**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

* сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
* ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
* ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
* определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика преподавания корейского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1.Знать приоритетные направленияразвития образовательнойсистемы РФ, законы и иныенормативные правовые акты,регламентирующиеобразовательную деятельность вРФ, нормативные документы повопросам обучения и воспитаниядетей и молодежи, федеральныегосударственныеобразовательные стандартыосновного общего, среднегообщего образования, нормызаконодательства о правахребенка, положения Конвенции оправах ребенка, нормы трудовогозаконодательства, нормыпрофессиональной этики;ОПК-1.2.Уметь анализировать положениянормативно-правовых актов всфере образования и правильноих применять при решениипрактических задачпрофессиональной деятельности, с учетом норм профессиональнойэтики;ОПК-1.3.Владеть основными приемамисоблюдения нравственных,этических и правовых норм,определяющих особенностисоциально-правового статусапедагога и деятельности впрофессиональнойпедагогической сфере; способамиих реализации в условияхреальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | ОПК-3.1.Знать нормативно-правовые,психологические ипедагогические закономерности ипринципы организациисовместной и индивидуальнойучебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в томчисле с особымиобразовательнымипотребностями; основныезакономерности возрастногоразвития, стадии и кризисыразвития, социализацияличности, индикаторыиндивидуальных особенностейтраекторий жизни; теорию итехнологии учета возрастныхособенностей обучающихся;ОПК-3.2.Уметь определять иреализовывать формы, методы исредства для организациисовместной и индивидуальнойучебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в томчисле с особымиобразовательными потребностями в соответствии с требованиямифедеральных государственныхобразовательных стандартов,требованиями инклюзивногообразования;ОПК-3.3.Владеть образовательнымитехнологиями организациисовместной и индивидуальнойучебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в томчисле с особымиобразовательными потребностямив соответствии с требованиямифедеральных государственныхобразовательных стандартов,требованиями инклюзивногообразования. |
| ПКС-6 | ПК-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПКС-6.1. Знать теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. Уметь применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;ПКС-6.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области. |

**Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания корейского языка»**

**5 семестр**

**Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина**

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

**Тема 2. Связь методики с другими науками**

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

**Тема 3. Методы исследования в методике**

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

**Тема 4. Уровни владения языком**

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

**Тема 5. Система обучения иностранным языкам**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

**Тема 6. Профили обучения иностранным языкам**

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

**6 семестр**

**Тема 1. Подходы к обучению языку**

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

**Тема 2. Цели и задачи обучения**

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

**Тема 3. Содержание обучения**

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

**Тема 4. Принципы обучения**

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

**Тема 5. Методы обучения**

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

**Тема 6. Средства обучения**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

**Тема 7. Процесс обучения**

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

**Тема 8. Организационные формы обучения**

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

**Тема 9. Контроль в обучении языку**

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

**Тема 10. Аспекты обучения иностранным языкам**

 Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

**Тема 11. Обучение видам речевой деятельности**

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

**Тема 12. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля**

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.