

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Педагогические технологии»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»
Очная форма обучения

Успешное освоение дисциплины «Педагогические технологии» предполагает создание системы организации труда, включающей подготовку к лекционным занятиям, работу во время лекции, выступление на семинарах и различные виды самостоятельной работы. Необходимым условием эффективности этой системы является самоконтроль, с помощью которого обеспечивается планомерное и эффективное усвоение изучаемого материала. В связи с этим важно правильно планировать и организовывать время, отводимое на освоение учебной дисциплины. Для этого целесообразно составлять недельные (месячные) планы самостоятельной работы по выполнению практических заданий и изучению соответствующей литературы. Подготовку к семинарам и выполнение заданий, включенных в самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, а также систематизировать ранее пройденный материал.

Подготовка студента к лекционному занятию означает выполнение всех видов заданий, рекомендованных преподавателем к каждой теме лекционного курса. Эти задания должны выполняться до самой лекции. Они могут включать в себя ознакомление с содержанием лекции на основе работы с учебной литературой, прояснение смысла базовых понятий темы, изучение какого-либо фрагмента лекционного материала.

Для эффективного усвоения знаний необходимо использовать соответствующие навыки конспектирования лекции. Конспектирование представляет собой сложный процесс интеллектуальной деятельности студента, направленный на запись самого существенного, содержащегося в лекции. Не следует стремиться к дословной записи лекционного материала, так как такой способ работы студента не даст ожидаемого результата. Важно понять основную мысль, высказываемую лектором, и лишь затем ее записать. Кроме того, для быстрого конспектирования следует сокращать записи слов. Но делать это необходимо таким образом, чтобы можно было понять сам текст. Представляется также целесообразным составлять конспект лекции, оставляя на листе достаточно широкие поля, на которых можно будет сделать необходимые дополнительные записи, позволяющие прояснить содержание какого-либо фрагмента лекционного материала.

Конспект лекции должен иметь четкую структуру. Поэтому его лучше подразделять на пункты, соответствующие вопросам плана лекции, предложенного преподавателем. Наиболее важные места, включающие акцентированные моменты лекции, определения и выводы, можно подчеркивать или отмечать цветными маркерами.

После записи лекции в виде конспекта, рекомендуется его дополнить, используя не только учебник, но и ту литературу по изучаемой теме, которую рекомендовал лектор. Безусловно, что такая системная, кропотливая работа даст возможность глубокого овладения лекционным материалом.

Началом подготовки к практическому занятию должно стать ознакомление с его планом, который отражает структуру и содержание изученной темы. В строгом соответствии с предложенным планом студент осуществляет проработку текущего материала лекции, а также изучает обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Для прояснения смысла ключевых понятий темы

следует обращаться к специальным словарям. Студент должен овладеть терминологией по изучаемой теме и быть способным осмысленно воспроизвести смысл каждого понятия.

На основе тщательной проработки основной и дополнительной литературы по теме, следует делать необходимые записи в своих рабочих тетрадях. Кроме того, для этих целей необходимо использовать ресурсы Интернета. Именно такая форма подготовки к практическим занятиям должна стать

наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний и позволит значительно активизировать процесс усвоения необходимой информации по изучаемой теме

Самостоятельную работу с литературой по теме целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. После тщательной проработки учебного материала рекомендуется перейти к анализу специальной литературы, включающей монографические исследования и научные статьи.

Работа со специальной литературой требует вдумчивого, неторопливого чтения с мысленной проработкой материала. Такой вид чтения предполагает выделение главного в тексте, основных аргументов и выводов.

Анализируя основные утверждения автора, важно выяснить, какие из них носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Для того, чтобы научиться выделять главное в тексте, понимать проблематичный характер утверждений и давать оценку авторской позиции, следует использовать методику сравнительного чтения. Используя эту методику, студент обращается к рассмотрению различных мнений по какому-либо проблемному вопросу, сопоставляет обоснованность аргументов и выводов различных авторов и, если это возможно, делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Важным этапом работы со специальной литературой является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Эти записи целесообразно делать в отдельных тетрадях, оставляя поля для ремарок и необходимых уточнений.