

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0. 04.03 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых в работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о специфике организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности при организации педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях;
- развитие умений осуществлять выбор способов организации видов деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить готовность студента к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности с временным детским коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1, психолого-педагогическому модулю и призвана помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы вожатской деятельности» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Основы вожатской деятельности» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Методы активного социально-педагогического обучения», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», а также проведения производственной (педагогической) практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знать: пути и способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой. ИОПК-3.2. Уметь: применять методы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. ИОПК-3.3.

	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Владеть навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знать: базовые национальные ценности обучающихся; основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.3. Иметь навыки: по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знать: базовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Иметь навыки: по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКС-2.1 Знать: структурные элементы воспитательной деятельности. ИПКС-2.2. Уметь : осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ИПКС-2.3. Иметь навыки: по осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

1. История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого.

3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности детей и их учет в условиях детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие вожатого с социально- психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе.

Работа вожатого с одаренными детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Технология решения педагогических ситуаций. Формы и методы проведения анализа и рефлексии с детьми. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах.

4. Сопровождение детского общественного объединения.

Программный подход в деятельности детских общественных объединений и летних оздоровительных лагерей. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.