

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления об особенностях развития универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.
2. Сформировать навыки работы по созданию условий для формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности младшего школьника
3. Обеспечить научно-методическую подготовку студентов по проведению психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных учебных действий младшего школьника и последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к Блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», методики преподавания учебных предметов начального общего образования.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в производственной (педагогической) практике построение учебного содержания на основе формирования универсальных учебных действий младшего школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИОПК – 1.1. знает: - ориентируется в стратегических целях государственной политики в области

	с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования; - даёт характеристику универсальных учебных действий и особенностям их формирования средствами преподаваемого учебного предмета; ИОПК-1.2. умеет: - применять современные методы диагностирования образовательных достижений обучающихся; ИОПК – 1.3. владеет: - навыками оценки качества образовательных результатов (личностных, метапредметных) в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК – 3.1. знает: - содержание личностной, метапредметной и предметной составляющих учебного предмета; ИОПК-3.2. умеет: - определить коррекционную и развивающую деятельность, в т.ч. с детьми ОВЗ, на основе достижения образовательных результатов школьника; ИОПК – 3.3. владеет: - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения школьников

4 Содержание дисциплины

Общая характеристика УУД. Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Функции и виды УУД. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство». Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД. Диагностика формирования и развития универсальных учебных действий. Коррекционно-развивающая работа в контексте развития УУД.