

Аннотация рабочей программы
Б.1 0.07.05 «Теоретические основы русского языка»
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)

1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Теоретические основы русского языка» имеет целью создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними.

Курс теоретических основ русского языка предусматривает реализацию следующих задач: изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире; рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте; изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах; углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации; обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы русского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части блока 1 предметно-содержательного модуля.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Теоретические основы русского языка», служат базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Актуальные вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению», «Развитие коммуникативной компетентности учителя начальных классов».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области,

	систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. Владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работ	Трудоемкость			
	2 сем	3 сем	4 сем	всего
Общая трудоемкость	108	108	108	324
Контактная работа:	54	62	62	178
Лекции (Лек)	16	28	28	72
Практические занятия (ПР)	32	28	28	88
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5	5	15
Конт ПА	1	1	1	3
Промежуточная аттестация	26	26	26	78

Самостоятельная работа: <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников); подготовка к практическим занятиям</i>	28	20	20	68
--	----	----	----	----

4.2. Основное содержание дисциплины

Модуль «Фонетика. Словообразование. Лексикология»

Современный русский литературный язык - закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский литературный язык». Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма общенародного языка. Функционально-коммуникативные разновидности русского литературного языка. Лингвистические дисциплины, изучающие различные уровни системы русского языка: фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Методы изучения произношения: наблюдение, перцептивные методы, инструментальные методы.

Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Понятие артикуляции. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация гласных и согласных звуков.

Фонология. Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы в языке. Понятие позиции в фонетике и фонологии. Позиции сильные и слабые. Типы меня звуков. Чередования. Оппозиции фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Отношение фонемы к словоформе. Фонема и ее аллофоны.

Фонетическая система русского литературного языка. Позиционная смена гласных звуков. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Соотносительные ряды согласных фонем. Типологическая характеристика русского литературного языка.

Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. «Стили произношения. Причины отступления от литературного произношения. Варианты произносительных норм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Теория письма. Графика. Современный русский алфавит. Характеристика русской графики. Соотношение букв и звуков. Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии. Орфограмма. Основные изменения в русской графике и орфографии в XX веке.

Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка. Основные понятия лексической семантики. Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды лексического значения. Типы лексических значений слов. Фразеология. Фразеология как наука. Классификация фразеологических единиц. Состав русской фразеологии. Многозначность фразеологизма. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Системность фразеологии.

Лексикография. Основные словари русского языка. Толковый словарь. Словари синонимов и антонимов. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Этимологический и диалектный словари. Словарь иностранных слов. Терминологический словарь. Орфографический и орфоэпический словари. Частотный словарь. Обратный словарь. Грамматический словарь. Учебная лексикография и учебные словари.

Словообразование. Основные понятия.

Виды морфем русского языка. . Классификация морфем русского языка.

Членимость и производность основ. Связанные корни. Уникальные части слова. Этимологический анализ.

Предмет и задачи морфологии. Основные понятия. Морфология как раздел грамматики. Слово и словосочетание как предмет морфологии. Грамматический способ и грамматическое значение. Типы оппозиций в грамматических категориях. Бинарные (небинарные), привативные и эквивалентные оппозиции.

Классификация частей речи в русской грамматике. Проблема частей речи в русской грамматике. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой предметности. Грамматическая категория числа. Грамматическая категория числа как словоизменительная и характеризуемая номинативной доминантой.

Синонимия форм числа. Число и множественность.

Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроецессуального признака. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи с общекатегориальной семантикой процессуальности. Сложный характер глагольной парадигмы. Залог как словоизменительная категория.

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Понятие об абсолютном (отношение к моменту). Категория лица. Безличные глаголы. Значение форм лица. Причастие как особая форма глагола. Причастие и прилагательное. Относительное и абсолютное время у причастий. Причастие действительного и страдательного залога. Образование причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие и наречие. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи с общекатегориальным значением признака действия. Категория состояния как самостоятельная часть речи.

Предлог как служебное слово. Предлог и флексия. Предлог и падеж. Союз как служебное слово. Разряды союзов по структуре и синтаксическим функциям. Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям.

Междометие как часть речи.

Модуль «Синтаксис»

Предмет и задачи синтаксиса русского языка. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.

Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте. Диалогическая и монологическая речь.