

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОСНОО»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль: «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Очная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОСНОО» является формирование профессиональных компетенций в проведении внеурочной деятельности с учётом возрастного развития школьника в образовательном процессе современного общего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных направлениях внеурочной деятельности школьника в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать умения по проектированию и реализации обучения школьника на основе внеурочной деятельности;
- способствовать развитию компетентности по организации внеурочной предметной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОСНОО» Б1.В.ДВ.05.01 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Психология», «Педагогика», методикам преподавания в соответствии с профилем обучения.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС- 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	<i>ИПКС-9.1 знать:</i> - принципы проектирования внеурочной деятельности школьника на основе интеграции содержания с предметной областью и деятельностного подхода. <i>ИПКС-9.2 уметь:</i>

	смежными научными областями	- определять содержание, формы и методы проведения внеурочной предметной деятельности в условиях индивидуализации обучения. <i>ИПКС-9.Звладеть:</i> - навыками проектирования предметного содержания внеурочной деятельности, с учётом развития метапредметных результатов
--	-----------------------------	---

4. Содержание дисциплины (модуля)

1 блок. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе

Основные направления внеурочной деятельности (научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное). Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Программы внеурочной деятельности. Сущность понятия «внеурочная деятельность». Структура программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

Отражение внеурочной деятельности в структуре рабочей программы учителя по учебному предмету. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности.

Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы школьника в логике деятельностного подхода. Практико-ориентированный подход к организации содержания внеурочных форм деятельности. Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды через внеурочную деятельность.

2 блок. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе

Значение изучения учебного предмета в развитии младшего школьника. Развитие УУД школьника в ходе внеурочной деятельности. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития младшего школьника.

Программы внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности младшего школьника - как условие индивидуального образовательного маршрута младшего школьника. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Особенности внеурочной работы младшего школьника на основе деятельностного подхода. Технологическая карта построения внеурочного занятия. Схема анализа. Подготовка к внеурочным занятиям.

Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Отличительные особенности кружковой работы.