

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.0. 04.01 «Психология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Начальное образование и иностранные языки (корейский и английский языки)»

Очная форма обучения

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Психология»** являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в Блок 1, психолого-педагогического модуля.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», частных методик преподавания в начальном общем образовании, а также в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике, в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК - 3.1. знает:<br>- социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.<br>ИУК - 3.2. умеет<br>- определять свою роль в команде; эффективно |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует ИУК - 3.3. владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                       | <p>ИУК 6.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста;</li> <li>- формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</li> </ul> <p>ИУК - 6.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p>ИУК - 6.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</li> </ul>                                                                                                       |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК 3.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul> <p>ИОПК 3.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <p>ИОПК.3.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– современными методами и технологиями организации образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении                                                                                      | <p>ИОПК- 5.1 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>ИОПК- 5.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</li> </ul> <p>ИОПК- 5.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями коррекции на основе психолого-педагогической диагностики развития младших школьников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК - 6.1. знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности;</li> <li>- психолого- педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</li> </ul> <p>ИОПК - 6.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для</li> </ul> |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                 | <p>планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК - 6.3. владеет: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК - 7.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>ИОПК - 7.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>ИОПК - 7.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</li> </ul>                              |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ИОПК - 8.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития младшего школьника, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- сущность психолого-педагогической деятельности, научно- педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</li> </ul> <p>ИОПК - 8.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                               | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ИОПК - 8.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПКС-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения                                                                                              | <p>ИПКС-1.1 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</li> <li>- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</li> </ul> <p>ИПКС-1.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</li> </ul> <p>И ПКС-1.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| ПКС-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ИПКС-4.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые ориентиры психолого-педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности)</li> </ul> <p>ИПКС-4.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически обосновывать варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</li> </ul> <p>ИПКС - 4.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучающихся начальной школы;<br>- навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы общей психологии**

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

##### **Раздел 2. Психология развития**

Место психологии развития в системе наук. Методы психологии развития. Основные закономерности психического развития человека. Дошкольный возраст. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст. Социокультурная детерминация в развитии.

##### **Раздел 3. Социальная педагогическая психология**

Предметная область и задачи социальной педагогической психологии. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социально-психологические основы педагогического общения. Психология группы и классного коллектива. Понятие коллектива и критерии его определения. Большие группы. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса

##### **Раздел 4. Психология общения**

Введение в психологию общения. Понятие межличностного общения, его структура и функции. Основные типы межличностного общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Психологические особенности затрудненного общения. Технологии различных форм общения