**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
* ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
* определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика преподавания корейского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.  Знать приоритетные направления  развития образовательной  системы РФ, законы и иные  нормативные правовые акты,  регламентирующие  образовательную деятельность в  РФ, нормативные документы по  вопросам обучения и воспитания  детей и молодежи, федеральные  государственные  образовательные стандарты  основного общего, среднего  общего образования, нормы  законодательства о правах  ребенка, положения Конвенции о  правах ребенка, нормы трудового  законодательства, нормы  профессиональной этики;  ОПК-1.2.  Уметь анализировать положения  нормативно-правовых актов в  сфере образования и правильно  их применять при решении  практических задач  профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной  этики;  ОПК-1.3.  Владеть основными приемами  соблюдения нравственных,  этических и правовых норм,  определяющих особенности  социально-правового статуса  педагога и деятельности в  профессиональной  педагогической сфере; способами  их реализации в условиях  реальной профессионально-  педагогической практики. |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.  Знать нормативно-правовые,  психологические и  педагогические закономерности и  принципы организации  совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной  деятельности обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными  потребностями; основные  закономерности возрастного  развития, стадии и кризисы  развития, социализация  личности, индикаторы  индивидуальных особенностей  траекторий жизни; теорию и  технологии учета возрастных  особенностей обучающихся;  ОПК-3.2.  Уметь определять и  реализовывать формы, методы и  средства для организации  совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной  деятельности обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными потребностями в соответствии с требованиями  федеральных государственных  образовательных стандартов,  требованиями инклюзивного  образования;  ОПК-3.3.  Владеть образовательными  технологиями организации  совместной и индивидуальной  учебной и воспитательной  деятельности обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными потребностями  в соответствии с требованиями  федеральных государственных  образовательных стандартов,  требованиями инклюзивного  образования. |
| ПКС-6 | ПК-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПКС-6.1. Знать теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области;  ПКС-6.2. Уметь применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;  ПКС-6.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области. |

**Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания корейского языка»**

**5 семестр**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина**

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

**Тема 2. Связь методики с другими науками**

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

**Тема 3. Методы исследования в методике**

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

**Тема 4. Уровни владения языком**

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

**Тема 5. Система обучения иностранным языкам**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

**Тема 6. Профили обучения иностранным языкам**

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

**6 семестр**

**Тема 1. Подходы к обучению языку**

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

**Тема 2. Цели и задачи обучения**

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

**Тема 3. Содержание обучения**

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

**Тема 4. Принципы обучения**

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

**Тема 5. Методы обучения**

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

**Тема 6. Средства обучения**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

**Тема 7. Процесс обучения**

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

**Тема 8. Организационные формы обучения**

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

**Тема 9. Контроль в обучении языку**

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

**Тема 10. Аспекты обучения иностранным языкам**

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

**Тема 11. Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

**Тема 12. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля**

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.