

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1. В.05 «Основы коррекционной педагогики»
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
профиль «Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)»
Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности студентов в вопросах организации и проведения коррекционных программ для младшего школьника, как закономерного этапа оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием условий и механизмов обучения детей с ОВЗ;
- познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи) в массовую школу;
- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;
- способствовать профессиональной готовности бакалавра к работе с детьми ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» Б1.В.05 относится к предметам блока 1, части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического модуля («Общая психология», «Основы общей педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Технология инклюзивного образования»).

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е., 144 часа и изучается на 5 курсе. Форма контроля-экзамен.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС – 9	Способен устанавливать содержательные,	ПКС - 9.1. знает: - основные особенности психического развития детей ОВЗ;

	методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	- сущность коррекционной деятельности с детьми; - особенности организации образовательного процесса младшего школьника с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПКС – 9.2. умеет: - описать основные направления коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ ; - характеризовать современные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми (арттерапевтические техники, компьютерные технологии, тренинг, психотехнические игры и др.). ПКС – 9.3 владеет: - навыками обоснования коррекционных программ, с учетом детей ОВЗ.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции; опора на разные уровни организации психических процессов; принцип возрастания сложности и учета эмоциональной сложности материала.

Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Учет возрастно-психологических особенностей клиента и применение комплексности методов психологического воздействия. Активное вовлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Педагогическая помощь детям с ОВЗ. Виды коррекционных программ: коррекционное обучение детей с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; при нарушении слуха и зрения: программы по развитию и образованию детей со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Факторы, определяющие эффективность коррекции. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Диагностические методики, направленные на исследование интеллектуально-эмоционального развития младшего школьника. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.