**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА)»**

Цель освоения дисциплины: теоретико-практическое изучение студентами возможностей организации социально-культурной деятельности региона; разработка социально-культурных программ на основе знаний иностранного языка и культуры; анализ региональных особенностей социально-культурной деятельности и участие в ее развитии. Понятие деятельность – форма активного отношения к окружающему миру по его целесообразному изменению. Социально-культурная деятельность – это свободное взаимодействие людей по производству, распространению, сохранению значимых культурных ценностей, в ходе которого изменяются сами люди, отношения между ними, окружающий их мир.

Задачи дисциплины:

* сформировать теоретические знания по теме: организация социально-культурной деятельности;
* сформировать умения организации содержательного культурного досуга детей, подростков и их родителей, используя знания иностранного языка и культуры;
* разработать формы социально-культурного досуга с целью приобщения к традициям национальной культуры, а также воспитание терпимости и уважения к культуре и традициям других народов;
* сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интепретировать профессионально значимую информацию.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области (иностранный язык и культура)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2.1.  Знать историю, теорию,  закономерности и принципы  построения и функционирования  образовательных систем;  основные принципы  деятельностного подхода;  педагогические закономерности  организации образовательного  процесса; нормативно-правовые,  аксиологические,  психологические, дидактические  и методические основы  разработки и реализации  основных и дополнительных  образовательных программ;  специфику использования ИКТ в  педагогической деятельности;  ОПК-2.2.  Уметь разрабатывать цели,  планируемые результаты,  содержание, организационно-  методический инструментарий,  диагностические средства оценки  результативности основных и  дополнительных образовательных  программ, отдельных их  компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать  организационно-методические  средства реализации  дополнительных образовательных  программ в соответствии с их  особенностями;  ОПК-2.3.  Владеть дидактическими и  методическими приемами  разработки и технологиями  реализации основных и  дополнительных образовательных  программ; приемами  использования ИКТ. |
| ПКС-4 | ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПКС-4.1.  Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  ПКС-4.2.  Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  ПКС-4.3.  Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

**Содержание разделов дисциплины «Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области (иностранный язык и культура)»**

**Тема 1. Современная система социально-культурных учреждений.** Учреждения социально-культурной сферы. Специфика деятельности социально-культурных учреждений. Деятельность общественных организаций и общественных движений.

**Тема 2. Характеристика форм, методов и средств социально-культурной деятельности.** Многобразие и классификация средств. Методы организации творческой деятельности. Формы СКД. Классификация форм СКД: массовые, групповые, индивидуальные. Организация и методика массовых форм. Организация и методика групповых форм. Индивидуальные формы работы. Современные тенденции в развитии форм СКД.

**Тема 3. Методические основы культурно-досуговой деятельности.** Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Функции культурно-досуговых программ в учреждениях социально-культурной сферы различных типов: познавательные, воспитательные, коммуникативные, развивающие, развлекательные и др.

**Тема 4. Игровые технологии.** Классификация игр: по возрастным категориям (игры для детей, юношества и взрослых), по месту действия (игры на воздухе, на воде, в помещении), по содержанию (спортивные, игры деловые, обрядовые, клубные), по физической и интеллектуальной нагрузке (подвижные, малоподвижные, аттракционы, головоломки, плакатные, настенные, настольные, танцевальные, игровые конкурсы, сюжетно-игровые программы).

**Тема 5. Методика проведения игр.** Общие методические требования к подбору игрового материала. Значение музыкального оформления. Методические требования к художественному оформлению игрового действия (декорации, реквизит, эмблемы, призовые жетоны). Методика проведения подвижных и малоподвижных игр. Интеллектуальные игры. Воспитательное значение фольклорных, обрядовых игр. Методика организации игровых конкурсов.

**Тема 6. Новые подходы к организации игровой деятельности. Квесты. Виды. Технологии подготовки.** Понятиеквеста. Квест как форма молодежного досуга. Классификация квестов (по степени реальности, по времени проведения, по продолжительности, по уровню сложности, по средству передвижения, по возрасту участников). Технология подготовки квеста.

**Тема 7. Реклама в социально-культурной сфере.** Правовое регулирование общих основ рекламной деятельности (основные понятия в сфере рекламы ФЗ «О рекламе»). Различные способы распространения рекламы. Классические методы и средства рекламы. «Сетевые» средства рекламы, применяемые в социально-культурной сфере.