

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 /С. Ю.Рубцова

« 14 »  2019г

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 «Педагогические технологии»**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2019

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является:

- формирование готовности к проектированию образовательного процесса в младшем школьном возрасте на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;
- обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития педагогических технологий и сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать психолого – педагогические знания об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности младших школьников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования;
- развивать практико-ориентированные действия в проектировании образовательных технологий в образовательном учреждении, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Информационные технологии», «Теория и методика обучения в начальной школе», «Психология», учебные дисциплины Методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения преддипломной практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.. УК-1.2. Уметь: критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. УК-1.3. Владеть навыками: прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности;

		- накопления профессионального педагогического опыта.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. Знать: - различные технологии воспитания детей; ПКС-2.2. Уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного воспитания; - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания; ПКС-2.3. Владеть: - навыками самостоятельного определения типологии, структуры методов и методических приёмов с учётом требований образовательных стандартов и специфики воспитательного процесса.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. Знать: - содержание концепции построения современного начального общего образования в условиях ФГОС НОО; - различные современные методические системы обучения детей; - различные модели организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста, в т.ч. досуговой и творческой деятельности обучающихся; - современные педагогические технологии, способствующие развитию младшего школьника; - особенности построения образовательного процесса в условиях преемственности воспитания, обучения, социализации детей младшего школьного возраста. ПКС-8.2. Уметь: использовать систему психолого-педагогических и методических знаний о путях и способах обучения, развития и воспитания младшего школьника; ПКС-8.3. Владеть: - навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и	ПКС- 9.1. Знать: основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; ПКС- 9.2. Уметь: - выбрать методическую систему и грамотно реализовать её на

	уровнем обучения) со смежными научными областями	практике; - планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения и др.), обеспечивающие формирование учебной деятельности, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся, способствующие развитию ребенка; - использовать инновационные технологии в образовательном процессе младших школьников; - опираться на межпредметные связи в процессе изучения курса методики преподавания дисциплин (знания по психологии, педагогике, культурологии и др.). ПКС-9.3. Владеть навыками: -проектирования образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения; - опирается на межпредметные связи в процессе изучения курсов по педагогике, психологии и методике преподавания.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа. Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	60	60
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа (Конт ТО)	5	5
Конт ПА	1	1
Промежуточный контроль (экзамен)	26	26
Самостоятельная работа:	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение историчников)	8	8
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)	14	14

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды	7	4	8	-	4	Конспект Таблица Составление интеллект карты
2.	Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании	7	4	8	-	6	Групповое проектирование Индивидуально-творческие задания Составление кейса Решение практико-ориентированных заданий
3.	Технологии личностно – ориентированного развития	7	4	8	-	6	Индивидуально-творческие задания Решение практико-ориентированных заданий
4.	Проектирование педагогических технологий	7	6	12	-	6	Групповое проектирование Устный опрос
5.	итого	7	18	36	-	22	Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды

Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации Истоки технологизации обучения. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной технологии. Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий.

Раздел 2. Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании

Вызовы современного общества к обновлению современного образования. Введение в теорию и практику деятельностного типа обучения (психология обучения и развития, структура учебной деятельности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы Основания перехода на системно-деятельностный подход образования: организация учебно-познавательной деятельности на уроке с целью включения в неё каждого ученика; система индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; формирование новых образовательных результатов обучающихся. Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Раздел 3. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании Технологический лендинг урока. Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока.

Раздел 4. Технологии личностно – ориентированного развития

Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.

Раздел 5. Технология проблемного обучения и построение урока

Характеристика современных педагогических технологий в системе общего образования. Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическая работа по теме «Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации» (в форме семинара – 6 ч.; в форме конференции – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Понятие «педагогическая технология».

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Технологии группового и коллективного взаимодействия.

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии
Квест-технология
Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования
Интерактивное обучение.
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
Технология развития критического мышления.
Технология развивающего обучения.
Подготовка презентации (работу с докладами студент заочной формы готовит в межсессионный период)

Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика традиционного и деятельностного подхода к уроку» (в форме семинарского занятия- 4 ч.; в форме практикума – 4 ч.)

Задания для группового сотрудничества:

1. *Особенности проектирования «урока открытия знаний»*

Основные цели и структура данного урока. Приоритет деятельностных целей.

Методические особенности постановки целеполагания на уроке.

2. *Особенности проектирования «урока рефлексии»*

Методические особенности фиксирования и анализа затруднений в учебной деятельности младшего школьника. Постановка адекватной самооценки и самоконтроля. Формирование способности учащихся к коррекции способа действий.

3. *Особенности проектирования уроков общеметодологической направленности*

Выявление теоретических основ построения содержательно - методических линий учебного предмета. Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

4. *Проектирование урока развивающего контроля*

Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции в образовательном процессе. Организация на уроке фиксации и рефлексивного анализа допущенных в работе ошибок.

5. *Критерии оценки эффективности и качества деятельностного урока*

Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода.

Практическая работа по теме «Технологии личностно – ориентированного развития» (в форме практикума – 8 ч.)

Задания группам:

1. Познакомиться со справочной документацией по теме «Технологии уровневой дифференциации обучения», «Разноуровневое обучение»

2. Используя матрицу урока спроектировать урок, ориентированный на учёт личностных особенностей.

Подготовить проект урока для демонстрации.

3. Вопрос для обсуждения: Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников.

Методическое обеспечение: учебники по учебным предметам начального общего образования, методические рекомендации авторов УМК.

Практическая работа по теме «Проектирование урока в соответствии с педагогической технологией (в форме семинарского занятия- 6 ч.; в форме практикума – 6 ч.)

Задания: защита практического задания.

- 1.Разработать систему целей и задач обучения по определенной теме.
- 2.Разработать план-конспект занятия с использованием технологий интерактивного обучения.
- 3.Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе деловой игры по выбранной теме.
- 4.Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме.
- 5.Разработать проблемное занятие по выбранной теме.
6. Разработать модульное занятие по выбранной теме.

Заканчивается занятие обсуждением следующих вопросов:

- в чём особенности современных педагогических технологий?
- с чем связан переход общего образования на современные педагогические технологии?
- какие риски возможны при переходе педагога на инновационные технологии образования?
- следует ли отказываться от традиционной системы образования в условиях их эффективности?
- какие проблемы могут быть при внедрении современных технологий образования?

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
1	Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды	<i>Уметь давать характеристику современным технологиям в образовании.</i> <i>Подготовить доклады.</i>	Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344740
2	Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании	Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении». Конспектирование «Что такое деятельностный подход. Работа с основной литературой. Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ традиционных и	Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834 Современные образовательные технологии :учеб. пособие /Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред.

		современных технологий».	Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.:Кнорус,2011. 432 с.
3	Разработка урока в соответствии с современными педагогическими технологиями	Технологическая карта в соответствии с типологией урока системно-деятельностного подхода	Тихая Т.И. Инновационные уроки/ Справочник заместителя директора школы. №1 2011. (уроки самостоятельной деятельности, исследовательский урок, урок на основе групповой технологии, уроки дифференцированного обучения, проблемные уроки, урок-тренинг).

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;

- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;

- *научно-производственные технологии*: участие в составлении отчётной документации в контексте изучаемой дисциплины и др.

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется компьютерные средства обучения Университета.

Практические занятия: круглый стол (дискуссия), решение практико-ориентированных заданий и презентация проектных задач.

С целью повышения эффективности образовательных результатов студента по данной дисциплине предполагается консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекция «Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды»	Вводная лекция с применением ИКТ
2	Практическая работа по теме «Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации»	Интерактивные технологии: проблемный семинар

3	Лекция «Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании»	Лекция – беседа с применением ИКТ
4	Лекция «Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом»	Лекция – беседа с применением ИКТ
5	Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика традиционного и деятельностного подхода к уроку»	Интерактивные технологии: проблемный семинар Групповое сотрудничество Проектная работа
6	Лекция «Технологии личностно – ориентированного развития»	Лекция – беседа с применением ИКТ
7	Лекция «Проектирование педагогических технологий»	Лекция-беседа с применением ИКТ
8	Практическая работа по теме «Проектирование педагогических технологий»	Интерактивные технологии: проблемный семинар
9	Самостоятельная работа	Технология формирования опыта профессиональной деятельности: практические занятия на базе образовательной организации Дистанционные формы обучения. Работа над индивидуальными творческими заданиями

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для входящей диагностики

- Образовательная технология это -
 - а) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в любой области образования;
 - б)) совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результатов в педагогической области образования ;
 - в) это совокупность психолого- педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, инструментария педагогического процесса .
- Педагогическая технология как направление в науке зародилась :
 - а) 1950г; б) 2000.; в) 2019
- К признакам педагогической технологии относится,
 - а) заданность процесса;
 - б) заданность исходного инструментария;
 - в) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер.
- Структура педагогической технологии включает
 - а) постановка целеполагания;

- б) строгая ориентация всего хода воспитательно – образовательного процесса на поставленные цели и гарантированного результата;
 - в) оценка текущих результатов и их коррекция а.
5. Педагогическая технология отличается от образовательной тем что она предназначена для использования в:
- а) педагогическом образовании ; б) образования в целом; в).в управленческой деятельности

Тематика докладов

Задание: представить цели, задачи, направления педагогических технологий, применяемых в современном начальном общем образовании

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Критерии оценивания:

Сформулирована и раскрыта тема . Полностью изложены основные аспекты темы

Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Наличие текста и наглядного материала к докладу.

Проектная работа

Задание: представить сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.

Критерии оценивания:

Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.

Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.

Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.

Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).

Прогнозируются последствия появления продукта.

Полнота содержания темы, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в модели

При защите автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.

Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Составление интеллект - карты

Задание: представить педагогическую технологию в виде интеллект-карты

Критерии оценивания:

Понимание задачи, которую студент ставит перед собой.

Полнота достижения поставленной цели.

Информационное наполнение таблицы должно отвечать теме, быть кратким, ясным

Оптимальная организация разделов и структурирования информации.

Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений

Составление кейса

(ситуационной задачи по вопросам организации и проведения урока в соответствии с современной технологий в начальном общем образовании)

Критерии оценивания:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность)

3. Глубина проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность:

– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;

– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;

– были выполнены все необходимые расчеты,

– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;

– выводы обоснованы, аргументы весомы;

– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Составление аналитической таблицы

Задание: составьте сравнительную характеристику современных педагогических технологий в начальном общем образовании.

Критерии оценивания :

Понимание задачи, которую студент ставит перед собой.

Полнота достижения поставленной цели.

Информационное наполнение таблицы должно отвечать теме, быть кратким, ясным

Оптимальная организация разделов таблицы и структурирования информации.

Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений

Подготовка презентации

Вопросы для круглого стола:

- в чём особенности современных педагогических технологий?

- с чем связан переход общего образования на современные педагогические технологии?

- какие риски возможны при переходе педагога на инновационные технологии образования?

- следует ли отказываться от традиционной системы образования в условиях их эффективности?

- какие проблемы могут быть при внедрении современных технологий образования?

Критерии оценивания:

Сформулирована и раскрыта тема

Полностью изложены основные аспекты темы

Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

Тестирование

1. Педагогической технологии присущи следующие признаки:

а) воспроизводимость; б) концептуальность в) визуализация

2. Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях :

а) Ш.А. Амонашвили;

б) О.С. Ушаковой;

в) Г.А Цукерман.

3 Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают:

а) интеграция; б) стимулирование субъектности ребенка ; в) индивидуализация.

4. ЛОО состоит из следующих принципов :

а) самоактуализации; б) выбора; в) поощрения.

5. Витогенное обучение заключается в :

а) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей;

б) сотрудничестве, признание и понимание ребенка как полноправного партнера;

в) опора на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала .

6. С научных позиций процесс перехода витогенной информации в витогенный опыт имеет следующие стадии :

а) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная

б) операционная, функциональная, базовая;

в) фиксация, стимулирование, анализ.

7. Цель технологии ТРИЗ состоит в :

а) развитию у детей нестандартного , диалектического мышления ;

б) развития творческих способностей;

в) развитие познавательной деятельности.

8 К методам и приемам технологии ТРИЗ относятся :

а) метод фокальных объектов б) тайна двойного.; в) метод маленьких человечков.

9. Проблемно – развивающая технология обучения относится к технологии:

а) ТРИЗ.; б) витогенного образования.; в) поисково – исследовательской технологии.

10. Деятельности при решении задач можно разделить на следующие виды :

а) репродуктивная деятельность.; б) алгоритмическая.; в) творческо – поисковая

11. Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:

а) в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;

б) в поддержке научного познания ребенка;

в) в формировании специальных компонентов научного познания.

12. Главный компонент проблемного обучения:

а) проблема; б) познание; в) поиск.

13. Выберите какое понятие относится к проекту? а какое к методу проектов () :

- а) форма отражения реальной действительности;
 - б) способ взаимодействия ребенка с окружающей средой поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной задачи;
 - в) технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы .
14. Педагогическая игра отличается просто от игры следующими признаками
- а) отражает реальную действительность; б) четко поставленная цель соответствующая педагогическому результату;
 - в) научность.
15. Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание
- а) концептуальный; б) содержательный; в) процессуальный

Знание основных понятий

Дайте определения понятию: технология обучения, технология образования , педагогическая технология. Разложите его на составляющие, дайте характеристику с разных научных позиций.

Вопросы для экзамена

1. Современные технологии в образовании и особенности их проектирования
2. Классификации педагогических технологий
3. Сущность педагогической технологии, предмет, специфика
4. Критерии технологичности деятельности учителя
5. Традиционное обучение и его особенности.
6. Проблемное обучение как способ организации обучения.
7. Дифференциация обучения. Современные формы и методы реализации.
8. Основные качества современных педагогических технологий
9. Критерии технологичности педагогического процесса
10. Источники и составные части инновационных педагогических технологий.
11. Традиционные и альтернативные системы обучения детей младшего школьного возраста.
12. Особенности технологии развивающего образования в образовательном процессе начальной школы
13. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов младших школьников
14. Особенности системно-деятельностного подхода в современном образовании.
15. Характеристика технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса
16. Методы и приемы технологии ТРИЗ
17. Поисково - исследовательские технологии обучения
18. Технологии проблемно – задачного обучения
19. Проблемно – развивающая технология обучения
20. Дидактическое назначение проблемного обучения
21. Проектная технология, виды, специфика организации
22. Игровые технологии
23. Компьютерные технологии
24. Нетрадиционные формы и методы обучения

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- входящая диагностика;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях (презентация, интеллект-карта, участие в круглом столе, аналитическая таблица, знание основных понятий, доклад);	3 балла	5 баллов	25 баллов
- тестирование;	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- проектная работа (сценарий уроков);	3 балла	10 баллов	30 баллов
- выполнение практико-ориентированных заданий (кейсов);	3 балла	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -М. : Юнити-Дана, 2015. -320 с. -ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
3. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344740

9.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии :учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей/Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.:Кнорус,2011. 432 с.
2. Зеленская Ю. Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М.: ИНФРА М, 2017. 167 с.
[URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730](http://znanium.com/bookread2.php?book=773730)
5. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. -5-е изд., допол. и перераб. -М. : Педагогическое общество России, 2008. -580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280)
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. в 2 ч. То же [Электронный ресурс].
-URL: [// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318) (1 ч.);
[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319) (2 ч.).

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. ПО Kaspersky Endpoint Security
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.