

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова
" 14 " 06 2019г

Рабочая программа дисциплины

«Основы научных исследований»

Б1.О.05.03

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(корейский и английский языки)

форма обучения

ОЧНАЯ

срок обучения

5 лет

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «*Основы научных исследований*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Программу составил: к.п.н., доцент Румянцева Л.Н.

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «*Основы научных исследований*» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой

М.В. Фалей

М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

О.В. Сартаева

О.В. Сартаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является знакомство студентов с методологическими и теоретическими аспектами научного исследования; рассмотрение проблем сущности, особенностей и логики процесса научного исследования; раскрытие методического замысла исследования и его основных этапов; подготовка студентов к проведению научно-исследовательских работ.

Основные задачи дисциплины:

- развитие умений организации научно-исследовательской деятельности;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- формирование практических навыков и умений проведения научно-исследовательской работы;
- формирование способности к критическому анализу современных научных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научно-исследовательской работы в вузе;
- совершенствовать методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно - техническими средствами;
- развитие культуры проведения научно-исследовательской работы;
- активное включение бакалавра в научно-исследовательскую работу;
- приобретение навыков оформления результатов научного исследования (отчеты, тезисы докладов, статьи, выпускная квалификационная работа) и их публичного представления (семинары, конференции).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» Б1.О.05.03 относится к дисциплинам учебно-исследовательского модуля программы.

Пререквизиты дисциплины: тесно связаны и опираются на дисциплины, «Методология и методы научного исследования», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы научных исследований» необходимы для проведения курсового исследования, подготовки выпускной квалификационной работы, выполнения научно-исследовательской работы студента.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру УК-1.2. Уметь: критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. УК-1.3. Владеть навыками: - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;

		- постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта.
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Знать: – юридические основания для представления и описания результатов деятельности; – правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2.Уметь: – обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; – проверять и анализировать профессиональную документацию; –выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; УК-2.3. Владеть: – правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: – основы поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет: – формулировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ОПК – 1.3. Владеет: – навыками соблюдения этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1. Знает: – требования к осуществлению контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК - 5.2. Умеет: – выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки

		сформированности результатов образования ОПК - 5.3. Владеет: – навыками определения трудностей в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; ОПК-6.2. Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; ОПК-6.3. Владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуальных программ развития обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – классические и инновационные педагогические концепции и теории; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь: – осуществлять педагогическое

		целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; –оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – приемами педагогической рефлексии; –навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. Знать: – понятие, структуру и классификацию исследовательских задач в предметной области и в области образования; – теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.2. Уметь: – применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.3. Владеть: – навыками и технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. Знать: – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ПКС-9.2. Уметь: – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ПКС-9.3. Владеть: – навыками и технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной

		области со смежными научными областями.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС- 10.1 Знает: – основы ведения дискуссии ; ПКС-10.2. Умеет: – аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПКС-10.3. Владеет: –навыками анализа проблем и тенденций в области начального общего образования и развития языка в условиях межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные работы	-	-
Конт ТО	4	4
Промежуточный контроль (зачет)		
Самостоятельная работа:	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)	10	10
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			контактная работа			СРС	
			ЛК	ПЗ	Лаб		
1	Технология научно-исследовательской работы	6	8	12	-	15	Аннотирование статей Опрос Реферат
2	Выполнение, оформление и	6	4	14	-	15	Опорный конспект

	презентация результатов научного исследования						Таблица Опрос Эссе Решение задач
	итого	6	12	26	-	30	Зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. *Подготовительный этап НИР.* Выбор и обоснование темы, постановку цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта. Сроки и объем научно-исследовательской работы. Промежуточные итоги выполнения НИР.
2. *Библиографический этап НИР.* Поиск, систематизацию и анализ современных научных достижений с указанием недостатков и перспектив дальнейшего исследования в выбранном направлении НИР. Оформление полученных результатов.
3. *Исследовательский этап НИР.* Продолжение работы с источниками информации. Выбор методов исследования и анализа, оборудования, условий проведения эксперимента, критериев оценки эффективности проведения исследований, непосредственное проведение эксперимента, обработку экспериментальных данных, обсуждение и оформление полученных результатов (отчеты, тезисы докладов, статьи).
4. *Структура завершающего этапа НИР.* Продолжение исследования, обобщение и оформление полученных результатов.
5. *Методика организации отчета по НИР.* Структура, форма отчета по НИР.
6. *Оформление результатов НИР и их презентация.* Анализ научного теста по функциональному признаку. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров.

4.4 Темы и планы практических занятий

№ п/п	Название темы практического занятия с кратким содержанием этапов	Количество часов
1	<i>Подготовительный этап НИР.</i> Выбор и обоснование темы, постановка цели, задач и этапов исследования, составление индивидуального плана работы. Практикум: Тренинг по обработки темы, цели, задач НИР	4
	<i>Библиографический этап НИР</i> Поиск, систематизация и оформление полученных результатов	2
	<i>Исследовательский этап НИР</i> Выбор методов исследования и анализа, оборудования, условий проведения эксперимента, критериев оценки эффективности проведения исследований, непосредственное проведение эксперимента, обработка экспериментальных данных, обсуждение и оформление полученных результатов (отчеты, тезисы докладов, статьи). Практикум: Анализ ВКР, выполненных– студентами кафедры, авторефератов, составление схемы «Методы– исследования» конспектирование и реферирование– литературы, углубленный анализ научной–	14

	литературы, составление методического банка– (10-15 карточек с подобранными из научной литературы методами по теме курсовой работы, составить свои аннотации к каждому выбранному методу) Проектная работа (моделирование НИР в контексте учебного предмета и в области образования) Подбор диагностического аппарата для проведения НИР Особенности исследования в области инклюзивного образования	
2	<i>Структура завершающего этапа НИР</i> Обобщение и оформление полученных результатов Практикум по написанию «Заключения» НИР	2
	<i>Методика организации отчета по НИР</i> Структура, форма отчета по НИР. Практикум: Тренинг по презентации отчета по НИР	2
	<i>Оформление результатов НИР и их презентация</i> Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров. Практикум: Тренинг по обработки данных, полученных в результате курсового исследования, подготовка к тестированию	2
Итого:		26

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы студента. Для её успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий, оформление результатов исследования.

Для каждого студента должен быть построен индивидуальный план, в котором отражаются виды и темы заданий, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, отзывов на научные статьи, решение компетентностных задач. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, эссе, реферат).

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины «Основы научных исследований»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<i>Подготовительный этап НИР</i>	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической	4

		печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме исследования.	
2.	<i>Библиографический этап НИР</i>	Работа с электронными информационными ресурсами Составление библиографии по теме исследования по теме исследования..	4
3.	<i>Исследовательский этап НИР</i>	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, схем). Практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования». Проектирование индивидуальных исследований для школьников Подготовка реферата.	6
4.	<i>Структура завершающего этапа НИР</i>	Подготовка тематических обзоров по периодике. Составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем. Подготовка к дискуссии.	4
5.	<i>Методика организации отчета по НИР</i>	Оформление мультимедийных презентаций. Графическое представление изученного учебного материала. Вопросы для самоконтроля: 1. Каким образом выстраивается логика научного аппарата НИР? 2. Раскройте содержание компонентов НИР. 3. Как выстроить план НИР? 4. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? 5. Как соотносятся задачи исследования и его структура? 6. Каковы критерии оценки результатов НИР? 7. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании? 8. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?	6
6.	<i>Оформление результатов НИР и</i>	Самостоятельное решение компетентностных задач.	4

	<i>их презентация</i>	Тестирование	
Итого:	28 часов + 2 часа на подготовку к зачету		

6. Образовательные технологии

Создание развивающего образовательного пространства для студента обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у него компетентности в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также выработке стратегии действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ с учётом образовательных потребностей студента (тематика курсового исследования);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности студента, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него критического мышления, формирование коммуникативных действий.

Задача студента – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает ему поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- электронные приложения, в которых содержатся основные понятия и положения лекции (все лекции находятся в электронном виде на кафедре).

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач и их защиты.

Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы	Часов в интерактивной форме
1.	Презентация с использованием слайдов, компьютерных	8

	технологий. Применение сети Интернет. Дискуссия.	
2.	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме. Презентация с использованием слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Кейс-метод.	12

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Решение компетентностных задач

1. Проанализируйте и сравните три следующих фрагмента:

1) «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания. Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения». (Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 2-е изд. - М., 1998. - С. 10.)

2) «Автор научной работы может воспользоваться результатами научного исследования другого лица. Все зависит от того, каков статус научной работы. Поэтому результат научной работы может быть, а может и не быть результатом самого автора. Например, к курсовой или дипломной работе не предъявляется обязательное требование научной новизны результата. Это значит, что результат может быть взят у других авторов, но более или менее самостоятельно раскрыт и обоснован студентом в его курсовой (или дипломной) работе». (Петров, Ю. А. Культура мышления: Методолог. проблемы науч.-пед. работы / Ю. А. Петров. - М., 1998. - С. 77.) 3) "Плагиа́т (от лат. *plagiatus* - похищенный) - присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное". (Словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1989. - С. 390.)

2. Тема вашего исследования: «Формирование ценностных ориентаций младших школьников». Позволяет ли такая формулировка темы спланировать экспериментальную работу? Какую формулировку вы бы предложили в качестве альтернативной? Обоснуйте свою позицию.

3. Требование конкретизации и операционализации экспериментальной гипотезы означает, что входящие в высказывание «если А, то В» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: А - управляться экспериментатором, а В - регистрироваться непосредственно.

Тема: «Компьютерное обучение как средство активизации познавательного интереса на уроках окружающего мира». Проанализируйте, насколько реализовано это требование в следующей гипотезе: Использование компьютерных технологий будет наиболее эффективным, если соблюдать следующие условия: применять компьютерные технологии на различных этапах урока (обучение, контроль, практические и проблемные задания); использовать в процессе обучения методически и дидактически продуктивные компьютерные технологии; использовать программы, написанные с помощью современных программных средств, включающих в себя не только возможности использования кода языка, но и различные инструменты (например, мультимедиа), делающие программный продукт более привлекательным; учитывать особенности

учащихся и изучаемого ими предмета; преподаватель глубоко знает не только изучаемый предмет, но и особенности работы с компьютером».

4. Вам предлагается следующая тема исследования: «Педагогические условия использования нестандартных занятий по математике в начальной школе. Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов.

5. Подготовьте примерный набор исследовательских методик, необходимых для изучения проблем студенческой семьи. Возможна ли в этом исследовании опытно-экспериментальная работа? Можно ли выделить ограничения (этические, организационные и др.) в проведении эксперимента по данной проблематике?

6. Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая? 1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике? а) удовлетворен; б) не удовлетворен; в) не знаю. 2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса? а) думаю, что улучшились; б) трудно сказать; в) не улучшились, остались такими же. 3) Осознаете ли вы свои учебные цели? а) да, осознаю; б) нет, не осознаю; в) затрудняюсь ответить. Как можно избежать этих ошибок?

7. Вам предлагаются психологические характеристики перспектив нравственного развития обучающихся: активность ориентировки в новых социальных условиях; социальная инициатива; отклик на воспитательное воздействие другого человека; стремление к самовоспитанию. Опираясь на эти характеристики, составьте анкету для учащихся, которая помогла бы оценить перспективы нравственного развития школьников. При составлении анкеты отмечайте трудности, с которыми вы сталкиваетесь, чтобы потом обсудить их на занятии.

Примерные темы для написания рефератов

1. Гипотеза в науке.
2. Педагогические журналы и газеты как источник актуальной тематики научно-педагогических исследований.
3. Требования к введению в научную работу.
4. Теоретические методы исследования разнообразие их классификации и возможности применения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Моделирование как метод исследования и как этап педагогического проектирования.
6. Этические принципы проведения исследования на человеке.
7. Дидактические тесты в научно-педагогическом исследовании.
8. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
9. Способы и правила представления данных исследования.
10. Студенческое научное исследование: организация опытно-экспериментальной работы.
11. Ошибки в оформлении текста курсовой (выпускной квалификационной работы) работы.
12. Особенности метода изучения психолого-педагогической научной и методической литературы на разных этапах исследования.
13. Метод изучения документации образовательного учреждения, его место в психолого- педагогическом исследовании.
14. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
15. Педагогическое мастерство исследователя.
16. Научная добросовестность и этика исследователя.
17. Искусство общения и культура поведения исследователя
18. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
19. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.

20. Испытуемый в образовании

Примерные темы для написания эссе

1. Мастерство исследователя это...?
2. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
3. В чем, по-вашему мнению, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
4. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
5. Архитектура НИР это...?

Решение компетентностных задач и графических изображений исследования

- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации (приложение с кейсами к учебной дисциплине)

Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается специфика научного исследования.
2. Раскройте структуру научных исследований.
3. В чем заключается роль и место практики в познании мира и в научном исследовании?
4. Как осуществить выбор цели и задач исследования?
5. Как выбрать объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?
6. Что включает в себя логическая структура научного исследования?
7. Проблема исследования. Важность формулировки.
8. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
9. Объект и предмет исследования.
10. Основные этапы научного исследования.
11. Структура научной работы.
12. Порядок написания научной работы.
13. Задачи подготовительного этапа НИР.
14. Промежуточные итоги выполнения НИР.
15. Содержание библиографического этапа НИР.
16. Оформление полученных результатов.
17. Задачи исследовательского этапа НИР.
18. Выбор методов исследования и анализа, оборудования, условий проведения эксперимента.
19. Выбор критериев оценки эффективности проведения исследований.
20. Оформление полученных результатов (отчеты, тезисы докладов, статьи).
21. Структура завершающего этапа НИР.
22. Методика организации отчета по НИР.
23. Структура, форма отчета по НИР.
24. Оформление результатов НИР и их презентация.
25. Анализ научного текста по функциональному признаку.
26. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров.
27. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой;
28. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров;
29. Требования к оформлению научных студенческих работ.
30. Приведите классификацию теоретических методов научного исследования.

Индивидуальное творческое задание

1. На основании выбранной темы курсового исследования разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
2. Разработайте критерии оценки результатов научного исследования и обоснуйте.
3. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
4. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования..
5. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- тестирование;	3 балла	10 баллов	10 баллов
- написание рефератов;	8 баллов	16 баллов	16 баллов
- эссе;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- расчётно-графические задания;	3 балла	4 балла	4 балла
- глоссарий;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- решение компетентностных задач;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- индивидуально-творческие задания	5 баллов	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]. Учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. (Высшее образование). 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>
2. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013. 344 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/907995/>.
3. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М, 2011. 294 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [: учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 7-е изд., стер. Москва : Академия, 2012. 207 с
2. Ипполитова Н.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. Москва : ЗАО «Университетская книга», 2017. 195 с.
3. Канке В. А. Общая философия науки: учебник для аспирантов и студентов вузов М., 2009. 354 с.
4. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. Томск, 2007. 201 с. (электронный вариант в Лаборатории исследовательского обучения)
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. 268 с.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. М., 2010. 159с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Левин, В.И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. Пенза : ПензГТУ, 2011. 67 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62711>.
2. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. Оренбург : ОГУ, 2016. 109 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98059>.

Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.

- Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=
- Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
- Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>
- Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>
- Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>
- Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>
- Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>
- Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>
- Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>
- Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>
- Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgvRFOLTZ4>
- Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>
- Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://springerplus.springeropen.com/>

Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] -
<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН.
[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
[Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] -
<http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Правила публикации и журнал - http://psycholog-evs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/zhurnaly_vak/zhurnal_psihologiya_obucheniya/

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>

Состав программного обеспечения:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Приложение 1

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочей программой, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков аналитико-исследовательской работы и ориентированию бакалавра на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Основной целью семинара для бакалавра является не взаимное информирование участников, а совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросам семинарского занятия, а уметь выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения и предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно. Необходимо использовать и источники из представленного списка дополнительной литературы. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут, предлагая вопросы для дискуссии, а не пересказ текста.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек

зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Выполнение тестовых заданий - перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

- выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.
- множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
- вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
- соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций.