

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Педагогические технологии»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)» Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение теоретико-практической подготовки бакалавров как основы для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития педагогических технологий и сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать психолого – педагогические знания об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности школьников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования;
- развивать практико-ориентированные действия в проектировании образовательных технологий в образовательном учреждении, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания учебных предметов в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1 знает:</i> - основные положения ФГОС, реализуемого в современном общем образовании; <i>ИУК-1.2 умеет:</i> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного общего образования; <i>ИУК - 1.3 владеет:</i> - навыками системного подхода при решении теоретических и практических

		профессиональных задач
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<i>ИПКС -2.1.знает:</i> - современные технологии проектирования воспитательной работы с обучающимися; <i>ИПКС-2.2. умеет:</i> - организовать совместную воспитательную работу в соответствии с ФГОС ОО; <i>ИПКС-2.3.владеет:</i> - навыками проектирования воспитательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения, ориентированной на развитие активности, самостоятельности и инициативности обучающегося.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>ИПКС -8.1.знает:</i> - основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; <i>ИПКС-8.2. умеет:</i> - проектировать и организовывать педагогический процесс, обеспечивающий успешное развитие на основе современных технологий на различных образовательных ступенях <i>ИПКС-8.3.владеет:</i> - навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития общего образования
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>ИПКС -9.1.знает:</i> - требования к проектированию рабочих программ в соответствии с ФГОС ОО; <i>ИПКС-9.2. умеет:</i> - характеризовать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области; <i>ИПКС-9.3.владеет:</i> - навыками проектирования межпредметного и внутрипредметного содержания программ, входящих в систему познания предметной области

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды

Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации
Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной технологии. Понятие о педагогическом

проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий.

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. ИКТ и цифровизация современного общего образования.

Раздел 2. Системно-деятельностный подход в современном общем образовании

Вызовы современного общества к обновлению современного образования. Введение в теорию и практику деятельностного типа обучения. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов общего образования. Основания перехода на системно-деятельностный подход образования: организация учебно-познавательной деятельности на уроке с целью включения в неё каждого ученика; система индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; формирование новых образовательных результатов обучающихся. Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании. Технологический лендинг урока. Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока.

Раздел 3. Технологии личностно – ориентированного развития

Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.

Раздел 4. Технология проблемного обучения

Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.