

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение
адаптации первоклассников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» является формирование профессиональной компетентности педагога по вопросам организации первых дней первоклассника в школе на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Введение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, системы мер, направленных на выбор технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка и создание условий, обеспечивающих сохранение психического и физического здоровья школьников. В условиях деятельностной педагогики ФГОС НОО, вопрос подготовки ребёнка к школе, «выравнивание» возможностей ребёнка является актуальным. В связи с этим, требуются специально подготовленные кадры по организации и проведению первых дней школьной жизни школьника.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребёнка в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» Б 1. В. ДВ. 04.02 относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как « Педагогика», «Психология», методики преподавания учебных дисциплин начального общего образования.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в производственной (педагогической) практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» направлен на формирование элементов компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПКС-9.1. <i>знает</i>: - типологические и индивидуальные особенности развития первоклассников; - организацию адаптационных мероприятий в первые дни ребёнка в школе ИПКС-9.2. <i>умеет</i>: - проводить адаптационные мероприятия введения в школьную жизнь первоклассника; ИПКС-9.3. <i>владеет</i>: - навыками проектирования программ адаптации первоклассника; - методами диагностики изучения адаптации первоклассников к школе

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе

Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях ФГОС НОО. Факторы риска. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе.

Преимственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе.

Критерии готовности первоклассников к обучению в школе. Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Психологическая, педагогическая и физиологическая готовность к школе. Особенности, характеристика. Учёт возрастных особенностей первоклассника. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию.

Факторы определяющие успешность и препятствие адаптации ребёнка. Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе. Проявления социально-психологической и физиологической адаптации

Методологические принципы составления стартовой диагностики. Мониторинг хода развития по интегральным общедеятельностным показателям: диагностика индивидуального развития детей; постановка задач развития с учетом каждого ребенка; подбор и согласование средств и условий развития; организация системы развивающих ситуаций; оценка результатов.

Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников

Гибкий режим построения расписания. Особенности построения урока в первые дни учёбы в школе. Игровая деятельность – условие перехода первоклассника к ведущей деятельности – учебной. Принципы построения урока в первом классе. Продолжительность учебной недели и урока в адаптационный период. Особенности расписания. Увеличение нагрузки (количество уроков) в первом классе. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения в 1 классе. Развитие учебно-познавательного интереса – мотива собственного роста и самосовершенствования. Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности в 1 классе.

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе. Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения. Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе.

Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.

Специфика работы с родителями в адаптационный период. Консультации, родительские собрания, конференции, беседы, тренинги и др. формы деятельности по педагогизации родителей, общественности.