

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ.11.02 «Психология развития младшего школьника»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития младшего школьника» является формирование профессиональных компетенций по вопросам закономерностей психического развития младшего школьника, методов их диагностики, с целью применения в педагогической практике.

Задачи:

- определение ведущих факторов психического развития личности в младшем школьном возрасте;
- выделение развития познавательной и личностной сфер детей младшего школьного возраста в контексте психолого-педагогического сопровождения их развития;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития младшего школьника» входит в блок 1, формируемый участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе.

Пререквизиты дисциплины: базируется на компетенциях, которые сформированы на учебных дисциплинах: «Основы общей педагогики», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, необходимы в педагогической практике.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психология развития младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. знать: - требования к проектированию образовательных программ на основе учёта психологии развития младшего школьника; ПКС – 3.2. уметь: - учитывать особенности психологии развития младшего школьника при проектировании различных уровней образовательных программ; ПКС – 3.2. владеть: - навыками применения знаний и умений по психологии развития младшего школьника при проектировании образовательных программ различных уровней
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПКС-5.1. знать: - особенности социально-психологической

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	адаптации младших школьников; - условия безопасной среды в развитии психологических особенностей младшего школьника; ПКС – 5.2. уметь: - устанавливать связь между обеспечением безопасной образовательной среды и психологий развития младшего школьника; ПКС – 5.2. владеть: - навыками проектирования здоровьесберегающей образовательной среды с учётом психологии развития младшего школьника
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС- 8.1. знать: - возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника; - особенности межличностного общения детей младшего школьного возраста; ПКС – 8.2. уметь: - определять методы психодиагностики познавательного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста; ПКС – 8.2. владеть: - психодиагностическими методиками изучения познавательного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста

4. Содержание дисциплины

Генотипическая и средовая обусловленность развития психики ребенка
Психологические особенности начального этапа обучения
Интегральная характеристика психологии младшего школьника. Кризисы возрастного развития младшего школьника.

Учет психологии развития младшего школьника при проектировании образовательных программ в начальном общем образовании. Понятие «индивидуализация», «дифференциация», «субъективность», «субъектность» обучения.

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Место диагностики познавательных процессов в развитии младшего школьника Интеллектуальное развитие младшего школьника Учёт психодиагностики мышления младшего школьника при проектировании разноуровневого подхода в его развитии. Учебная деятельность младшего школьника – как психическое новообразование младшего школьника. Развитие предпосылок учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательной мотивации младшего школьника. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Методы изучения межличностных отношений младших школьников Становление и развитие учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте

Роль безопасной образовательной среды в развитии младшего школьника. Особенности психологии развития младшего школьника в переходные периоды.