

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б 1.0.06.09 «Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Знание методических основ позволит ориентироваться в имеющемся многообразии современных программ и эффективно реализовать их на практике, сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предметам образовательной области «Окружающий мир» в современной начальной школе.

Задачи:

- раскрыть образовательные результаты школьного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- дать представление о возможных путях экологического образования младшего школьника;
- обеспечить условия для использования достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи учебного курса «Окружающий мир».
- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания учебных предметов образовательной области «Окружающий мир»;
- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к Блоку 1 , методическому модулю.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Естествознание».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи в период прохождения производственной педагогической практики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-деятельностным подходом; - классификацию и характеристику приёмов, методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; <p>ИОПК-8.2. <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Окружающий мир»; - составлять рабочие программы, тематические и поурочные сценарии уроков в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>ИОПК -8.3. <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованного выбора и логического построения материала, с учётом образовательных результатов младших школьников.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПКС - 2.1. <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению образовательного процесса в контексте учебного предмета на основе духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания, соблюдения безопасного и здорового образа жизни. <p>ИПКС-2.2. <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать естественно-научное содержание для проведения разнообразных форм внеклассной работы, в том числе экскурсий и проектных видов деятельности. <p>ИПКС - 2.3. <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных видов внеклассной работы с младшими школьниками, в том числе экологической направленности.

4. Содержание дисциплины

1раздел. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Объект, предмет исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», задачи данного курса. Методологические основы методики

преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу Природоведческие принципы построения учебного материала: сезонность, краеведческий, экологический, культурологический принципы. Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов.

Духовно-нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ.

2 раздел Развитие методик преподавания естествознания, обществознания в России и за рубежом

Место и значение предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности программ изучения окружающего мира XXI в.

3 раздел Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Понятие о методе, как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Выбор методов и приёмов обучения, их сочетание в учебном процессе.

Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения. Возможность использования на уроках окружающего мира научно-художественной детской литературы. Работа младшего школьника с научно-познавательным и художественным текстом. Этапы работы с текстом. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках по курсу «Окружающий мир», их виды.

Классификация практических методов в обучении курсу «Окружающий мир», их специфика. Методические особенности применения практических методов обучения.

Сравнение принципа наглядности и наглядного метода обучения. Классификация наглядных методов обучения. Особенности применения метода наглядности на уроках «Окружающий мир».

8 семестр

4 раздел Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе

Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по курсу «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения. Урок, как основная форма обучения младшего школьника. Разнообразие классификаций уроков в школе. Предметные уроки, их структура и этапы. Вводный урок, итоговый урок, смешанный (комбинированный)

урок и их структурные компоненты. Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности.

Календарно-тематическое планирование. Организация и проведение предметных уроков. Технологическая карта построения урока. Виды анализа урока. Самоанализ деятельности учителя.

5 раздел. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»

Значение материальной базы для обеспечения приведения уроков по курсу «Окружающий мир», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к учебному кабинету. Принципы создания оборудования для уроков по курсу «Окружающий мир». Классификация материальных средств обучения и методика их использования в начальной школе. Цифровизация образовательного процесса образовательной области «Окружающий мир» ИКТ в образовательной деятельности и методика работы с ними. Работа учителя начальных классов с электронными платформами в контексте учебного предмета «Окружающий мир»

9 семестр

6 раздел Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»

Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования УМК в условиях вариативности. Концептуальная основа УМК. Особенности предметного содержания в вариативных УМК. Сравнительная характеристика вариативных программ образовательной области «Окружающий мир» Проектирование уроков.

7 раздел Оценка качества учебных достижений школьников в изучении окружающего мира

Значение и особенности учёта и оценки знаний, умений, навыков. Технология проверки и оценки результатов обучения предмету «Окружающий мир». Требования к организации проверки. Виды, методы и формы контроля результатов. Словесные, наглядные, практические и письменные методы контроля знаний. Место опроса на уроках «Окружающий мир», его виды, преимущества и недостатки. Особенности предметной диагностики. Характеристика уровни усвоения материала.

8 раздел. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в контексте учебного предмета

Содержание и организация различных форм внеурочной и внеклассной работы. Особенности внешкольной работы в младшем школьном возрасте. Экологические праздники, недели окружающего мира, предметная олимпиада, конкурсы знатоков природы. Применение дистанционных форм организации внешкольной работы по окружающему миру.

Сущность, цели и задачи экологического образования в начальном общем образовании. Содержание экологического образования и его принципы. Формы, приемы и методы экологической образовательной деятельности младших школьников.

Краеведческий принцип в обучении курсу «Окружающий мир». Региональные аспекты экологического образования школьников. Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру младших школьников.