

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.0. 05.03 «Основы научных исследований»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Начальное образование и иностранные языки (корейский и английский языки)»  
Очная форма обучения

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование компетенций, необходимых для проведения самостоятельной исследовательской работы, овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса начального общего образования.

#### **Задачи:**

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно- педагогических подходах;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;
- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обретение навыков правильного оформления исследования для презентации;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в Блок 1, учебно-исследовательского модуля.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Методология и методы педагогического исследования», «Основы проектной деятельности».

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для дисциплин «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Экспертиза и мониторинг образовательной среды», частных методик преподавания в начальном общем образовании, а также в научно-исследовательской работе, производственной практике, в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.1.знает : - основы современных образовательных информационно-коммуникационных

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	технологий и технологий переработки информации; ИУК-1.2. умеет: - использовать современные информационно- коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации ИУК-1.3.владеет: - современными методами сбора и представления данных для использования в информационно – коммуникационных технологиях
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. знает: - теоретические основы исследовательской деятельности, технологию работы над проектом. ИУК-2.2. умеет: - формулировать, в рамках поставленной цели исследования или проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение; - выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. владеет: - навыками решения конкретных задач исследования или проекта; - навыками представления результатов решения конкретных задач исследуемой проблемы; - навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества научного исследования или проектной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК.- 1.1. знает - нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК.- 1.2. умеет: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК - 1.3.владеет: - навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК- 5.1 знает: - виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p>	<p>психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>ИОПК- 5.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</li> </ul> <p>ИОПК- 5.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК- 6.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</li> </ul> <p>ИОПК- 6.2.умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p>ИОПК- 6.3.владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ИОПК-8.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность психолого-педагогической деятельности, научно- педагогические, психологические и дидактические основания</li> </ul>

	знаний	<p>педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-8.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ИОПК-8.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</li> </ul>
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ИПКС - 6.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы, логику и структурные компоненты исследования в области образования;</li> <li>- методы научного познания и их исследовательские возможности;</li> </ul> <p>ИПКС - 6.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего образования;</li> <li>- формулировать в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования;</li> <li>- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно- педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять и грамотно, аргументировано обосновывать результаты научно- исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</li> </ul> <p>ИПКС - 6.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки исследовательских задач в области образования;</li> <li>- методами решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
ПКС - 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и	<p>ИПКС 9.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия философии, педагогики и психологии;</li> </ul>

	мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования научного мировоззрения;</li> <li>ИПКС 9.2 умеет:</li> <li>- устанавливать связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений;</li> <li>- применять формы и методы научного мировоззрения;</li> <li>ИПКС 9.3. владеет:</li> <li>- навыками установления методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями</li> </ul>
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ИПКС 10.1. знает:</li> <li>- требования к проведению дискуссии, посредством обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального общего образования</li> <li>ИПКС 10.2 умеет:</li> <li>- анализировать дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования;</li> <li>- формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального общего образования</li> <li>ИПКС 10.3. владеет:</li> <li>- умениями применения собственных ценностных и мировоззренческих установок к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального общего образования</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

Сущность процесса познания. Основные этапы познания: восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике. Методология исследовательской деятельности в образовании. Структура психолого-педагогического исследования, его организация. Методы теоретического исследования. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований. Эксперимент в области образования. Обработка и оформление результатов исследования.