

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований . Направление подготовки - **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**. Профиль: Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать сущность системного подхода в обучении школьников. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент должен: Знать сущность индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКС - 6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	Студент должен: Знать как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ). Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ). Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).

Содержание разделов дисциплины

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования. Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики. Стандартизированные и нестандартизированные методы.

Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью

Характеристика метода психолого-педагогического наблюдения: виды наблюдения, монографическое и специальное наблюдение, непрерывное-дискретное, непосредственное-опосредованное, открытое-скрытое. Анкетирование как метод сбора информации, классификация анкет: содержание, форма, смысл, функции. Использование опросных методов: беседа и интервью. Виды бесед: нестандартизированная-стандартизированная. Особенности использования интервью. Техника применения.

Психолого-педагогический эксперимент

Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент. Задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического эксперимента. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп. Методика психолого-педагогического эксперимента. Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента. Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Обработка и оформление результатов исследования. Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа.

Метод социометрии, экспертная оценка. Понятие «микрогруппа», «группа членства», «референтная группа», «статус». Социометрические критерии, социометрические анкеты, социоматрицы, статусное положение, социометрические индексы (индивидуальные, коллективные). Особенности использования социометрических методов в различных возрастных группах. Техника применения. Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

Индивидуальные оценки. Коллективные оценки. Способы измерения объектов. Ранжирование. Парное сравнение. Непосредственная оценка. Метод простой ранжировки. Метод последовательных сравнений. Анализ результатов экспертных оценок. Формирование обобщенной оценки. Установление степени согласованности мнений экспертов.

Применение метода математической статистики. Правила выбора критерия для доказательства гипотезы, заявленной в начале исследования. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Критерий расчета коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена. Критерий оценки различий между двумя группами U Манна-Уитни.