

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

2019г

Рабочая программа дисциплины

«Семейная педагогика»

Б1.О.07.10

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(корейский и английский языки)

форма обучения

ОЧНАЯ

срок обучения

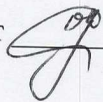
5 лет

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

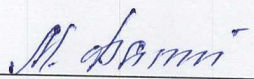
Южно - Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «*Семейная педагогика*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

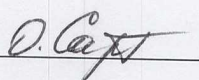
Программу составил: к п н., доцент  О.В. Соколова

Рабочая программа дисциплины «*Семейная педагогика*» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой  М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

 / О.В. Сартаева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач. содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;
- участвовать в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- изучать и формировать потребность у детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана «Психология», «Педагогика» Содержание дисциплины «Семейная педагогика» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Семейная педагогика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: специальные научные знания о педагогической деятельности Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания организации образовательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

		Владеть: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знать: различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса Уметь: использовать технологии устного и письменного общения, включая общение через Интернет Владеть: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (грамотность, интонационная выразительность, чёткость и др.)
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знать: современные теории познания и перспективы современного развития науки и образования Уметь: осуществлять осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования Владеть: готовностью выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей

4. Структура и содержание дисциплины «Семейная педагогика»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	А семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	52	52
Лекции (Лек)	24	24
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	А семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	
Самостоятельная работа:	20	20
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э)	5	5
- самоподготовка	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	4	4

4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		ЛЗ	СП	СРС	
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	2	2	2	Проверка конспектов
2.	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	2	4	2	Сообщения, презентации
3.	Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.	2	2	2	Обсуждение документов, дискуссия
4.	Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.	2	2	2	Подготовка сообщений, презентаций
5.	Воспитательный потенциал семьи.	2	2	2	Составление сравнительной таблицы, защита
6.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4	2	2	Контрольная работа
7.	Воспитание ребенка в семье.	4	2	2	Рефераты
8.	Семья в системе воспитательных институтов.	2	2	2	Аннотирование статей
9.	Пути повышения педагогической культуры.	2	4	2	Обсуждение форм и методов работы с педагогами, дискуссия
10	Методы изучения семьи.	2	2	2	Составление таблицы, обсуждение
	Итого	24	24	20	зачет

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Законодательные акты о семье. Функции семьи.

Тема 3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании», Проект положения «О семейном (домашнем) образовании» в РФ. Семейный кодекс РФ. Принципы семейного законодательства. Характеристика и анализ основных положений и разделов данных документов.

Тема 4. Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.

Образование в дофеодальной и феодальной Руси. Цели, содержание и характер образования на Руси. Формы образования в Русском централизованном государстве. Критерии выбора домашних педагогов. Понятия: «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель», «наставник». Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства. Общественная система образования. Подготовка домашних педагогов в дореволюционной России. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц. Изменения в деятельности женских учебных заведений. Разряды женских учебных заведений. Законодательные акты деятельности домашнего педагога в дореволюционной России. Система высшего женского образования в России. Содержание подготовки домашних педагогов в женских гимназиях МНП, гимназиях ведомства императрицы Марии Федоровны и епархиальных училищах. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Воспитание детей – социальных сирот и воспитание осиротевших детей при живых родителях. Воспитание детей в приемной семье.

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и

детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «Любящая, счастливая семья». Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Традиции и обычаи семейного воспитания – основные средства трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установление ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Тема 7. Воспитание ребенка в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, плановости, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания: воспитание здорового ребенка, нравственная позиция человека, эмоциональное воспитание ребенка, воспитание трудолюбия, формирование положительных привычек поведения, дисциплинированность, воспитание честности, овладение ребенком родным языком, роль художественных средств в интеллектуальном развитии дошкольника. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение»

Тема 8. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.

Тема 9. Пути повышения педагогической культуры.

Определение понятия «педагогическая культура». Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

Тема 10. Методы изучения семьи.

Современные подходы к изучению семьи. Определение понятия «методы изучения семьи». Методы изучения семьи - социологические: интервью, анкетирование; методы с помощью которых

4.4. Темы и планы практических занятий.

Занятие №1. Что изучает семейная педагогика.

1. Понятие «семья».
2. Понятие «домашнее воспитание».
3. Подобрать пословицы о семье, домашнем воспитании, проанализируйте их.

Занятие №2. Характеристика семьи и тенденции ее развития(4 ч.)

1. Понятие «семейная педагогика».
2. Задачи семейного воспитания.

Занятие №3. Методы семейного воспитания..

1. Цель, задачи и методы семейного воспитания.
2. Особенности домашнего воспитания.
3. Психологические особенности мальчиков и девочек (рекомендации для родителей).

Занятие №4. Семья и брак.

1. Понятия «семья» и «брак».
2. Особенности семейных отношений.
3. Разработать конспект беседы для школьников «Сила семьи – в ее родне».

Занятие №5. Семья в зеркале законодательства (4 ч.).

1. Функции семьи.
2. Основные законы РФ, регламентирующие положение ребенка в семье.
3. Составьте и обоснуйте правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».

Занятие №6. Отец и мать как воспитатели.

1. Понятие «приемная семья».
2. Понятие «усыновления детей».
3. Принципы усыновления.

Занятие №7. Новая философия семьи.

1. Понятие «философия семьи».
2. Виды деятельности в семье (игровая, учебная, предметная и др.)

Занятие № 8. Источники семейной педагогики (практическое занятие).

Прочитать одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А. и Л.А.Никитиных), определите методы и средства воспитания ребенка, оцените их эффективность.

Занятие № 9. Задачи семейного воспитания.

Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»). Составьте кроссворд.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика рефератов

1. Характеристика современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Классификация типов семьи.
4. Роль семьи в социализации личности.
5. Стили воспитания в семье.
6. Влияние членов семьи на воспитание детей.
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.
9. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 г.
10. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье.
11. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи.
12. Формирование педагогической культуры родителей.
13. Типичные недостатки и трудности в общении педагогов с родителями.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 5-11.
2. Захарова, М. А. Система работы с семьей средствами этнопедагогики [Текст] : / Захарова М. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 4. – С. 103-108.
3. Малмыго, Н. П. Воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которых несут взрослые [Текст] / Н. П. Малмыго // Методист. – 2011. – № 2. – С. 66-68.
4. Нечаева, А. М. Семейное право и педагогика [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2014. – № 5. – С. 54-61.
5. Потапова, О. В. Семейное воспитание как ценность в педагогическом наследии М. И. Демкова [Текст] / О. В. Потапова // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 70-73.
6. Хагурова, Н. Е. Семейное воспитание: кризис ценностей [Текст] / Н. Е. Хагурова // Воспитание в школе. – 2013. – № 6. – С. 12-18.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Лекция	Перекрестная беседа
2.	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	Сем зан.	Развернутая беседа с обсуждением докладов
3.	Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.	Сем зан.	Составление аналитической таблицы
4.	Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.	Лекция, сем зан.	Защита презентации
5.	Воспитательный потенциал семьи.	Сем зан.	Защита докладов, презентация
6.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Сем зан.	Развернутая беседа с обсуждением докладов
7.	Воспитание ребенка в семье.	Сем зан.	Подготовка докладов дискуссия
8.	Семья в системе воспитательных институтов.	Лекция	Творческие сообщения
9.	Пути повышения педагогической культуры.	Лекция	Творческий проект
10	Методы изучения семьи.	Сем. зан.	Контрольная работа

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Семья в меняющемся мире.
3. Микроклимат в семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.

Кейсы по курсу «Семейная педагогика».

1. Соня – ребенок очень активный, эта особенность доставляла много хлопот воспитателям детского сада, мешала дружить с детьми. Поступления дочери в школу мама ждала с тревогой, даже страхом. Это в детский сад или кружок танцев можно не ходить и вырасти нормальным человеком. В школу не ходить нельзя!

Проблемы начались сразу. Соня не могла усидеть на месте, на уроке она была везде: выкрикивала ответы с места, хватала без разрешения чужие вещи, постоянно что-то роняла на пол. Требования учительницы почти никогда не выполняла, а если та настаивала, то Соня злилась и упрячилась.

Одноклассники избегали игр и общения с девочкой, так как в порыве гнева она могла больно ударить или укусить. Правда, Соня быстро успокаивалась, и делала все, чтобы наладить отношения с детьми: раздавала свои игрушки, дурачилась, чтобы рассмешить. Но проблему это не решало. Дети начали дразнить Соню, задирали ее, провоцировали на конфликт. О спокойной жизни класс забыл.

Какая закономерность воспитания отражена в данном примере?

Реализация каких принципов воспитания поможет педагогу решить эту сложную ситуацию?

Раскройте особенности воспитания гиперактивных детей.

К воспитанию каких групп учащихся требуется особый подход?

2. Какую закономерность воспитания не учли родители?

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он уже знал все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил

составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

3. Ваня перестал выполнять домашнее задание, начал нарушать дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и со стороны ученика, и со стороны учителя. Однажды мама Вани пришла в школу и обратилась к учителю за помощью. Оказалось, что отец Вани пьет и скандалит, а мальчик с мамой часто не ночует дома. Узнав об этом, учительница изменила свое отношение к ученику, проявляла понимание, сочувствие. Ваня же почувствовал, что учитель переживает за него, и постепенно его поведение и успеваемость улучшились.

Какая закономерность объясняет как негативные, так и позитивные изменения в поведении мальчика?

Как педагог мог предупредить такое продолжительное непонимание своего ученика? Какая помощь мальчику может быть оказана учителем?

4. У Кости был «полный комплект» бабушек и дедушек. В семье царила атмосфера общего восхищения его успехами и талантами. Действительно, малышу было чем порадовать взрослых, а любое его желание выполнялось немедленно и беспрекословно. В школу он пошел с большим желанием, но уже первый день принес неожиданные огорчения: его не посадили на первую парту (а он так хотел сидеть рядом с учителем), на него «никто не обращал внимания» (т.е. не восхищался им). А когда он попробовал привлечь внимание во время урока, учительница сделала ему довольно резкое замечание («Она очень злая»). Костя расплакался, собрал свой портфель и заявил, что хочет домой: ему здесь не нравится. Ситуация весьма эмоционально обсуждалась дома, в присутствии Кости. Конечно, осудили учительницу, которая «не нашла подход к малышу. Было решено, что завтра мама поговорит с ней.

Правильно ли было организовано воспитание ребенка в семье?

Какую закономерность воспитания не учли родители?

На основе какого принципа воспитания следует строить отношения с ребенком, чтобы избежать подобных негативных последствий?

5. Ученик четвертого класса Никита часто «за глаза» обзывал учительницу, говорил, что ненавидит ее, как-то даже написал «некрасивые» слова в ее адрес на доске. Такое отношение очень обижало учительницу, и однажды она спросила Никиту:

- Никита, что я тебе сделала плохого, за что ты меня так не любишь?

Глядя на учительницу, мальчик ответил:

- Вы никогда не посылаете меня за мелом, никогда не просите вытереть доску! Всех просите, а меня – нет! Вы меня не любите!

Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе воспитания? Как?

Почему детям так важны принятие, любовь значимых взрослых?

6. В одном из интервью А.Б. Пугачёву спросили: «Можете назвать три главных принципа в воспитании детей?»

А. Пугачёва:

- Пример для подражания хотя бы в чем-то – это раз, второе – это услышать и выслушать. А третье... не знаю... С течением времени третий принцип у меня изменился. Раньше у меня третий принцип был – это провести через сложности. А теперь я понимаю, что этого делать нельзя. Надо, наоборот, отдать всю любовь и сделать все возможное, помочь в каждом моменте: если нужны деньги, то деньгами, если нужен совет, то советом.

Выскажите свое мнение по поводу принципов воспитания певицы. Какие три главных принципа воспитания личности назвали бы вы?

7. Первоклассник Боря так заигрался на перемене, что не успел сходить в туалет. Но прозвенел звонок, учительница уже стояла в дверях, поторапливая ребят садиться по своим местам. Боря подумал, что ничего – потерпит урок, и быстро вбежал вслед за остальными. Но когда Татьяна Михайловна объявила тему урока и стала диктовать слова, мальчик почувствовал, что терпеть уже не в состоянии.

- Татьяна Михайловна, можно выйти в туалет?

- Соснов, только что закончилась перемена, надо было все дела сделать до урока. А теперь сиди и терпи. У нас диктант.

Боря весь вжался в стул, на котором сидел, но ему уже было не до диктанта. Теперь все его внимание было сосредоточено на том, как бы не пошевелиться. А отличница Саша, с которой он сидел, еще посмеивалась и исподтишка подталкивала его локтем. Боря наспех записывал слова, которые Татьяна Михайловна читала вслух, но совершенно не думал об ошибках. Он думал о том, когда же закончится этот диктант, и вообще урок. Учительница ходила по рядам и диктовала, заглядывая в тетрадки учеников и делая свои комментарии.

- Что за грязь у тебя, Соснов? – мальчик вдруг услышал за своей спиной резкий голос учительницы. И то ли от неожиданности, а может быть от того, что запас терпения кончился, он почувствовал, как по ногам струится что-то теплое, и это невозможно остановить. Боря еще больше прижался к стулу, но это не помогло. Он понял, что не выдержал и обмочился прямо в классе. Первой это заметила отличница: «Ой, здесь мокро», - выкрикнула она, увидев, что на полу появилась лужица, а Борины брюки были мокрые.

- Ай-ай-ай, не стыдно, Соснов? Всю перемену пробегал, а в туалет некогда было сходить! Теперь после тебя стул надо мыть, с пола убирать. А штаны тебе мама стирать должна? Слушая учительницу, Боря готов был провалиться со стыда, - такого позора он еще не испытывал в своей жизни. Класс хохотал над ним, а учительница издевалась. Противная соседка брезгливо отодвинулась в сторону и пропищала: «Татьяна Михайловна, можно я пересяду?». «Конечно, Сашенька. Вот видишь, Соснов, с тобой даже сидеть не хотят, потому что твой поступок очень стыдный и неприятный. А теперь придется вызывать твою маму и отправлять тебя домой. Не будешь же ты в мокрых штанах еще два урока сидеть. Вставай, и пойдем в учительскую звонить тебе домой». На следующий день Боря отказался ходить в школу – он представил, как ребята будут его дразнить, и боялся встречи с ними. Тогда мама пошла к учительнице поговорить, но та заявила, что во время диктанта Борис постоянно просится в туалет, чтобы не писать его, поэтому она ему перестала верить. Но маму не устроили эти объяснения, и она обратилась к директору.

Учительнице сделали выговор за неправильное поведение, а Боря должен был вернуться в класс, где был обречен стать всеобщим посмешищем. Но не только это теперь беспокоило его. Главное – у мальчика появился страх перед произвольным мочеиспусканием. Всюду, где бы он ни был – в магазине с мамой, в театре, в гостях – этот страх преследовал его и заставлял поминутно бегать в туалет. Он не мог спокойно гулять, потому что уже через 5 минут просил маму: «Пойдем, я в туалет хочу». Невроз преодолевали несколько лет вместе с психологом. Но даже став юношей, в самые волнительные моменты Боря вдруг «вспоминал» свой страх.

В чем заключается «неправильное поведение» учителя?

Почему «непреклонная последовательность» учителя в своих требованиях привела к таким негативным последствиям?

Как бы вы поступили на месте учителя?

8. Когда Володе исполнилось восемь лет, мать решила приучать его к труду. Однажды, собираясь на работу, она поручила ему убрать комнату. Думая, что сын сам догадается, как ему это надо сделать, не стала объяснять мальчику задания. Володя же решил, что должен убирать так, как это делает мама в воскресные дни: налил в таз воды, взял тряпку и, обильно ее смачивая, начал мыть пол. Делал он это в первый раз, неумело. Вода разлилась по всей комнате, затекла под шкаф. Очень скоро тряпка стала грязной, но Володя не заметил этого. Размазав воду по всему полу, мальчик решил, что с мытьем покончено, и этой же тряпкой протер плинтусы и ножки мебели. К тому времени, как мать вернулась домой, вода посреди комнаты и на мебели высохла, оставив грязные разводы. Кроме того, надо было передвигать всю мебель, чтобы вытереть подтекшую под нее воду. После обеда родители собирались идти в кино, а пришлось заняться уборкой. Володе досталось и от матери, и от отца.

В чем вы видите ошибку мамы? Как следует давать поручения младшим школьникам?

Справедливо ли наказан Володя?

9. При подготовке к празднику, посвященному 8 марта, среди учеников 2 класса были распределены такие поручения: подобрать стихи про мам и весну, подготовить украшение для сцены и зала, придумать эскиз приглашений и объявления, подготовить музыкальные номера. По истечении условленных 5 дней обнаружилось, что не все дети справились с поручением.

Как вы думаете, почему?

При каких условиях поручение является действенным методом воспитания?

10. Учителя начальных классов делятся впечатлениями о работе в детском оздоровительном лагере:

- У меня были самые маленькие – 6-7 лет. Так я была и воспитателем, и мамой, и няней. Дети не могут сами ни одеться, ни помыться...

- Ну, для первоклассников это еще простительно. Вот у меня третьеклассники были, а к самообслуживанию совершенно не готовы.

Формирование необходимых для жизни навыков (одеваться, чистить зубы, мыть посуду и др.) осуществляется путем упражнений. Продемонстрируйте использование метода упражнения в воспитании у младших школьников:

- 1) культуры поведения и общения;
- 2) трудовых умений;
- 3) санитарно-гигиенических умений.

11. - Мама, я пойду погуляю!

- А уроки сделал?

- Нет еще, потом сделаю.

- Потом ты устанешь. К тому же у меня нет сил и терпения звать тебя сто раз. Ты никогда не приходишь сразу.

- Вернусь по первому зову.

- Ты всегда так обещаешь. Чем спорить со мной, садись за уроки и не теряй времени.

С тяжелым вздохом Юрик вынул из ранца учебники и тетради, разложил их на столе, начал писать. Но уже через минуту подошел к окну и выглянул во двор.

- Мама, прошу тебя, разреши мне пойти погулять! Все мои друзья играют в футбол.

- Очевидно, они уже выучили уроки.

- Когда? До половины четвертого? Еще столько времени до вечера!

- Сначала – долг, а потом – удовольствие.

Подавленный этими словами, Юрик склонился над тетрадью. Минут пять он писал молча.

- Мамочка, не будь такой строгой! Ребятам мамы разрешили, только ты...

Сама видишь, что я не могу сосредоточиться?

Но мать не уступала:

- Не можешь, потому что не хочешь.

- Не хочу? Да я согласился бы сделать что угодно, чем просить тебя столько раз! Но когда я слышу голоса ребят... Ты меня, выпустишь тогда, когда все уйдут домой, и я буду во дворе один. С кем я тогда буду играть?

- Ладно, иди, только помни: в половине шестого ты должен вернуться без напоминаний. Если опоздаешь, я больше не поверю твоим обещаниям.

Правильно ли поступила мать, отпустив сына на улицу?

Как следует формировать привычки у младших школьников?

12. В практике семейного воспитания распространены наказания младших школьников: запрещение гулять, играть, смотреть телевизор. Приглашать к себе друзей. Все это вредно сказывается на здоровье ребенка (ограничение прогулок, отдыха), обедняет общение взрослого с ребенком, затрудняет процесс воспитания.

... Наказание может тормозить нравственное развитие личности. К сожалению, около 20% родителей признают, что бьют своих детей, считая это не только допустимым, но даже необходимым методом воспитания: «Меня родители били, и ничего, человеком вырос. Так что бить детей надо!».

Согласны ли вы с родителями, применяющими физические наказания в воспитании детей?

13. Прочтите высказывания известных педагогов о поощрении и наказании. Когда и как следует применять методы оценки?

«Наказание не является чем-то неотвратимым. Необходимость в наказании не возникает там, где господствует дух взаимного доверия и теплоты, где ребенок с малости чувствует рядом с собою человека - с его мыслями и переживаниями, радостями и горем; где с первых шагов своей сознательной жизни ребенок учится управлять своими желаниями. Высокая культура желаний личности — это неприменная предпосылка того, чтобы необходимость в наказаниях вообще не возникала» (В.А. Сухомлинский).

«Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей своей жизни мстящие за подавленное детство» (А. С. Макаренко).

«Я всегда убеждал родителей, что физическое наказание - это показатель не только слабости, растерянности, бессилия родителей, но и крайнего педагогического бескультурья. Ремень и тумаки убивают в детском сердце тонкость и чувствительность, утверждают примитивные инстинкты, растлевают человека, одурманивают его ядом лжи, подхалимства. Дети, воспитанные ремнем, делаются бездушными, бессердечными людьми» (В. А. Сухомлинский).

«Нужно быть осторожным и с поощрением. Никогда не нужно объявлять вперед какие-либо премии или награды. Лучше всего ограничиться простой похвалой и одобрением. Детская радость, удовольствие, развлечение должны предоставляться детям не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения естественных потребностей» (А.С. Макаренко).

«Похвала обладает свойством наркотика: еще, еще! У каждого своя норма похвалы, своя потребность в одобрении. Не подлежит похвале: красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности как таковые, включая и добрый нрав; легко дающиеся хорошие отметки; игрушки, вещи, одежда, случайная находка... Не хвалить: за достигнутое не своим трудом; больше двух раз за одно и то же, из жалости, из желания понравиться. Обязательно хвалить: в случае сформировавшегося комплекса неполноценности» (В. Леви).

Какие из приведенных выше высказываний в наибольшей мере отвечают вашим педагогическим убеждениям?

Можно ли, на ваш взгляд, не использовать в воспитании младших школьников наказаний? поощрений?

Какие поощрения и наказания по отношению к вам использовали родители и педагоги? Какие из них были наиболее эффективными?

Сформулируйте требования к применению методов оценки.

14. Студентка-практикантка пришла домой к ученику пожаловаться его родителям, что он плохо ведет себя на уроках, грубит учителям и товарищам, учится плохо, обижает малышей и тех, кто физически слабее его. Мать послала сына за отцом во двор, а сама попросила студентку ничего плохого не говорить отцу о мальчике, так как отец потом очень строго его наказывает. Когда отец зашел в комнату вместе с сыном, студентка похвалила мальчика за старание в учебе и помощь в установлении дисциплины в классе. На следующий день мальчик старался изо всех сил помочь учительнице в налаживании дисциплины в классе, был внимателен, стремился выполнять все задания.

Выскажите свое мнение по поводу использованного студенткой приема.

Чем отличается прием авансирования личности от приема поощрения?

15. А.С.Макаренко использовал такой прием, как «прогнозирование отрицательного поведения», «мнимое недоверие». В «Педагогической поэме» он описал следующий случай: одна из воспитанниц колонии – Маруся – умница и привлекательная внешне, отличалась очень скверным характером. Она позволяла себе оскорблять учителя прямо во время занятий. После очередной выходки Маруси учительница привела девочку к А.С. Макаренко. Вот что сказал педагог:

- Ничего не выйдет у нас, Екатерина Григорьевна. И черт будет, и дура, и идиотка ... Маруся не уважает людей. Но что же нам делать? Ведь она наша воспитанница. Я считаю так, Екатерина Григорьевна: вы взрослый, умный и опытный человек, а Маруся девочка с плохим характером. Давайте не будем на нее обижаться. Пусть она называет вас идиоткой и даже сволочью.

Неделю Маруся молчала, обижаясь на Макаренко (при этом на уроках не ругалась). Когда девочку буквально силой привели к Макаренко, она сказала: - Ничего мне говорить не нужно. Если меня считают сумасшедшей, что ж, пускай считают.

- Маруся, за что ты на меня обижаешься?

- Не считайте меня сумасшедшей.

Почему «мнимое недоверие» А.С. Макаренко заставило задуматься его воспитанницу о своем поведении?

Всегда ли этот прием эффективен?

16. Учащиеся 4 класса вместе со своим классным руководителем пошли в поход. Оксана Александровна заметила, что Оля отстаёт. У нее оказался очень тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля, чтобы всем хватило), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но Вова сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, а Вова побежал в сторону дома, даже рюкзак свой не забрал. Два мальчика побежали за Вовой, но догнать его не смогли. Поход продолжился, дети отдохали, веселились, готовили на костре еду... Вечером к Вове зашли две девочки (по совету учителя), отдали ему рюкзак и подарили букет полевых цветов. Мальчик был испуган таким отношением - он ожидал другого, долго переживал случившееся (по наблюдению девочек). 1 сентября по дороге в школу Оксану Александровну догнал Вова с букетом цветов, извинился, сказал, что был не прав. Рассказал, почему отказался нести картофель: собираясь в поход, он, чтобы облегчить свой груз, не взял даже все необходимые вещи, а тут раз – и картофель! Ему это показалось обидным, поэтому так и отреагировал.

Правильно ли поступила Оксана Александровна?

Почему, на ваш взгляд, доброжелательное отношение к ученику имеет такую воспитательную силу?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		итого
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	5 баллов	40 баллов
- индивидуальное творческое	5 баллов	10 баллов	10 баллов

задание			
- реферат	10 баллов	20 баллов	20 баллов
-презентация	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : учебник-практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 219 с. – Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9EBE4A8-7762-43BF-9D14-BC5C33275308#page/1>
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9422-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/4CE36A24-194D-49A3-99E1-5B0AAFE0B512>
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. - <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

9.2 Дополнительная литература

1. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 183 с.
2. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для учреждений СПО / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2010. – 186 с.
3. Семейведение [Текст] : учеб. для студентов вузов / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – Москва : Юрайт, 2012. – 403 с.
4. Агапов, Е. П. Семейведение [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - Москва : Наука-Спектр, 2010, 2012. - 399 с.
5. Зритнева, Е.И. Семейведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 248 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01517-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58296.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб пособие / Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
7. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
8. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США [Текст]: рос. америк. проект : монография : пер. с англ. ст. америк. авт. / Рос. гос. социал. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины; ред. В. И. Жуков ; пер. Э А. Алексерова [и др.]: - М. : РГСУ, 2009. – 416 с.
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 01631-4. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

10. Социология семьи [Текст]: учебник /А.И. Антонов. - М. : ИНФРА-М., 2005. – 640 с.
11. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Н.А. Борисова [и др.]; ред.: В.И. Селиверстов, О.А.Денисова, Л.М. Кобрина. – М. : Владос, 2009. – 358 с.
12. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - :Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309.
13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2010, 2013. – 291 с.
14. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] : Кн. для педагогов и родителей / В.М.Целуйко. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;

- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.