

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранного языка и страноведения

Проректор по УР  УТВЕРЖДАЮ
Рубцова С.Ю.
« 24 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Английский язык для межкультурного общения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Начальное образование и иностранный язык
(корейский и английский языки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Английский язык для межкультурного общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

Луговская Е. Ю., ст. пр.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Английский язык для межкультурного общения» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения.

Протокол № 1 «17» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент:

Чуйкова Е. В., руководитель городского объединения учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска



1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Английский язык для межкультурного общения» входит в раздел Б1.В и является элементом вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучается в 7 семестре. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ:

7 семестр – 2, часов – 72, в том числе: практические занятия – 18 часов, лекционные занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (7 семестр).

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык.
- Практический курс английского языка.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка (корейский и английский языки).
- Методика преподавания английского языка.
- Традиции и обычаи англоязычных стран.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК – 4.1 Необходимый уровень, достаточный для коммуникативного общения. УК – 4.2 Умеет использовать различные формы и виды

		устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК – 4.3 Владеет различными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК – 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК – 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК – 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.
ПКС-1	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных	ПКС-1.1. Знать способы

	ситуациях педагогического общения	педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения. ПКС-1.2. Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении. ПКС-1.3. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области	ПКС-10.1. Знать дискуссионные проблемы предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.2. Уметь определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.3. Владеть навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

7 семестр – 2, часов – 72, в том числе: практические занятия – 18 часов, лекционные занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (7 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час	
	семестр	Всего
	7	
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Практические занятия (ПР)	18	18
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)		
Промежуточная аттестация	зачет	
Самостоятельная работа:	32	32
- самостоятельное изучение разделов	15	15
- самоподготовка	5	5
- подготовка к практическим занятиям	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельн я работа	
1	Раздел 1. 24 hours	7	2	2		5	Устный и письменный опрос. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест по теме.
2	Раздел 2. Music	7	2	2		5	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических

							упражнений.
3	Раздел 3. Taste	7	2	2		5	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации.
4	Раздел 4. Survival	7	4	4		5	Устный и письменный опрос. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест по теме.
5	Раздел 5. Stages	7	2	2		5	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый тест по теме.
6	Раздел 6. Places	7	4	4		7	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации.
7	Обобщение пройденного материала	7	2	2			Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет						
	Итого		18	18		32	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

7 семестр

1. Раздел 1. 24 hours (4 часа).

Устный и письменный опрос. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование на знание текста. Изучение и отработка лексики по темам: мой день, магазины и шоппинг, привычки сна. Составление рассказа «Один день из моей жизни». Правила употребления

обстоятельств времени. Правила употребления Present Simple и Present Continuous. Сопоставление времен. Составление и перевод предложений. Типы вопросов. Теория и практика употребления конструкций like/dislike.

Итоговый тест по теме.

2. Раздел 2. Music (4 часа).

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Изучение и отработка лексики по теме. Составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила употребления Past Simple и Present Perfect. Сопоставление времен. Составление и перевод предложений. Теория и практика употребления конструкций so/neither.

Применение кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Музыкальная сцена сегодня», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

3. Раздел 3. Taste (4 часа)

Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Изучение и отработка лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила написания не формального письма другу. Теория и практика употребления конструкции going to и Present Continuous для рассказа о планах в ближайшем будущем.

Подготовка презентации «Designa Restaurant».

4. Раздел 4. Survival (8 часов).

Устный и письменный опрос. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование на знание текста. Изучение и отработка лексики по темам: описание людей, правила выживания. Теория и практика употребления степеней сравнений прилагательных. Правила постановки косвенных вопросов. Лекция на тему «Как быть вежливым». Развитие навыков письменной речи: выражение благодарности в краткой письменной форме.

Итоговый тест по теме.

5. Раздел 5. Stages (4 часа).

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Развитие навыков диалогической речи: составление диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение и отработка новой лексики по теме. Теория и практика употребления Present Perfect, употребление предлогов since и for. Теория и практика употребления модальных глаголов should, can, have to. Употребление грамматической конструкции used to. Обсуждение темы «Дружба». Составление рассказа о себе на примере текста о Тине Армстронг.

Итоговый тест по теме.

6. Раздел 5. Places (8 часов).

Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Изучение и отработка новой лексики по теме. Особенности употребления will. Теория и практика употребления too, too much/many, enough. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лекция на тему «Different countries and nationalities». Обсуждение в группах на тему туризма в нашей стране.

Подготовка презентации «My favourite natural place».

7. Обобщение пройденного материала (4 часа).

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. London.
2. Summer Holiday.
3. Jamie Oliver.
4. Surviving in the Sahara.
5. On Golden Pond.
6. Around the World.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
London Present Simple, Present Continuous	5	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений	Пересказ текста. Составление глоссария. Тест
Summer Holiday Present Perfect	5	Чтение и перевод текста. Выполнение	Дополнительная информация из текста в сочинении «Summer Holiday». Тест

		грамматических упражнений	
Jamie Oliver Defining Relative Clause	5	Чтение и перевод текста Выполнение грамматических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении «Food and Restaurants». Тест
Surviving in the Sahara.	5	Чтение и перевод текста Выполнение лексических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении «Surviving in the Sahara». Тест
On Golden Pond Present Perfect. Modal Verbs. Used to	5	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений	Дополнительная информация из текста в устном выступлении «On Golden Pond». Тест
Around the World Too, too much/many, enough.	7	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений	Пересказ текста «Around the World». Тест

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык для межкультурного общения» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. 24 hours	Лекционное занятие 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа.	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Раздел 2. Music	Лекционное занятие 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа.	<i>Развернутая беседа с обсуждением кейса</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Раздел 3. Taste	Лекционное занятие 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа.	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Раздел 4. Survival	Лекционное занятие 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа.	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Раздел 5. Stages	Лекционное занятие 5. Практическое занятие 5.	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода.</i> <i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-</i>

		Самостоятельная работа.	<i>ориентированного обучения) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Раздел 6. Places	Лекционное занятие 6. Практическое занятие 6 Самостоятельная работа.	<i>Развернутая беседа (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Обобщение пройденного материала	Лекционное занятие 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа.	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы по пройденным темам.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

I. Write complete sentences with *going to* using the prompts 1-8.

1. He/cook for himself/tonight
2. They/not/give up/idea of being vegetarian
3. We/eat out/on Friday night
4. She/be/top-class chef when she's older
5. They/taste/different types of food at the food and drink festival
6. He/cook/spaghetti followed by home-made ice cream
7. Marie/make/delicious cake for my birthday
8. This room/look/fantastic when it's finished

II. Correct the following sentences 1-8.

1. He going to give up ice cream next month. _____

2. This lovely food's going to taste delicious. _____
3. They going to have a dinner party. _____
4. I going to take up tennis in the summer. _____
5. Where he going to? _____
6. Maria not going to fly to New York today. _____
7. We's going to Australia next month. _____
8. It's going rain - just look at the clouds! _____

III. Completethe following sentences 1-8 with who, which or where.

1. She's the person _____ sings Material Girl.
- 2 It's the vegetable _____ is orange and crunchy.
- 3 It's a sweet treat _____ is brown, white or dark brown.
- 4 He's the celebrity chef _____ manages a restaurant in London called Fifteen.
- 5 It's a place _____ you go to eat out.
- 6 It's the place _____ food is usually cooked.
- 7 This is the person _____ teaches you English.
- 8 This is the course _____ follows the main course in a meal.

IV. Answer the following questions 1-6 using the Present Continuous.

- 1 What are you eating for your dinner this evening?
- 2 What are you doing tomorrow morning?
- 3 Where are you going after this English lesson?
- 4 Are you travelling to any interesting holiday locations this year?
- 5 What are you doing this weekend?
- 6 Are you meeting any friends later on today?

V. Fill in the gaps of the dialogue below using the words/phrases in the box.

would be I can great why don't we why about busy meeting what doing

- Tom: _____ (1) are you _____ (2) on Friday night Hannah?
- Hannah: I'm _____ (3), I'm afraid. I'm _____ (4) Janey.
- Tom: OK, how _____ (5) Saturday night?
- Hannah: Nothing. _____ (6)?
- Tom: _____ (7) try the new Italian restaurant?
- Hannah: _____ (8) idea!
- Tom: I _____ (9) you at the restaurant at 7.30pm.
- Hannah: 8 pm _____ (10) better for me.
- Tom: OK, see you there at 8pm.

VI. Look at the clues 1-8 below. Guess which foods these sentences are describing?

1. It's a vegetable which sometimes makes you cry!
- 2 We often drink this drink at breakfast time.
- 3 This is a red meat which is often eaten with mint sauce.
- 4 This is a long, thin pasta.
- 5 This is a very healthy type of water.
- 6 It's a dairy product which is made from milk and sometimes fruit too.
- 7 This is a type of food which the doctor will tell you to eat lots of!
- 8 There are lots of delicious flavours of this cold sweet dessert.

VII. Complete the sentences with the Present Perfect Simple or Past Simple.

- 1 When I was a child, I _____ (go) lots of theme parks. I _____ (not/go) to any since!
- 2 We _____ (go) to every Madonna concert in London since 1995.
- 3 She _____ (see) Elton John shopping in Camden last year.
- 4 He _____ (play) the piano since last summer.
- 5 That new pop group _____ (get) a contract with a big recording company last week.
- 6 Her parents really _____ (push) her to be a concert pianist when she was at school.
- 7 I _____ (go) to a fantastic opera twice already this week.
- 8 The Rock concert _____ (raise) money for charity.

VIII. Add a response to the statements 1-8 using so or neither according to the + (agreeing) or – (disagreeing) symbol.

- 1 I love using my imagination to tell a story! +
- 2 I can't play the saxophone. -
- 3 I'm not in the mood to study at the moment. -
- 4 I went to the jazz evening last night. +
- 5 We didn't make the pub last night. -
- 6 I had a great night's sleep. I feel really energetic! +
- 7 We couldn't see the stage properly from our seats. -
- 8 I really enjoy seeing live music! +

IX. Write past simple negative sentences using the cues 1-8 below.

- 1 The Spice Girls/sing/Live 8
- 2 Beethoven/be/pop artist
- 3 Nat King Cole/be/British
- 4 Freddie Mercury/study /Science
- 5 I/play/musical instrument at school
- 6 We/get/tickets for Coldplay concert
- 7 Jennifer Lopez/marry/Ben Affleck
- 8 There/be/jazz music at the café

X. Correct the following sentences.

- 1 She really like meeting her new friends.
- 2 I can't stand to wait for a bus in the rain.
- 3 I no very keen on watching football on TV.
- 4 We quiet like spending time working in the garden.
- 5 He can't standing listening to pop music.
- 6 They're quite keen horse riding.
- 7 She absolutely love travelling.
8. He don't mind driving to the restaurant.

XI. Complete the story using the correct tense of one of the verbs in the box. One verb is used twice.

fall be meet finish help eat go open work leave have get up

Gina usually _____ (1) around 7.30 am during the week. She _____ (2) a small breakfast before her shower. She _____ (3) the house around 8:15am to get to work for

8.45am. She _____(4) in a clothes shop, which _____(5) at 9am. The morning _____(6) always busy, so at lunchtime, she _____(7) for a walk in the local park, and _____(8) her lunch outside if the weather is good. After lunch, she _____(9) her manager restock the clothes. At 5pm, she _____(10) work, and then _____(11) to the gym for a workout. After that, she sometimes _____(12) friends or goes home. After a very busy day, she usually _____(13) asleep reading her book!

XII. Choose the correct alternative(s) in the sentences 1-8 below.

- 1 Today she 's *spending/spends* time with her grandmother.
- 2 They usually *are going/go* to the gym on Sundays.
- 3 We 're *having/have* a barbecue later on. Do you want to come?
- 4 No, she can't answer the phone, she *has/is* having a shower.
- 5 I always *have/am having* a coffee before I 'm *leaving/leave* for work in the morning.
- 6 They sometimes *fly/are flying* to Sweden, but usually they *are going/go* by boat.
- 7 Where are you? I 'm *sitting/sit* outside in the sunshine!
- 8 He always *brings/is bringing* a monolingual dictionary to his English class.

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x8	1x18
2	Активная работа на занятии	1x8	1x18
3	Выполнение письменных работ	3x3	3x5
3	Выполнение творческих заданий	3x2	3x3
3	Выполнение семестровой работы	1x6	1x10
5	Итоговая аттестация	12	20

6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
---	--	---	----

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Acklam R., Grace A. Total English Pre-Intermediate: Student's book. – Longman, 2008. – 160 p.
2. Acklam R., Grace A. Total English Pre-Intermediate: Workbook. – Longman, 2008. – 86 p.
3. Кириченко М. И. Практический курс английского языка / М. И. Кириченко. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009. – 139 с. www.elibrary.ru

б) дополнительная литература

1. Волкова Е. В. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие / Е. В. Волкова. – Казань: Изд-во Казанского национального исследовательского технологического университета, 2013. – 92 с. www.iprbookshop.ru
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2014. – 544 с.
4. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>
- Хведченя Л. В. Highlights. Практический курс современного английского языка / Л. В. Хведченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 495 с. www.nlr.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/> – онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitrans.ru/>
11. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
12. <http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/resources/resources.html>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Visual Fox Pro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accelerator Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срокпользованияс 2019-05-13по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. MicrosoftWindowsPro 64bitДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Специальные термины английского языка в строительстве» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение фонетическим и лексическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Особое внимание рекомендуется уделять английскому языку специальной направленности, что требует изучение лексического материала специальной направленности, а также чтение и перевод текстов.

Для успешного усвоения курса английского языка необходимо:

1. Систематически, ежедневно работать над языком, равномерно распределив материал
2. Сознательно усваивать материал, не просто заучивая правило, а уметь по определенным признакам узнавать то или иное языковое явление в тексте, понимать его и применять на практике
3. Изучать все аспекты языка и их взаимосвязи (произношение, лексика, грамматика)
4. Не пропускать практические занятия, а при отсутствии восполнять весь пропущенный материал

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателем грамматических явлений, организуемой им беседы по изучаемой теме, большое значение придается самостоятельной работе студентов (выполнение индивидуальных контрольных заданий; выступления с реферативными докладами на студенческих конференциях и др.).

В случае возникновения каких-либо вопросов или трудностей, возникающих при самостоятельном изучении английского языка (например, отсутствия на занятии во время болезни, или по какой-либо другой причине) студент может получить устную консультацию преподавателя и воспользоваться материалом по любому аспекту языка, находящегося на кафедре.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки
(специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи