

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Организация работы с одаренными детьми»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является развитие компетентности будущих педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе современной школы в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи:

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
- ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной школы;
- формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы и средства осуществления диагностической и развивающей работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» входит в Блок 1, части, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика»,

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для применения в педагогической практике работы с одарённым ребёнком в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1 знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные концептуальные подходы к проблеме одарённости; - особенности феноменологии детской одарённости; - условия развития процесса одарённости младшего школьника; - иметь представление о методах развивающей работы с одарёнными учащимися. ПКС-9.2 уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выделять и определять содержание, формы и методы проведения практической работы с одарёнными детьми; - использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одарённости. ПКС-9.3 владеть:

		- способами проектирования практической работы с одарённым ребёнком.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

1 блок. Концептуальные подходы одарённости ребёнка

1.1. История изучения феномена одарённости

Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости.

1.2. Основные современные концепции одарённости

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов).

1.3. Нормативно-правовая база организации работы с одарённым ребёнком

Концепция одарённости современных российских учёных (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

2 блок. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

2.1. Одарённость как качество психики человека

Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости.

Модель идентификации одарённости (по А.И. Савенкову).

2.2. Классификация видов одарённости

Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одарённости. Понятия «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость». Формы проявления одарённости.

2.3. Особенности развития одарённых детей

Основные особенности талантливого ребёнка. Перфекционизм - как признак проявления одарённости. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.

3 блок. Особенности организации работы с одарёнными детьми

3.1. Организационно-педагогические основы обучения одарённых учащихся

Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одарённых детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одарённых учащихся в процессе обучения. Проблемы и перспективы ускоренного обучения. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одарённых учащихся. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одарённых детей.

3.2. Воспитание одарённого ребёнка в семье

Детская одарённость и цели домашнего образования. Одарённый ребёнок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей детей.