35. Взаимодействие языка и культуры в иноязычной подготовке школьников.
36. Проблема обучения языковым единицам с национально-культурным компонентом значения (уровень слова / языковая афористика).
37. Проблема обучения иноязычному речевому этикету.
38. Влияние лингвострановедческого аспекта на повышение мотивации изучения иностранного языка.
39. Лингвострановедческий кружок как средство развития межкультурной компетенции учащихся среднего \ старшего этапа обучения.
40. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной речи.
41. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку.
42. Формирование межкультурной компетенции на уроках иностранного языка.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Зачеты выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **5 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

минимальное количество баллов - **11**

максимальное количество баллов – **20**

«зачтено»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«незачтено»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Критерии оценки экзамена

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения,

дана их адекватная интерпретация.

3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

4. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
5. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
6. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	9	18
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	33	62

3.	Результаты итогового контроля (зачет, экзамен)	10	20
	Сумма	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. – М., 2000.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2004.
3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
4. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: монография / Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>
5. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
6. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>
7. Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68604.html>

9.2. Дополнительная литература

8. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. / Е. И. Пассов. Н. Е. Кузовлева. – М., 2010.
9. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М., 2002.

10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М., 2010.
11. Щукин, А.Н., Теория обучения иностранным языкам (лингводидактических основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012 – 336 с.
12. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. – М., 2010 – 186 с.
13. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М., 2010 – 475 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
4. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
5. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
6. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](http://cyberleninka.ru/), поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61

9. Национальная электронная библиотека
10. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
12. Российская государственная библиотека
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
15. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
16. «Юрайт» образовательная платформа
17. Open Access Library
18. Web of Science

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотека. Дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.