

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
« 28 » _____ 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 КОРЕЙСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Корейская детская литература» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки).

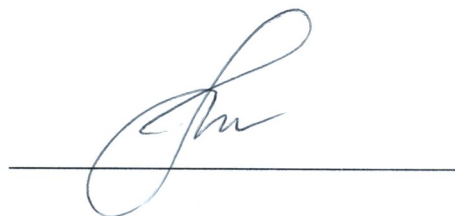
Программу составил(и):

Корнеева И.В. доцент каф. вост. филологии



Рабочая программа дисциплины «Корейская детская литература» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 12 от «04» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



Рецензент(ы):

Заместитель директора
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска,
учитель корейского языка
высшей квалификационной категории
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска



Ким Н. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение предмета «**Корейская детская литература**» состоит в формировании у студентов теоретических и практических знаний о развитии детской литературы в Республике Корея, основанных на ценностных и эстетических аспектах анализа художественного произведения; в создании условий для развития у студентов в учебной деятельности гуманистического сознания, позитивной ценностной устремленности, творческих начал, а также умения организовывать деятельность, в ходе которой они будут «вращивать» подобные качества у своих будущих воспитанников.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

- показать специфику корейского фольклора и литературы для детей, рассмотрев те вопросы, с которыми педагог часто встречается в практической работе.
- сформирование представления о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомить обучающихся с характерными для корейской культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- развитие профессиональных умений литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Корейская детская литература**» является дисциплиной по выбору **Б1.В.ДВ.07.01**, изучается в 9 семестре. Формирует универсальные и профессиональные компетенции.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить предшествующие дисциплины и модули в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки).

Пререквизиты дисциплины:

- Детская литература
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Культура Кореи
- Практика устной и письменной речи (корейский язык)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной. Постреквизиты дисциплины:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.07.08	Практика устной и письменной речи (корейский язык)	10
2.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
3.	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: психологические основы социального Взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; УК-5.2. Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПКС - 7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС -7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	32
Лекции (Лек)	14
Практические занятия (ПР)	14

Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа)	Контрольная работа
Самостоятельная работа:	40
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4
– самостоятельное изучение разделов;	8
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	8
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	12
– подготовка к промежуточной аттестации;	4
– подготовка к итоговой форме контроля.	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов 5 курса и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Вид промежуточной аттестации – контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	С/Р	
1.	Детская литература как учебная дисциплина.	1-2	2	2	5	Опрос
2.	Мировые тенденции и специфика развития детской литературы.	3-4	2	2	5	Опрос
3.	Место детской литературы в культурном наследии корейской литературной традиции	5-6	2	2	5	Опрос
4.	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	7-8	2	2	5	Опрос
5.	Современная корейская детская литература	9-10	2	2	5	Опрос
6.	Методика анализа произведений детской литературы	11-14	2	2	5	Опрос
7.	Контрольная работа	15	2	2	10	
Всего			14	14	40	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина. Основные особенности детской литературы и ее связи с областями культуры. Предмет изучения дисциплины. Критерий вычленения детской литературы и ее специфика. Единство воспитательно-образовательных функций детской литературы и литературы в целом как основа духовного и нравственного развития личности. Художественная и научно-познавательная

литература. Научно-популярные и научно-художественные произведения. Система жанров детской литературы и круг детского чтения. Учебная книга. Природоведческая литература. Приключенческая литература. Фантастика. Юмористическая литература. Мировые истоки детской литературы.

Раздел 2. Мировые тенденции и специфика развития детской литературы. Влияние «литературы взрослых» на становление и развитие литературы для детей (в идейном, содержательном планах, в жанровых и художественных формах). Периодизация детской литературы. Роль детской литературы в духовно-нравственном становлении ребенка.

Раздел 3. Место детской литературы в культурном наследии корейской литературной традиции. Основные особенности литературы для детей. Представление о детской психологии в разные эпохи. Жанровое разнообразие. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе.

Раздел 4. Фольклор, устная народная словесность и детская литература. Малые фольклорные жанры в детской литературе. Народная сказка. Сказки о животных. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот. Миф.

Раздел 5. Современная корейская детская литература. Тенденции развития современной литературы для детей. Основные темы, развитие жанра, основные представители.

Раздел 5. Методика анализа произведений детской литературы.

Принципы изучения литературного произведения в начальной школе. Возрастные особенности восприятия и понимания произведений младшими школьниками. Методы и приемы анализа литературного произведения в начальной школе. Возможности разных видов искусств на этапе подготовки к восприятию литературного произведения и этапе его анализа.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Специфика детской литературы.
2. Система жанров детской литературы.
3. Мировые истоки детской литературы.
4. Детский фольклор.
5. Устная народная словесность и детская литература.
6. Реальность и фантастика в корейских сказках.
7. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компонент.
8. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика.
9. Круг детского чтения.
10. Детская литература и детское чтение.
11. Связь детской литературы с другими науками

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, связанных с разговорной и письменной корейской речью; в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Приключения и научно-познавательная литература для детей в Корее.	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Детская литература в период японского колониального господства	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Детская литература как учебная дисциплина.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Мировые тенденции и специфика развития детской литературы.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	Место детской литературы в культурном наследии корейской литературной традиции	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
4.	Фольклор, устная народная словесность и детская литература	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
5.	Современная корейская детская литература	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
6.	Методика анализа произведений детской литературы	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
7.	Контрольная работа	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 9 семестре проводится в виде зачета в форме контрольной работы.

Итоговый контроль

1. Фольклор – это:

- а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и понимаем слова;
- б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- в) устное народное творчество;
- г) набор произведений на различные темы.

2. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- а) греческого; б) латинского; в) английского; г) русского.

3. Кто является автором фольклорных произведений:

- а) поэт; б) летописец; в) певец-сказитель; г) народ.

4. Какие из перечисленных жанров относятся к фольклору:

- а) загадка; б) песня; в) пословица; г) повесть; д) поэма; е) сказка; ж) легенда; з) поговорка.

5. Что такое пословица:

- а) образное сочетание слов;
- б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- в) законченное высказывание назидательного содержания.

6. В чём различие пословиц и поговорок:

- а) в меткости и образности высказывания;
- б) пословица – законченное суждение, поговорка – часть суждения.

7. Сказка (жанровое определение)- это....

- а) сказание о богатырях.
- б) краткое изречение, содержание правила житейской мудрости.
- в) небольшая история фантастического характера.

8. Виды народных сказок:

- а) волшебные, бытовые, о животных, растительном мире и о неживой природе;
- б) волшебные, реалистические, сентиментальные;
- в) волшебные, бытовые, о животных.

9. Композиция народной сказки состоит из:

- а) присказка, зачин, основная часть, концовка.

- б) зачин, основные события, присказка, концовка.
в) зачин, присказка, концовка

10. Особенности сказок о животных:

- а) волшебные силы, помогающие героям.
б) главные герои похожи на людей (разговаривают, одеты, как люди)
в) герои ведут себя естественно как в природе.

11. Соотнесите виды сказок и соответствующие им признаки:

- а) волшебные;** 1) цель сказки – весело и поучительно рассказать о проделках животных, показать пороки и достоинства;
б) бытовые; 2) задача сказки – испытать героя, вступившего в борьбу с волшебными силами;
в) о животных. 3) цель сказки – рассказать о необычном происшествии; действие происходит в обычной обстановке.

12. Укажите постоянный эпитет:

- а) красна девица; б) зеленая трава; в) серое небо.

13. Как называется эта композиционная часть сказки?

- а) Стали жить да быть – на славу всем людям;
б) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь; у царя было три сына.

14. Перечислите волшебные предметы, встречающиеся в русских народных сказках:

15. С какими злыми силами борются герои волшебных сказок?

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний.

Время, отводимое на написание контрольной работы, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное	Максимальное
---	----------------	-------------	--------------

		для аттестации количество баллов	для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	10	14
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	20	46
3.	Итоговый тест	12	20
4.	Результаты итогового контроля (зачет)	10	20
	Сумма	52	100

Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации – 42 балла

0-51 балл – «незачтено»

52-100 баллов – «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ляпина А.В. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Неживая Е.А. Детская литература: теоретический и практический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Неживая Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85810.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Троцевич А.Ф. История корейской традиционной литературы (до XXв.). Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбГУ, 2004. – 323с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Корнеева И.В. Роль дисциплины «Литература страны изучаемого языка» в процессе формирования культурной самоидентичности сахалинской корейской молодежи // Филологический журнал. Южно-Сахалинск, СахГУ. – 2012. – С. 60-63. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23828680>
2. Могилко Ю.А. Образ «Луны» в корейской детской литературе XX века // European Journal of Humanities and Social Sciences. Прага, Изд-во Premier Publishing s.r.o. – 2018. С. 31 – 34. Режим доступа
3. Феи с Алмазных гор: корейские народные сказки: перевод с корейского /сост. и предисл. В.Пака. – Москва: Худож.лит., 1991. – 382 с. Режим доступа: https://librebook.me/fei_s_almaznyh_gor_koreiskie_narodnye_skazki/vol1/1

9.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice2010RussianAcademicOPEN1License(бессрочная),(лицензия49512935)
2. MicrosiftSysCtrStandardSnglLicense/SoftwareAssurancePackAcademicLicense2PROC(бессрочная),(лицензия60465661)
3. MicrosoftWinHomeBasic7RussianAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия61031351)
4. MicrosoftOffice2010RussianAcademicOPEN(бессрочная)(лицензия61031351)

5. MicrosoftWindowsProffesional8RussianUpgradeAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия61031351)
6. MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия41684549)
7. MicrosoftWindowsServerDatacenter2003R2EnglishAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия41684549)
8. MicrosoftInternetSecurity&AccelServerStandartEd2006EnglishAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия41684549)
9. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010RussianAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия60939880)
10. MicrosoftWindowsServerStandart2008R2RussianAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия60939880)
11. MicrosoftWindowsServerCAL2008RussianAcademicOPEN(бессрочная),(лицензия60939880)
12. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса-РасширенныйRussianEdition1000-1499Node2yearEducationalRenewalLicense(лицензия2022-190513-020932-503-526),срокпользованияс2019-05-13по2021-04-13
13. ABBYYFineReader11ProfessionalEdition(бессрочная),(лицензияAF11-2S1P01-102/AD)
14. MicrosoftVolumeLicensingService(бессрочная),(лицензия62824441)
15. MicrosoftWindowsServerStandartRussianLicense/SoftwareAssurancePackAcademic(бессрочная),(лицензия60939880)
16. MicrosoftWindowsPro64bitDOEM(бессрочная),контракт№6-ОАЭФ2014от05.08.2014
17. Справочно-правоваясистема«КонсультантПлюс»сетеваястуденческаяверсияверсия«проф».Всоставебазы:«Судебнаяпрактика»,«Сахалинскийвыпуск»,«Законопроекты»,«деловыебумаги»,«международноеправо»,«финансист»,«эксперт-приложение»,«документыСССР»,«комментариизаконодательства»,«консультациидлябюджетныхорганизаций»
18. Справочно-правоваясистема«КонсультантПлюс»сетеваяверсия«проф».Всоставебазы:«документыСССР»,«бюджетныеорганизации»,«строительство»,«судыобщейюрисдикции»,«сахалинскийвыпуск»,«деловыебумаги»,«корреспонденциясчетов»,«международноеправо»,«эксперт-приложение»
19. MicrosoftVisualFoxProProfessional9/0Win32SingleAcademicOPENбессрочная),(лицензия49512935)
- 20.«Антиплагиат.ВУЗ»Лицензионныйдоговор№194от22.03.2018года

9.4.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
7. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». –

- URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
8. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
 9. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
 10. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
 11. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
 12. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
 13. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
 14. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 15. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
 17. Национальная электронная библиотека
 18. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
 19. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
 20. Российская государственная библиотека
 21. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
 22. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
 23. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
 24. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
 25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
 26. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS
 27. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
 28. «Юрайт» образовательная платформа
 29. OpenAccessLibrary
 30. Web of Science

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже PentiumIV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом