

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 «Основы специальной педагогики и психологии»**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**  
**профиль «Начальное образование и иностранный язык**  
**(корейский и английский языки)»**  
**Форма обучения: очная**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавра компетенций, обеспечивающих учёт в образовательном процессе специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического и психического развития, особенности регуляции поведения и образовательной деятельности младшего школьника.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с современными методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта анализа программ социальной, психолого- педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» Б1.В.01 относится к предметам блока 1 ОПОП, части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Основы общей педагогики», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Технология инклюзивного образования»

Постреквизиты дисциплины: содержание дисциплины является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа изучается в 7 семестре.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	<p><i>ОПК – 7.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><i>ОПК – 7.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей</li> </ul>

	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; <i>ОПК – 7.3 владеть:</i> - методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
ПКС – 8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>ОПК – 8.1 знать:</i> - основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы обучения младшего школьника, с учётом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности; <i>ОПК – 8.2. уметь:</i> - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; <i>ОПК – 8.3 владеть:</i> - навыками анализа специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Содержание дисциплины

Теоретико- методологические основы специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие, требующих особого внимания.

Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное и дефицитное развитие: искаженное развитие: дисгармоничное развитие: сложные нарушения развития.

Отрасли специальной психологии и специальной педагогики: олигофренопсихология и олигофренопедагогика; тифлопсихология и тифлопедагогика; сурдопсихология и сурдопедагогика; логопсихология и логопедия; психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.

Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Характеристика специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы обучения младшего школьника с индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности младшего школьника. Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, педагог- психолог, логопед) для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения проблемных детей. Современные модели, формы, активные методы развития особых детей. Создание условий развития творческих, интеллектуальных способностей детей.

Основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.