

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*С. Ю. Рубцова* / С. Ю. Рубцова

2019г

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогический практикум»

Б1.В.ДВ.04.01

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(корейский и английский языки)

форма обучения

**ОЧНАЯ**

срок обучения

**5 лет**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Программу составил: \_\_\_\_\_ Р.А. Кутбиддинова

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *М. Фалей* М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

\_\_\_\_\_ *О. Сартаева* / О.В. Сартаева

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

Основные задачи дисциплины:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.В.ДВ.04.01 относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения преддипломной практики.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
-------------------------	-------------------------------	---

<p><b>ПКС - 9</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p><b>ПКС- 9.1.</b> Знать: основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;  <b>ПКС- 9.2.</b> Уметь: выбрать методическую систему и грамотно реализовать её на практике;  -планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения и др.), обеспечивающие формирование учебной деятельности, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся, способствующие развитию ребенка;  -использовать инновационные технологии в образовательном процессе младших школьников;  -опираться на межпредметные связи в процессе изучения курса методики преподавания дисциплин (знания по психологии, педагогике, культурологии и др.).  <b>ПКС-9.3.</b> Владеть навыками:  -проектирования образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения;  - опирается на межпредметные связи в процессе изучения курсов по педагогике, психологии и методике преподавания.</p>
-----------------------	---	--

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен:

**знать:**

- определения основных категорий педагогической психологии;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

**уметь:**

- активно использовать усвоенные знания в своей речи;
- профессионально подходить к проведению научного исследования;
- иметь элементарные навыки анализа и интерпретации психологических данных.

**владеть:**

- основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	72	72
<b>Контактная работа:</b>	40	40
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы		
Контактная работа (Конт ТО)	4	4
Промежуточный контроль (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	32	32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)	10	10
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)	12	12
-подготовка к зачету	10	10

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	СР	
1.	Введение	7	0,5	-	2	Анализ журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создать картотеку статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики. Картотека статей по дисциплине
2	. Аналитические умения педагога	7	05	2	4	Самодиагностика: личностные опросники мотивации; методика изучения мотивации к успеху Методика изучения мотивации к избеганию неудач
3	Проектировочные умения педагога	7		2	4	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме
4.	Конструктивные умения педагога	7		2	4	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда.
5	Анализ и оценка уровня развития, обученности и	3		2	4	Представить результаты диагностики и написать выводы по каждой диагностической

	воспитанности детей.					методике и по всем методам исследования, используемым в диагностике.
6	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	7		2	4	Произвести вычисления среднего значения, стандартного отклонения на основе предложенных результатов диагностики. Определить уровень развития изучаемой способности. Письменный отчет
7	Анализ педагогического процесса	77		2	4	Эссе «Чему я научился при изучении практикума по общей и экспериментальной психологии На основе результатов исследования оформить таблицы и построить разные виды диаграмм (простые столбчатые, группированные столбчатые)
8	Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса	7		2	4	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях.  Презентация
9	Анализ педагогического взаимодействия.	7		2	4	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях.  Презентация
10	Тема Самоанализ деятельности педагога.	7		2	6	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях.  Презентация
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	зачет

## Содержание

**Основные понятия:** педагогическая и психологическая диагностика, критерии, уровни, профессиограмма, профессиональные умения.

### № 1

Введение. Профессиограмма учителя. Состав психолого-педагогических умений.

### **Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога**

Студент должен:

*знать:*

- сущность и содержание аналитических, проектировочных, конструктивных умений, способы овладения ими;

*уметь:*

- решать психолого-педагогические задачи.

### **№2 Аналитические умения педагога**

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ

педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

### **№ 3**

Процесс анализа педагогических задач.

Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.

### **Самостоятельная работа**

Решение психолого-педагогических задач.

### **№ 4 Проектировочные умения педагога**

Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

### **№ 5**

Проектная деятельность педагога.

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.

### **Самостоятельная работа**

Решение психолого-педагогических задач.

### **№ 6 Конструктивные умения педагога**

Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

### **№ 7. Контрольное занятие**

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

### **Самостоятельная работа**

Составление библиографии современной литературы по вопросам практике обучения и воспитания

**Основные понятия:** педагогический процесс, педагогическая ситуация, социально-педагогическое явление, уровень обученности, воспитанности, развития; решение педагогических задач; конструирование педагогического процесса; цели и задачи воспитания и обучения; содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения, принципы обучения и воспитания; педагогическая деятельность

**Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.**

Студент должен:

*знать:*

- показатели уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности;
- методы психологической и педагогической диагностики;

*уметь:*

- осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень воспитанности, обученности детей;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка

#### **№8. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков**

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе

Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

#### **№ 9**

Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).

Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.

Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности

#### **Самостоятельная работа**

Психолого-педагогический анализ внеклассной работы в школе.

Запись нарушений поведения ребенка и реакций педагога на них.

#### **№ 10. Анализ педагогического процесса**

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.

Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.

Анализ продуктов детской деятельности: оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (с учетом особенностей класса)

#### **№ 11**

12. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.

13. Анализ продуктов детской деятельности.

14. Анализ педагогических ситуаций.

15. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись).

16. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.

### **Самостоятельная работа**

Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

**Основные понятия:** педагогический процесс, анализ, оценка уровня развития, обученности, воспитанности; психологическая и педагогическая диагностика, учебная и внеучебная деятельность, познавательные процессы, личностные особенности, проектирование, целеполагание.

### **Раздел 3. Проектирование педагогического процесса.**

Студент должен:

*знать:*

- виды планирования и проектирования;
- особенности организации управления учебной деятельностью в зависимости от уровня развития воспитанников;

*уметь:*

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной);
- предвидеть возможности затруднений, ошибки детей в деятельности;
- осуществлять подготовку, организацию и проведение урока, занятия, досуга.

### **№ 12 Планирование развития личности учащихся**

Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

### **№ 13**

Разработка и анализ плана занятий.

Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом

### **Самостоятельная работа**

Составление календарного плана воспитательной работы на неделю.

### **№ 14 Планирование воспитательно-образовательной деятельности.**

#### **Конструирование педагогического процесса**

Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя

### **№ 15**

Составление календарного плана на месяц.

Планировании индивидуальной работы с детьми.

### **№ 16**

Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя).

### **Самостоятельная работа**

Составление консультаций для родителей.

**Основные понятия:** перспективное планирование, проектирование, формы, методы, средства, затруднения в достижении целей, пути преодоления затруднений.

### **Раздел 4. Анализ педагогических знаний.**

Студент должен:

*знать:*

- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему;

*уметь:*

- анализировать организацию реального педагогического процесса в соответствии с закономерностями и принципами развития личности ребенка;
- выделять затруднения, ошибки педагога, определять их причины и пути преодоления;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

#### **№ 17 Анализ педагогического взаимодействия**

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Особенности организации педагогического процесса

Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

#### **Самостоятельная работа**

Составление вопросов для анализа педагогического процесса (по выбору преподавателя).

#### **№ 18 Самоанализ деятельности педагога**

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.

Самооценка профессионально значимых качеств.

. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).

Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса

**Основные понятия:** педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессиограмма.

#### **Самостоятельная работа**

Проведение фрагментов уроков, их анализ.

Анализ планов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, план работы в группах продленного дня и т. п.).

### **6. азовательные технологии**

Работа с психологической литературой. Анализ статей в журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создание картотеки статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики. Письменное обоснование применения психодиагностических методик в сфере образования. Эссе.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные методы исследования.
2. Классификация методов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Отношение к учению в мотивационной сфере.
5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования.
6. Стили и методы руководства коллективом.
7. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
11. Компетентностный подход в современном образовании.
12. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
13. Психологические основы эффективных педагогических технологий.

14. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
15. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
16. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
17. Условия эффективности педагогической оценки.
18. Психологическая безопасность образовательной среды.
19. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
20. Психологическое здоровье педагога-психолога: способы сохранения.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях.
2. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога
5. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
6. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся.
7. Развитие внимания у школьников.
8. Развитие воображения у школьников

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

А) Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Кн.1. М.: Педагогика, 1982. 320с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Просвещение, 1987. С.179-193.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2006. 320с.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2010. 694с.
6. Сластенин В. А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2005.

Б) дополнительная литература:

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии. – М., 2002.
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по общей психологии. – М., 2001.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2013. 307с.
4. Жундрикова, Т. И. Ерофеева и др.; Под ред. Э. К. Суловой, Л. В. Поздняк. –
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Практика и методические материалы. – М., 2003.
6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум/ И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев; под ред. В.В. Рубцова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 675с.
7. М., 2000.
8. Никандров В.В. , Новочадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 39с.
9. педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. зав. /Р. С.Буре, С. В.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
11. Рогов Е. И. Психология человека. – М., 2001.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной
13. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272с.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/)

2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.psylib.info/>
4. <http://www.voppsy.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специально оборудованный кабинет для проведения практических занятий, обеспеченность мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор д.фил.наук, профессор \_\_\_\_\_ / Еромасова А.М.

Рецензент к.пед.наук, доцент \_\_\_\_\_ / Т.Г. Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ 12.09.2017 года, протокол № 1