

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*С. Ю. Рубцова* /С. Ю. Рубцова  
" 14 " 06 2019г



Рабочая программа дисциплины

«*Формы педагогического просвещения родителей*»

Б1.В.ДВ.10.02

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(корейский и английский языки)

форма обучения

**ОЧНАЯ**

срок обучения

**5 лет**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

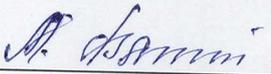
Южно - Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «*Формы педагогического просвещения родителей*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Программу составил:  к.п.н., доцент О.В. Соколова

Рабочая программа дисциплины «*Формы педагогического просвещения родителей*» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой  М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

 / О.В. Сартаева

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

### Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;

- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;

- участвовать в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- изучать и формировать потребность у детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы педагогического просвещения родителей» относится к дисциплинам вариативной части дисциплины «Педагогика». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Семейная педагогика».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Формы педагогического просвещения родителей»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Знать: проблемы и тенденции в области начального общего образования и развития языка в условиях межкультурного взаимодействия Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения Владеть: навыком выделения концептуальной основы дискуссии в области модернизации начального общего образования, соотнесения с ней своих мировоззренческих установок,

		гражданской позиции и социальной мотивации
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знать: нормативную, учебную и методическую литературу с точки зрения проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Уметь: обосновывать критерии оценки качества образовательного процесса Владеть: современными образовательными технологиями и проектированием образовательного процесса в соответствии возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Формы педагогического просвещения родителей»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	А семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);	-	-
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-	-
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	10	10
- написание эссе (Э);	-	-
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	-	-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	А семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям;	-	-
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	2	2

#### 4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		ЛЗ	СП	СРС	
1.	Роль семьи в воспитании детей	2	2	4	Входная диагностика Аннотирование статей
2.	Особенности проведения родительского университета	2	2	4	Составление программы
3.	Научно-практическая родительская конференция		4	4	Разработка сценария
4.	Методика проведения родительского собрания	2	4	4	Защита проектной работы
5.	Организация проведения родительских дней		2	4	Собеседование
6.	Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей	2	2	4	Творческая работа
7.	Тренинги как способ взаимодействия с родителями		2	2	Групповое проектирование
8.	Диспут как форма педагогического просвещения родителей	2	2	6	Разработка сценария
9.	Работа с семьёй, требующей особого внимания		2	2	Обсуждение форм и методов работы с педагогами, дискуссия
10	Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)	2	2	2	Защита программы
	Итого	12	24	32	зачет

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Роль семьи в воспитании детей

Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей. Функции и задачи развивающей деятельности семьи. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Повышение педагогической культуры родителей - важнейшее условие успеха в воспитании детей. Основные компоненты педагогической культуры. Концептуальная модель педагогического просвещения родителей. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных культурно - просветительных учреждений, общественности – как неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе. Общая характеристика психолого-педагогического просвещения родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.

#### Тема 2. Особенности проведения родительского университета

Родительские университеты – как продуктивная форма работы с родителями. Национальная родительская ассоциация (НРА) и её информационные ресурсы по родительскому просвещению. Особенности организации педагогического лектория для родителей «Младший школьник». Разработка программы лектория.

Подготовка лекций для родителей по теме:

- Психолого - физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- Условия семейного воспитания. Семейный режим;
- Развитие способностей у детей младшего школьного возраста;
- Методы воспитания: поощрения и наказания в семье;
- Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения;
- Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребёнка.

Педагогические чтения для родителей. Разработка родительских чтений по теме «Как пробуждать любознательность» (на примере Я.Корчак «Как любить детей»).

#### Тема 3. Научно-практическая родительская конференция

Особенности организации проведения научно-практических конференций. Разработка сценария конференции «А у нас в семье традиция». Фестиваль, форум «Династии земли российской».

#### Тема 4. Методика проведения родительского собрания

Роль, функции и структура проведения родительского собрания. Тематика классных родительских собраний. Ведение школьной документации по работе с родителями. Особенности проведения организационного родительского собрания «Знакомство с родителями будущих первоклассников». Тематическое родительское собрание «Телевизор в жизни ребёнка - это хорошо или плохо?», «Воспитание почемучек, развитие и воспитание познавательных интересов детей». Проведение итогового родительского собрания - творческий отчёт (совместно с учащимися) «Вместе весело шагать нам по жизни». Деловая игра «Родительское собрание».

#### Тема 5. Организация проведения родительских дней

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия - конкурсы, экскурсии, походы и т.п.). Дни открытых дверей в школе для родителей. Разработка сценария для Дня для родителей обучающихся в 1- 4 классах. Методика проведения праздников: День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек (семейные гостиные).

Тема 6. Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей

Особенности проведения консультаций для родителей и лиц их замещающих. Место индивидуальной работы с родителями по проектированию индивидуального маршрута развития обучающегося. Разработка групповой консультации по теме «Единый ребёнок в семье, пути преодоления трудностей». Телефонные (дистанционные) опросы и консультации, Интернет-конференции, электронные дневники, общение ONLAIN и др.

Тема 7. Тренинги как способ взаимодействия с родителями

Особенности тренинга как способа взаимодействия с родителями. Педагогический практикум по теме «Искусство воспитания». Родительский тренинг «Законы жизни семьи», «Познай своего ребёнка», «Положительные и отрицательные эмоции у вашего ребёнка», «Общение с агрессивным ребёнком».

Тема 8. Диспут как форма педагогического просвещения родителей

Особенности диспута – как формы педагогического просвещения. Разработка сценария «Как улучшить результаты успеваемости школьника», «Роль поощрения (наказания) в воспитании детей», «Семейное счастье... в чём оно?»

Тема 9. Работа с семьёй, требующей особого внимания

Защита интересов и прав ребёнка в неблагополучных семьях. Корректировка семейного воспитания. Особенности проведения форм просвещения с семьями, требующими особого внимания: посещение неблагополучных семей в связи с тематическими рейдами; беседы и консультации; составление актов обследования жилищно-бытовых условий; организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями; оказание психолого - педагогической помощи; привлечение Совета школы, комиссии по делам несовершеннолетних в работе и др.

Изучение воспитательной активности семьи с помощью диагностических методов. Диагностики уровня педагогической культуры родителей и взглядов на воспитание детей.

Тема 10. Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)

Важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей через программу просвещения. Программа как целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Содержание программы: практические задания, распределение поручения среди родителей, индивидуальная работа с отдельными семьями, групповая работа по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей. Разработка программы работы с родителями. Защита проектной работы.

#### **4.4. Темы и планы практических занятий.**

**Занятие №1.** Роль семьи в воспитании детей

1. Формы сотрудничества учителей, родителей и детей.
2. Можно ли современных родителей считать социальными партнёрами учителя?
3. Законы, закономерности и принципы взаимодействия учителя и родителей в начальной школе.

**Занятие №2.** Особенности проведения родительского университета.

1. Родительские университеты – как продуктивная форма работы с родителями.
2. Особенности организации педагогического лектория для родителей «Младший школьник».

Педагогические чтения для родителей.

Особенности организации проведения научно-практических конференций.

### **Занятие №3.** Научно-практическая родительская конференция (4 часа)

1. Педагогические чтения для родителей.
2. Особенности организации проведения научно-практических конференций

### **Занятие №4.** Методика проведения родительского собрания

1. Роль, функции и структура проведения родительского собрания. Тематика классных родительских собраний. Ведение школьной документации по работе с родителями.
2. Особенности проведения организационного родительского собрания «Знакомство с родителями будущих первоклассников».
3. Тематические родительские собрания. Разработка сценария.

### **Занятие №5.** Организация проведения родительских дней

1. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия - конкурсы, экскурсии, походы и т.п.).
2. Дни открытых дверей в школе для родителей.
3. Методика проведения праздников: День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек (семейные гостиные).

### **Занятие №6.** Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей

1. Особенности проведения консультаций для родителей и лиц их замещающих.
2. Место индивидуальной работы с родителями по проектированию индивидуального маршрута развития обучающегося.
3. Разработка групповой консультации по теме «Единственный ребёнок в семье, пути преодоления трудностей».

### **Занятие №7.** Тренинги как способ взаимодействия с родителями

1. Особенности тренинга как способа взаимодействия с родителями.
2. Родительский тренинг «Познай своего ребёнка», «Общение с агрессивным ребёнком».

Диспут как форма педагогического просвещения родителей. Разработка сценария «Как улучшить результаты успеваемости школьника».

### **Занятие № 8 .** Диспут как форма педагогического просвещения родителей

1. Диспут как форма педагогического просвещения родителей.
2. Разработка сценария «Как улучшить результаты успеваемости школьника».

### **Занятие № 9.** Работа с семьёй, требующей особого внимания

1. Защита интересов и прав ребёнка в неблагополучных семьях.
2. Корректировка семейного воспитания.
3. Особенности проведения форм просвещения с семьями, требующими особого внимания.

**Занятие № 10.** Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)

Проанализируйте программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

**В течение семестра студенты выполняют творческие индивидуальные задания**

1. Особенности интеллектуального и личностного развития семилетних детей.
2. Леворукость и праворукость. О чем они сигнализируют родителям.
3. Как развить у ребенка желание читать?
4. Формирование культуры здоровья у ребенка.
5. Особенности образовательных программ второклассников.
6. Утомляемость ребенка и как с ней бороться.
7. Поощрение и наказание в семье.
8. Как научить ребенка говорить правду.
9. Семейные праздники и их значение для ребенка.
10. Если ваш ребенок часто болеет.
11. Как развить память ребенка.
12. Домашние задания и их назначения.
13. Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям о половом воспитании.
14. О чем может рассказать школьный дневник?
15. Способности и привычки – звенья одной цепи.
16. Нравственные уроки начальной школы.

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Конспектирование – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

Проектная работа – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;

- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента.

Учебная дисциплина построена на проведении семинарско-практических занятиях, которые проводятся в форме:

- «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте «роль семейного воспитания в развитии младшего школьника» и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций;
- проектирование и презентация творческой работы;
- задание по педагогике в ходе производственной практики;
- проектная работа на базе профильной организации.

### ***Использование интерактивных форм обучения***

№ п\п	Наименование тем	СЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Роль семьи в воспитании детей	СЗ	2	занятие с использованием ИКТ
2	Особенности проведения родительского университета	СЗ	4	круглый стол
3	Научно-практическая родительская конференция	СЗ	4	защита проектной работы
4	Методика проведения родительского собрания	СЗ	2	ролевая игра
5.	Организация проведения родительских дней	СЗ	2	групповое проектирование

6.	Место индивидуальных и тематических консультаций в просвещении родителей	СЗ	2	анализ ситуаций, упражнения на решение проблем
7	Тренинги как способ взаимодействия с родителями	СЗ	4	профессионально-игровая форма занятия
8.	Диспут как форма педагогического просвещения родителей	СЗ	4	деловая игра
9.	Работа с семьёй, требующей особого внимания	СЗ	2	решение компетентностных задач
10.	Программный подход к просвещению родителей (законных представителей)	СЗ	4	проектирование и презентация творческой работы

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Тест**

1. Семья – это ...

а) малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью; б) люди, состоящие в браке; в) дети и их родители; г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение потребностей детей; д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

2. Домашнее воспитание – это...

а) домашнее образование; б) синоним семейного воспитания; в) синоним домашнего обучения; г) семейная педагогика.

3. В круг задач семейной педагогики входят:

а) воспитание и обучение детей дома;  
 б) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;  
 в) разработка путей научных достижений;  
 г) изучение практики семейного воспитания; д) развитие семейной педагогики как науки.

4. К методам семейной педагогики относятся:

а) методы воспитания и обучения; б) методы; в) анкетирование; г) наблюдение.

5. Семейное воспитание – это...

а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей; б) интегральное психологическое образование личности, включающие совокупность ценностных ориентаций родителя; в) педагогическое самообразование; г) научно – педагогическое просвещение.

6. К механизмам воспитания детей относятся...

а) подкрепление и идентификация; б) понимание и подкрепление; в) идентификация; г) подкрепление, идентификация, понимание.

7. Оптимальным условием для развития детей являются

а) благополучная обстановка; б) забота; в) любящая семья; г) тёплое отношение в семье.

8. Принцип, где родители принимают ребёнка таким, какой он есть.

а) целенаправленности; б) гуманности; в) уважения; г) гуманизма и уважения к личности ребенка.

9. К принципам семейного воспитания относятся

а) креативность; б) гуманизм; в) демократизм; г) гражданственность; д) педагогичность.

10. Среда, характеризующая семью как фактор воспитания

а) домашняя; б) воспитательная; в) социальная.

### Вопросы к зачету

1. Дайте анализ приведённого сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся».
2. Проанализируйте план проведения круглого стола «Воспитание добром».
3. Предложите свой вариант сценария мероприятия педагогического просвещения родителей на выбранную вами тематику.
4. Составьте план проведения Дня открытых дверей для родителей.
5. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей.
6. Объясните, что может педагог «извлечь» из консультации с родителем для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семье.
7. Проанализируйте планы воспитательной работы (содержание, вид) ученых-педагогов, учителей начальных классов, обратив особое внимание на раздел «Работа с родителями».
8. Изучение воспитательной активности семьи с помощью диагностических методов.
9. Проанализируйте сайт ОУ. Подготовьте информацию для размещения на сайте для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

### 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		итого
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			<b>85 баллов</b>
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	30 баллов
- ИТЗ	3 балла	5 баллов	20 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- презентация	5 баллов	5 баллов	5 баллов
- проектная работа	5 баллов	10 баллов	20 баллов
Зачет	10 баллов	15 баллов	<b>15 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 9.1 Основная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2016. 280 с.
3. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб для студентов вузов. М.: Юрайт-Издат, 2012. 541 с.

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: «Академия», 2005. 336 с.
2. Гусейнова А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребёнка М.: Ленанд, 2014. 320 с.
3. Дик Н.Ф. Настольная книга классного руководителя. Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2009. 480 с.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012. 225 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание М.: Академия, 2000.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. Киев, 1987.
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. М.: Пед. общ-во России. 2014. 307 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. под ред. Е.Г. Силяевой М.: Академия, 2005. 192 с.
7. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. Теоретические основы воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 272 с.
8. Семейное воспитание: учебное пособие /Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова М.: Флинта. МИСИ, 2009. 384 с.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: 1987.
10. Хрусталькова Н.А. Как стать педагогически компетентным родителем?/ Учебное пособие. Пенза, 2008. 75 с.

## **9.4 Программное обеспечение**

1. Современные формы работы с родителями. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-iroditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii21>. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
7. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
8. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
9. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

### Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.

- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.