

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины «Развитие исследовательских умений младших школьников»

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Конспектирование – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

Заполнение таблиц – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание таблиц.

Проектная работа – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;
- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.