

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технология инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»
Очная форма обучения

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Этот процесс является творческим, требующим определенных умений и навыков. Чтобы студентам было легче их приобрести, несколько рекомендаций практического характера:

- необходимо формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное;
- важно на «слух» отделять главное от второстепенного; факты, которые приводит лектор, лучше отмечать, иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов;
- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции;
- по ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу необходимо делать соответствующие смысловые выделения в записях; для этого можно использовать не только разные виды подчеркиваний, разноцветные выделения, но и различные значки, например: «важно?» – «проверить», NB (nota bene) – «обратить внимание» и др.;
- постараться выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками, т. к. это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;
- сразу после лекции важно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов

В программу, наряду с лекционными занятиями, включены семинарские и практические занятия по наиболее важным темам. В ходе изучения курса студенты предоставляют письменные отчеты о выполняемых ими творческих заданиях по каждому разделу программы, выполняют реферативные работы и промежуточную контрольную работу. Это позволяет оценивать эффективность самостоятельной деятельности студентов и контролировать усвоение ими знаний по дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.