

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Социальная педагогика»
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
профиль «Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)»
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавра профессиональной компетенции, необходимой для реализации практической деятельности в социальном воспитании младшего школьника.

Задачи:

- сформировать представление о социальном воспитании как целенаправленном педагогическом процессе;
- развить у бакалавра умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания младшего школьника;
- способствовать развитию у студента творческого отношения к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» Б1.В.03 относится к предметам блока 1, части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин мировоззренческого (социально-гуманитарного) модуля («Философия», «История», «Социальные основы командной работы и лидерства») и психолого-педагогического модуля («Общая психология», «Основы общей педагогики»).

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа и изучается в 9 семестре.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС – 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС - 9.1. знает: - составляющие социализации младшего школьника и обеспечение помощи в решении задач его социализации; ПКС – 9.2. умеет: - анализировать социально-педагогические явления; - проектировать социально-педагогическое взаимодействие с субъектами социального воспитания; ПКС – 9.3 владеет: - знаниями о координации и интеграции деятельности различных институтов социального воспитания.

4. Содержание дисциплины

Социальная педагогика как научная теория и социальная практик. Понятийный аппарат социальной педагогики. Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики как интегративной отрасли знания. Социальная педагогика, как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Понятие социализации и подходы к его определению. Сущность социализации и её содержание. Стадии социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и механизмы социализации. Составляющие процесса социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Социализация в контексте воспитания.

Концепции социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: природно-климатические условия, общество и государство, синдром посттравматических стрессовых нарушений, массовая утрата социальной и личной идентичности, смысла жизни и перспективы, комплекс вины, комплекс жертвы, особенности поселений и конкретных микросоциумов. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на индивидуальном и личностном уровнях.

Виды воспитания: социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное. Воспитательная ориентация: понятие, виды, функции в процессе социального воспитания. Воспитанность: понятие и сущность. Соотношение социализированности и воспитанности. Понятие социального воспитания, подходы к его определению. Сущность, цели и задачи, функции социального воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «социальное воспитание». Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Понятия «опыт», «социальный опыт», «образование», «индивидуальная помощь». Проблемы разработки теории социального воспитания в современных условиях. Понятие принципов социального воспитания.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия. Сущность личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании. Половозрастная специфика индивидуальной помощи человеку в решении проблем, возникающих в процессе социализации.

. Содержание, формы и методы социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждения дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Особенности разработки социально-педагогических проектов.