

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сахалинский государственный университет»

кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Рубцова С.Ю.

(подпись, печать, дата)

2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06.01 Методика обучения биологии

(Методический модуль)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и химия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РГД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

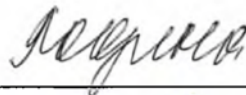
Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

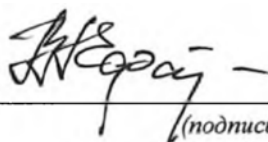
Составители

Родина Е.Ю., к.б.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов 17.06.2019, протокол № 16

Заведующий кафедрой

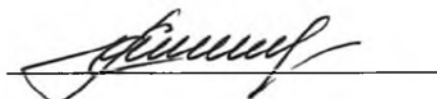

(подпись)

В.Н. Ефанов

(фамилия, инициалы)

Рецензент(ы):

Потапова Е.А., директор МБОУ СОШ № 16
г. Южно-Сахалинска



1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методика обучения биологии»:

1. Изучить методы и технологии преподавания биологии как дисциплины в образовательных учреждениях.
2. Охарактеризовать цели образовательных, развивающих и воспитательных задач биологии в образовательных учреждениях.
3. Охарактеризовать основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования.

Задачи дисциплины

При освоении дисциплины «Методика обучения биологии» научить студентов следующим умениям и навыкам:

- структурировать учебный материал по биологии;
- учитывать возрастные особенности при обучении биологии;
- использовать наиболее эффективные методы при преподавании различных разделов биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.06.01 Методика обучения биологии» входит в перечень дисциплин, изучаемых в обязательной части Блока 1 (модуль «Методический») ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Пререквизиты: Ботаника (анатомия и морфология растений), Ботаника (систематика растений), Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Цитология, Гистология с основами эмбриологии, Физиология растений, Практикум по ботанике, Микробиология и вирусология, Технология инклюзивного образования, Психология, Педагогика, Морфология и анатомия человека.

Постреквизиты: Методика обучения химии, Практикум по зоологии, Флора Сахалина и Курильских островов, Фауна Сахалина и Курильских островов, Педагогическая практика, Психофизиология научения и обучения и др.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Методика обучения биологии» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), профиль "Биология и химия":

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности знать: этические нормы педагогического общения; понятие и виды источников права и систему современного российского законодательства; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; использовать нормативные правовые акты и реализовывать нормы права в профессиональной деятельности; соблюдать нормы авторского права (права интеллектуальной собственности); владеть: навыками работы с правовыми актами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; правовыми методами охраны прав и здоровья человека
		ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов знать: образовательные стандарты, действующие в Российской Федерации, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; уметь: проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов; владеть: технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; навыками практического применения современных педагогических технологий; способами проектирования технологии обучения и воспитания
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)

		возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся знать: закономерности роста и развития, психофизиологические особенности высшей нервной деятельности учащихся разных возрастных групп; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию школьников; основные особенности группы как психологической единицы; ролевую структуру группы; уметь: оценивать функциональное состояние основных систем органов учащихся разных возрастных групп; определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики; отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьных курсов «Биология» и «Химия» и возрастными особенностями учащихся; проектировать собственную деятельность и деятельность учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности; проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-
--	--	---

		психологических особенностей; выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося; определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; определять сформированность группы; выстраивать взаимодействие и общение в группе; анализировать конфликты и их роль в развитии группы; владеть: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся; средствами анализа условий развития и социализации учащихся разного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу при осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни знать: культурные и социальные различия, этические нормы поведения, критерии оценки профессиональной деятельности; уметь: работать самостоятельно и в команде, оказывать поддержку, оценивать различные виды деятельности в соответствии с нормами права; владеть: организаторскими способностями, приемами и навыками межличностного общения, способствующими повышению качества жизни и различных видов деятельности
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; знать: назначение и особенности использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики; владеть: методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и химии ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития знать: методы оценки образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям учащихся; уметь: создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения биологии и химии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. знать: категории участников образовательных отношений, их функции в образовательном процессе,

		их права и обязанности; уметь: проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей; владеть: навыком ведения учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; способами взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся; уметь: проектировать процесс обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей учащихся; владеть: навыком оказания помощи школьникам, имеющим проблемы в развитии и воспитании
ПКС-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПКС-1.1: владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКС-1.2: создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКС-1.3: умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

		знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПКС-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1: демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКС-2.2: демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКС-2.3: демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКС-2.4: выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКС-2.5: объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий

		детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности знать: концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности учащегося; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; уметь: проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий по биологии; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий по биологии; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: методами и технологиями воспитания, обеспечивающими
--	--	--

		духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности, связанной с биологией; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий по биологии; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий, связанных с биологией; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПКС-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков биологии; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока

		биологии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности знать: характеристики информационно-образовательной среды; историю биологии как учебного предмета; возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию; уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения, воспитания, социализации; использовать в образовательном процессе при обучении биологии разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; владеть: навыками выбора и применения оптимальных информационно-просветительских и технических средств на уроках биологии; навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов по биологии, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности; приемами формирования навыков самостоятельной работы с информацией по биологии у школьников; способами проектирования технологии обучения и воспитания с использованием знаний по биологии
ПКС-4	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1: формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии; ПКС-4.2: обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПКС-4.3: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности знать: принципы организации образования в российской школе; уровни инновационности процесса образования и его связи с наукой; уровень учебных достижений в

		терминах компетентностного подхода и связанные с ним знания, умения, навыки; организацию производственной деятельности на предприятиях, использующих биологические и химические технологии в Сахалинской области; виды внеучебной деятельности по биологии; характеристики информационно-образовательной среды; историю биологии как учебного предмета; возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию; уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения, воспитания, социализации; использовать в образовательном процессе при обучении биологии разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия по биологии; использовать возможности учебного предмета биология, организацию деятельности предприятий Сахалинской области, связанных с биологическими технологиями и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, валеологического воспитания учащихся; формировать общую культуру учащихся: мировоззрение, мышление, приёмы учебной, познавательной и творческой деятельности; владеть: навыками выбора и применения оптимальных информационно-просветительских и технических средств на уроках биологии; навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности; приемами формирования навыков самостоятельной работы с информацией у школьников; способами проектирования технологии обучения и воспитания; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив; приемами анализа
--	--	---

		психологической характеристики личности, навыками их использования в интересах повышения эффективности собственной деятельности; навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий; базовыми основами и приемами педагогической деятельности; умением работать с различными контингентами учащихся
ПКС-5	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1: оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПКС-5.2: применяет меры профилактики детского травматизма; ПКС-5.3: применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе знать: анатомо-физиологические особенности обучающихся, последствия воздействия на них травмирующих, вредных и поражающих факторов образовательной среды, методы сохранения и укрепления их здоровья; уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности; владеть: опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности по биологии с учетом требований здоровьесбережения и безопасности
ПКС-13	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-13.1: проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПКС-13.2: осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПКС-13.3: разрабатывает программы профессионального и личностного роста знать: социальные функции и социальную значимость образования, содержание педагогического труда, возможности самореализации педагога в условиях современного образования; уметь: относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; объяснять социальную значимость будущей профессии на уроках биологии; владеть: опытом проектирования элементов имиджа современного

		педагога; опытом составления резюме и портфолио для работодателя сферы образования; опытом публичных выступлений в рамках самопрезентации; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя биологии
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ. часов)/ЗЕТ			
	6 Семестр	Всего	7 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108/3	144	144/4
Контактная работа	64		70	
Лекции	30		32	
Практические занятия	30		32	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4		5	
КонтАТ			1	
Самостоятельная работа	44		48	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		экзамен	26

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоя- тельная работа	
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия		
	6 семестр						
1	Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука	6	4	4		6	Собеседование Отчет по экскурсии
2	Тема 2. Содержание биологического образования	6	4	4		6	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
3	Тема 3. Методы обучения биологии	6	4	4		6	Собеседование Выполнение практической работы
4	Тема 4. Формы	6	5	5		7	Собеседование

	организации учебного процесса						Выполнение практической работы
5	Тема 5. Средства обучения биологии	6	5	5		7	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
6	Тема 6. Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях	6	4	4		6	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
7	Тема 7. Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии	6	4	4		6	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
	Всего часов	108	30	30		44	Зачет
7 семестр							
1	Тема 8. Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».	7	6	6		9	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
2	Тема 9. Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»	7	6	6		9	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
3	Тема 10. Дидактические особенности раздела биологии «Животные	7	6	6		10	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
4	Тема 11. Дидактические особенности раздела биологии «Человек	7	7	7		10	Собеседование Выполнение практической работы Тестирование
5	Тема 12.	7	7	7		10	Собеседование

	Дидактические особенности раздела «Общая биология».						Выполнение практической работы Тестирование
	Всего часов	144	32	32		48	Экзамен (26 часов)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Методика обучения как педагогическая наука

Цели и задачи методики обучения биологии. Методы исследований. Статистическая обработка результатов методических исследований. Связь методики обучения биологии с другими науками.

Зарождение отечественной методики естествознания. Преподавание естествознания в начале 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики естествознания.

Методика естествознания во второй половине девятнадцатого века. Метода А. Любена ее распространение в русской школе. Вклад А.Я. Герда в теорию преподавания естествознания.

Развитие методики в двадцатом веке. Работы В.В. Половцова, В.П. Вахтерова.

Советский период школьной биологии. Комплексные программы, лабораторный метод и метод проектов в обучении естествознанию. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики преподавания биологии. Труды Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, К.П. Ягодовского, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой в отечественную методическую науку.

Тема 2 Содержание биологического образования

Биология как наука и учебный предмет. Цели и задачи биологического образования.

Образовательный стандарт, его значение. Функции образовательного стандарта. Обязательный минимум содержания биологического образования. Компоненты содержания биологического образования.

Принципы построения программ, структура и содержание основных и альтернативных программ по биологии.

Основные положения теории развития понятий (Н.М. Верзилин). Классификация научных понятий. Этапы формирования понятий. Уровни развития биологических понятий.

Умения, как компонент содержания образования. Взаимосвязь знаний и умений. Классификация, состав, этапы формирования, развитие умений и навыков.

Опыт творческой деятельности в обучении биологии. Приемы формирования опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии. Функции межпредметных связей. Развивающие возможности школьной биологии.

Воспитание в процессе обучения биологии.

Системный подход в изучении биологических явлений и предметов. Межпредметные и внутрипредметные связи в школьном курсе биологии.

Тема 3. Методы обучения биологии

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Развитие и взаимосвязь методов. Методические приемы их классификация. Выбор основного и сопутствующих методов. Применение системы методов в процессе обучения.

Словесные методы обучения биологии. Диалогические, монологические и игровые методы обучения биологии. Использование и активизация словесных методов.

Наглядные методы обучения биологии. Требования к демонстрации. Методика демонстрации наглядных пособий и опытов. Наблюдения, их роль в развитии мышления учащихся.

Практические методы. Лабораторные наблюдения и эксперименты, их отличия от демонстрационных. Этапы проведения практических работ. Значение практических работ в обучении биологии.

Тема 4 Формы организации учебного процесса

Урок, как основная форма обучения биологии. Современные требования к уроку биологии. Типология уроков биологии, их характеристика. Структура комбинированного урока. Урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-конференция, урок-мастерская.. Подготовка учителя к уроку. Состав методических умений учителя.

Организация деятельности учеников на уроке. Использование дифференцированного подхода в обучении. Специфика уроков биологии в 6-11 классах.

Экскурсия, как форма организации учебно - воспитательной работы по биологии. Значение экскурсий. Тематика учебных экскурсий. Этапы экскурсии. Организация наблюдений природных объектов и явлений в ходе экскурсии.

Внеклассная работа по биологии. Значение внеклассной работы. Индивидуальная, групповая и массовая работа. Организация занятий кружка и факультатива.

Внеурочная работа по биологии, ее задачи и содержание. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе.

Домашние работы по биологии, ее задачи и содержание. Виды домашних работ. Организация самостоятельных и практических работ учащихся. Развитие познавательной самостоятельности учащихся.

Тема 5 Средства обучения биологии

Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения и их использование. Учебник, как средство обучения. Использование ТСО, экранных средств и ЭВМ в обучении.

Тема 6 Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях

Кабинет биологии. Требования к организации и оформлению кабинета. Лабораторное оборудование и наглядные пособия в кабинете.

Уголок живой природы. Требования к организации. Техника безопасности. Подбор растений и животных для содержания. Основные виды работ в уголке живой природы.

Учебно-опытный участок. Назначение участка. Планирование участка. Характеристика отделов участка. Подбор объектов в условиях Кольского заполярья. Организация наблюдений и опытническая работа на участке.

Организация экологической тропы в условиях городского парка г.Южно-Сахалинска.

Тема 7 Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии

Воспитание учащихся при обучении биологии. Патриотическое, эстетическое, гигиеническое, экологическое воспитание.

Проблемы охраны репродуктивного здоровья подростков. Половое воспитание детей. Обсуждение межполовых отношений с подростками. Нравственно-половое воспитание подростков.

Новые информационные технологии при обучении биологии. Использование Интернета в образовательном процессе по биологии.

Учебно-исследовательская деятельность по биологии. Проектная деятельность по биологии. Организация профильного обучения биологии.

Система подготовки учителя к учебно-воспитательному процессу по биологии.

Тема 8 Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание»

Пропедевтический курс «Природоведение» и интегрированный курс «Естествознание». Альтернативные учебники. Линейная и концентрическая системы построения учебного материала. Анализ учебников по природоведению. Система планирования работы учителей в современной школе. Дидактические особенности преподавания «Природоведения». Дидактические особенности преподавания интегрированного курса «Естествознание».

Составление тематического плана курсов «Природоведение» и «Естествознание».

Лабораторные работы по курсам «Природоведение» и «Естествознание».

Методика организации и проведения уроков при обучении курсов «Природоведение» и «Естествознание».

Составление конспектов уроков по темам курсов «Природоведение», «Естествознание»

Тема 9 Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»

Логические пути формирования ботанических понятий раздела «Бактерии, грибы, растения». Анализ программ, учебников, УМК по разделу. Методика организации и проведения лабораторных работ. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся на примере раздела «Растения». Составление тематического плана раздела «Бактерии, грибы, растения». Лабораторные работы при обучении разделу «Бактерии, грибы, растения». Методика организации и проведения уроков по разделу «Бактерии, грибы, растения».

Составление конспектов уроков по разделу «Бактерии, грибы, растени»

Тема 10 Дидактические особенности раздела биологии «Животные»

Дидактические особенности раздела биологии «Животные». Ведущие идеи, определяющие содержание и структуру курса «Животные». Образовательные и воспитательные задачи преподавания раздела в современной школе и пути их реализации. Составление тематического плана курса «Животные». Лабораторные работы при обучении раздела «Животные». Методика организации и проведения уроков по разделу «Животные».

Составление конспектов уроков по разделу «Животные».

Тема 11 Дидактические особенности раздела биологии «Человек»

Анализ программ, учебников, УМК по разделу. Методика преподавания раздела «Человек» как основы валеологического образования. Методика организации и проведения уроков по разделу. Составление тематического плана по разделу «Человек».

Лабораторные работы при обучении раздела «Человек». Методика организации и проведения уроков по разделу «Человек».

Тема 12 Дидактические особенности раздела «Общая биология»

Анализ программ, учебников, УМК по курсу общей биологии. Методика преподавания общей биологии как теоретической концепции. Методика организации и проведения уроков по разделу. Составление тематического плана по разделу «Общая биология». Лабораторные работы при обучении раздела «Общая биология». Методика организации и проведения уроков по разделу «Общая биология». Методика решения задач по генетике в школе.

Составление конспектов уроков по разделу «Общая биология»

4.4 Темы и планы практических занятий

6 семестр		
	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука	1.Собеседование: 1) методические приемы, решаемые В.Ф. Зуевым; 2) основные положения методики А.Я. Герда; 3) вклад российских любенистов в школьное естествознание; 4) значение программы Д.Н. Кайгородова для отечественной школы; 5) вклад в развитие методики преподавания естествознания внесенный В.В. Половцевым; 6) развитие методики преподавания естествознания в XIX веке; 7) развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX века; 8) проблемы обучения биологии советской школы в период своего становления; 9) развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX века; 10) основные проблемы методики обучения биологии в 60 – 80 годы XX века; 11) условия, влияющие на определение целей и задач методики обучения биологии; 12) цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе; 13) системообразующий фактор в определении целей методики обучения биологии; 14) закономерности и принципы методики обучения биологии; 15) основополагающие принципы обучения и принципы методики обучения биологии; 16) роль закономерностей образовательного процесса; 17) общедидактические принципы обучения: принцип интеграции, принцип доступности, принцип научности, принцип преемственности знаний, принцип сознательности и активности учащихся в обучении, принцип практической направленности, краеведческий принцип обучения, принцип экологической направленности

		18) формирование естественнонаучных представлений 2. Экскурсия в школьный кабинет биологии МБОУ СОШ № 16 г. Южно-Сахалинска
2	Тема 2. Содержание биологического образования	1. Собеседование: 1) материал науки в содержании школьного предмета «Биология»; 2) место содержания предмета «Биология» в общем образовании школьников; 3) цели биологического образования в средней школе; 4) определение понятия «обязательный минимум содержания образования»; 4) структура предмета «Биология» в средней школе; 5) единые требования к биологическому образованию школьников; 7) отличия в содержании биологического образования в основной школе и полной средней; 8) компоненты содержания общего биологического образования учащихся в методике обучения биологии; 9) методика формирования и развития понятий; 10) система повторения, значение межпредметных связей для более полного формирования понятий; 11) учебный предмет как система главных общебиологических и специальных биологических понятий, их развитие в процессе изучения биологии; 12) обучение как направляемый учителем процесс познания 2. Практическая работа «Тематическое планирование изучаемых разделов биологии в общеобразовательных организациях» 3. Тестирование
3	Тема 3. Методы обучения биологии	1. Собеседование: 1) методы познания природы в науке и в учебном процессе; 2) понятие «методы обучения», классификации методов обучения; 3) классификация методов по: а) источнику знаний; б) обучающей деятельности учителя (преподавание); в) познавательной деятельности учащихся (учению) – в их единстве; 4) деление методов на группы: словесные, наглядные и практические; 5) мультимедийные методы обучения биологии; 6) методы и методические приемы; 7) метод как система приемов, микроструктура метода; 8) развитие методов и методических приемов обучения; 9) обоснование выбора метода; 10) усиление самостоятельности учащихся при использовании различных методов; 11) приемы организации и проведения самостоятельных работ 2. Практическая работа «Составление тематического плана»
4	Тема 4. Формы	1. Собеседование:

	организации учебного процесса	1) урок как основная форма организации обучения биологии, основные требования к современному уроку биологии; 2) принципы классификации и типология уроков биологии; 3) структура уроков биологии; 4) классификация уроков по дидактическим задачам, месту и роли в системе взаимосвязанных уроков; 5) вводные уроки, их место и значение для изучения биологии; 6) уроки с изложением нового учебного материала; 7) методика проведения заключительных уроков биологии; 8) подготовка учителя к уроку, планирование деятельности учителя, основные этапы подготовки урока биологии; 9) конспект урока: назначение, особенности подготовки, использование на уроке; 9) экскурсия по биологии как форма обучения, роль, значение и место экскурсий при изучении биологии; 10) типология экскурсий, подготовка, организация и методика проведения; 12) организация самостоятельной учебной деятельности учащихся на экскурсии; 13) практические занятия по биологии; 14) домашние работы по биологии: практические и по учебнику; 15) организация работ учащихся на учебно-опытном участке; 16) внеклассные занятия: групповые занятия, кружки юных натуралистов, массовые внеклассные занятия, индивидуальные внеклассные занятия; 17) факультативные занятия 2. Методика составления конспекта комбинированного урока
5	Тема 5. Средства обучения биологии	1. Собеседование: Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии. Требования к средствам обучения. Учебники биологии, их функции. Содержание, методический аппарат учебника. Основные приемы работы с текстом, нетекстовыми компонентами. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Современные технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства обучения, их типология. Комплексный подход к использованию традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. 2. Практическая работа «Составление конспекта комбинированного урока по биологии» 3. Тестирование
6	Тема 6. Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его	1. Собеседование: 1) дидактические и методические требования к организации: кабинета биологии, уголка живой природы, учебно-опытного участка; 2) кабинет биологии: система оборудования кабинета биоло-

	основе в общеобразовательных учреждениях	гии на основе выполняемых функций: учебно-воспитательной, научно-методической, справочной, учетной; 3) инновационные средства обучения: интерактивная электронная доска с проектором, технологии использования в процессе обучения; 4) размещение учебного оборудования; 5) учебно-опытный участок; 7) уголок живой природы; 8) система средств обучения: разнообразие средств наглядности, комплексный подход к использованию средств обучения 2. Практическая работа «Методика составления обобщающего урока биологии» 3. Тестирование
7	Тема 7. Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии	1. Собеседование: 1) воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их реализации; 2) система воспитывающего обучения биологии, роль биологии в формировании научного мировоззрения учащихся; 3) формирование у подрастающего поколения ответственного природоохранного отношения к окружающей природной и социальной среде на основе принципов морали и правовых норм; 4) трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии; 5) роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности; 6) развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии 2. Практическая работа «Составление конспекта обобщающего урока» 3. Тестирование
7 семестр		
1	Тема 8. Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».	1. Собеседование: 1) система пропедевтической подготовки учащихся начальных классов к изучению биологии и химии: опора на имеющиеся знания, введение элементов опережающего обучения, повторение основных понятий с целью обобщения и систематизации, использование частично-поисковой и исследовательской деятельности и проблемного обучения, организация контроля над усвоением пропедевтических знаний и умений биологического и химического характера; 2) выработка методики проведения занятий по биологии, химии с учащимися начальных классов; 3) разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов; 4) построение элементов методической системы обучения биологии, химии учащихся начальных классов, включающую содержание и методику организации учебного процесса, адаптированного к возрасту; 5) особенности восприятия и усвоения естественнонаучных знаний учащимися начальной школы;

		6) исторический анализ учебников по курсу «Естествознание»; 7) развитие пропедевтического курса естественно-научного образования; 8) познавательные задачи по биологии, химии в курсе природоведения для начальной школы/ для учащихся 5 классов; 9) анализ современных учебно-методических комплектов по природоведению для начальной школы; 10) анализ современных учебно-методических комплектов по биологии для учащихся 5 классов; 11) регионализация образования в начальной школе; 12) регионализация образования в среднем звене (5 класс); 13) отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся начальной школы; 14) отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся 5 классов; 15) роль экскурсий при формировании биологических знаний и умений; 16) роль фенологических наблюдений в изучении живых объектов; 17) интегрированные уроки в начальной школе и 5 классе (на примере изучения живых объектов и химических компонентов среды обитания); 18) изучение экосистем своего региона в начальной школе; 19) изучение экосистем своего региона в 5 классе. 2. Практическая работа «Тематическое планирование курса «Природоведение» и курса «Естествознание» 3. Тестирование
2	Тема 9. Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»	1. Собеседование: 1) основное содержание программы, анализ школьных программ, учебников и учебных пособий по разделу «Бактерии, грибы, растения»; 2) требования к уровню подготовки учащихся; 3) поурочно-тематический план раздела «Бактерии, грибы, растения»; 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела; 5) методика организации уроков, их отличительные методические особенности: а) уроки с морфологическим содержанием; б) уроки с анатомическим содержанием; в) уроки с физиологическим содержанием; г) уроки с систематическим содержанием; д) уроки с экологическим содержанием; 2. Практическая работа «Организация преподавания раздела «Бактерии, грибы, растения» по плану: I. 1) Биология – учение о живых организмах 2) Направления биологии 3) Методы исследования в биологии. Устройство увеличительных приборов II. 1) Клеточное строение растений

		2) Растительная клетка 3) Ткани растений 4) Царство Бактерии 5) Общая характеристика бактерий, их роль в природе и жизни человека III. Царство Грибы 1) Общая характеристика грибов, их роль в природе и жизни человека IV. Царство Растения 1) Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники 2) Голосеменные растения 3) Органы цветковых растений 4) Корни и корневые системы 5) Побег: стебель, лист и почки 6) Цветки и соцветия 7) Плоды и семена 8) Процессы жизнедеятельности растений 9) Минеральное питание растений 10) Фотосинтез 11) Дыхание и обмен веществ у растений 12) Размножение растений 14) Рост и развитие растений 15) Классификация растений 16) Основы систематики растений 17) Покрытосеменные растения 18) Класс Двудольные 19) Класс Однодольные 20) Покрытосеменные растения – обобщение: сравнение классов Покрытосеменных 3. Тестирование
3	Тема 10. Дидактические особенности раздела биологии «Животные»	1. Собеседование: 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Животные»; 2) требования к уровню подготовки учащихся; 3) поурочно-тематический план раздела «Животные»; 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела; 5) особенности уроков по изучению Одноклеточных; 6) особенности уроков по изучению плоских, круглых и кольчатых червей; 7) особенности уроков по изучению моллюсков; 8) особенности уроков по изучению типа Членистоногие; 9) особенности уроков по изучению типа Хордовые; 10) особенности уроков по изучению класса Земноводные; 11) особенности уроков по изучению класса Птицы; 12) особенности уроков по изучению класса «Млекопитающие»; 13) особенности проведения внеклассной работы по разделу «Животные» 2. Практическая работа составление конспектов уроков разных типов по разделу «Животные» 3. Тестирование

4	Тема 11. Дидактические особенности раздела биологии «Человек»	1. Собеседование: 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Человек»; 2) требования к уровню подготовки учащихся; 3) поурочно-тематический план раздела «Человек»; 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела; 5) задачи раздела «Человек»: а) формирование системы знаний об организме человека; б) формирование санитарно-гигиенических знаний и умений; в) установление места человека в живой природе; г) знакомство с достижениями современной биологии и медицины; д) знакомство с профессиями, связанными с медициной и биологией человека; б) знакомство и апробация методов исследования, применяемых при освоении раздела «Человек»: самонаблюдение, пальпация, перкуссия, использование цито- и гистологических препаратов 2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Человек» 3. Тестирование
5	Тема 12. Дидактические особенности раздела «Общая биология»	1. Собеседование: 1) анализ школьных программ, учебников и методических пособий по разделу «Общая биология»; 2) требования к уровню подготовки учащихся; 3) поурочно-тематический план раздела «Общая биология»; 4) перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса изучаемого раздела; 5) особенности содержания раздела «Общая биология» 2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Общая биология»» 3. Тестирование

4.5 Темы курсовых работ по методике обучения биологии

1. Проблемное обучение на уроках биологии
2. Педагогические технологии, используемые при обучении биологии
3. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков при обучении биологии
4. Анализ школьной программы по биологии (5 – 11 класс, по выбору студента)
5. Анализ школьных учебников по биологии (5 – 11 класс, по выбору студента)
6. Внеурочная деятельность при обучении биологии
7. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии
8. Эксперимент при обучении биологии (раздел биологии по выбору студента)
9. Краеведческая профиль при обучении биологии
10. Самостоятельная работа при обучении биологии
11. Комнатные растения как объекты биологического эксперимента
12. Экскурсии по биологии
13. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии
14. Олимпиады по биологии: организация и проведение
15. Роль пришкольного учебно-опытного участка при обучении биологии
16. Междисциплинарные связи при обучении биологии

17. Изучение вопросов экологии на уроках биологии
18. Здоровьесбережение при обучении биологии
19. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении биологии

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, лабораторные занятия, собеседование, тестирование.

Темы лекций соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
6 семестр			
1	Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование 2. Экскурсия в школьный кабинет биологии МБОУ СОШ № 16 г. Южно-Сахалинска
2	Тема 2. Содержание биологического образования	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Тематическое планирование изучаемых разделов биологии в общеобразовательных организациях» 3. Тестирование
3	Тема 3. Методы обучения биологии	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление тематического плана»
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Методика составления конспекта комбинированного урока
5	Тема 5. Средства обучения биологии	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление конспекта комбинированного урока по

			биологии» 3. Тестирование
6	Тема 6. Требования к осуществлению образования биологии и воспитанию на его основе в общеобразовательных учреждениях	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Методика составления обобщающего урока биологии» 3. Тестирование
7	Тема 7. Воспитание и педагогические технологии в образовательном процессе по биологии	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление конспекта обобщающего урока» 3. Тестирование
7 семестр			
1	Тема 8. Дидактические особенности пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Тематическое планирование курса «Природоведение» и курса «Естествознание» 3. Тестирование
2	Тема 9. Дидактические особенности курса биологии раздела «Бактерии, грибы, растения»	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Организация преподавания раздела «Бактерии, грибы, растения» по плану 3. Тестирование
3	Тема 10. Дидактические особенности раздела биологии «Животные»	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа составление конспектов уроков разных типов по разделу «Животные» 3. Тестирование
4	Тема 11. Дидактические особенности раздела биологии «Человек»	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Человек» 3. Тестирование

5	Тема 12. Дидактические особенности раздела «Общая биология».	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Практическая работа «Составление конспектов уроков разных типов по разделу «Общая биология»» 3. Тестирование
---	---	--------------------------------	--

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- вопросы для собеседования по изученным темам;
- конспекты уроков разных форм по заданным темам;
- тесты самоконтроля;
- выполнение практических работ.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача изученного с оценкой за проделанную работу.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи зачета и примерный вариант итогового теста по дисциплине.

7.1 Примерный вариант теста самоконтроля

1. Методика биологии

- 1) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета
- 2) наука о системе процесса обучения, обусловленного особенностями школьного предмета;
- 3) наука о системе процесса воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
- 4) все перечисленное

2. Цель методики обучения биологии как науки

- 1) подготовка учителя биологии к профессиональной деятельности
- 2) формирование научного мировоззрения будущего учителя биологии
- 3) развитие ценностных ориентаций будущего учителя биологии
- 4) выявление закономерностей процесса обучения биологии в целях его дальнейшего совершенствования

3. Объект исследования методики обучения биологии

- 1) образовательный процесс, связанный с данным предметом
- 2) цели, содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся
- 3) наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, анализ педагогических достижений
- 4) все перечисленные

4. Цель школьного предмета биология

- 1) выявить методические закономерности обучения предмету
- 2) создать условия для формирования биологически грамотной личности
- 3) дать знания учащимся
- 4) все перечисленные

5. Название первого отечественного учебника по естествознанию:

- 1) Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второй
- 2) Начальные основания ботанической философии, изданные Главным правлением Училищ для употребления в Гимназиях Российской империи»
- 3) Краткая ботаника. Курс гимназический
- 4) Предметные уроки

6 . Цель обучения естествознанию по мнению А.Я. Герда

- 1) привести учащихся к мировоззрению, согласному с состоянием естественных наук
- 2) развитие самостоятельности учащихся в процессе обучения естествознанию
- 3) внедрение комплексного подхода к изучению живой природы
- 4) непосредственное общение с живой природой

7 . Курс «Методика обучения естествознания» для высших учебных заведений был разработан

- 1) А.Я. Гердом
- 2) В.Ф. Зуевым
- 3) В. В. Половцовым
- 4) Б.Е. Райковым.

8. Соотнесите правильные высказывания о вкладе ученых в развитие методической науки:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Н.М. Верзилин | 1. Межпредметные связи в обучении биологии |
| 2) И.Н. Пономарева | 2. Ряды экологических понятий |
| 3) В.Н. Максимова | 3. Теория развития биологических понятий |

9. Компонентом содержания образования не является

- 1) знания
- 2) способы деятельности
- 3) методы обучения
- 4) все перечисленное

10. Дидактическая единица знания:

- 1) факты
- 2) теории
- 3) понятия
- 4) представления

11. Традиционная структура обучения биологии построена по типу

- | | |
|---------------------|--|
| 1) линейному | |
| 2) концентрическому | 1. Развитие чувства уважения и любви к своему отечеству через изучение природы |
| 3) спиралеобразному | 2. Формирование нравственного отношения к |

4) модульному

труду, к природе, ко всему живому
3. Развитие чувства прекрасного, восприятие
красоты природы

12. Соотнесите элементы воспитания при обучении биологии

- 1) эстетическое воспитание
- 2) патриотическое воспитание
- 3) этическое воспитание

13. Умение распознавать объект включает следующие действия

- 1) выделение существенных признаков
- 2) рассмотрение объекта
- 3) объединение признаков объекта
- 4) все перечисленное

14. Связь фундаментальной и прикладной науки формирует убеждение в том, что

- 1) наука становится производительной силой
- 2) истинность научных данных
- 3) материальное единство мира
- 4) все перечисленное

15. Признаки методов обучения биологии

- 1) источник знаний
- 2) деятельность ученика
- 3) деятельность учителя
- 4) все перечисленное

16. Виды методов обучения биологии (по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской)

- 1) эксперимент
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) все перечисленные

17. Методические приемы обучения биологии

- 1) элементы иного или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения
- 2) логические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные

18. Функции методов обучения биологии

- 1) обучающая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) все перечисленные

19. К натуральным средствам обучения биологии не относятся

- 1) муляжи
- 2) микропрепараты
- 3) гербарии
- 4) все перечисленное

20. В какую группу средств обучения входит учебник

- 1) натуральные
- 2) знаковые (изобразительные)
- 3) технические
- 4) вербально-информационные

21. Система форм обучения биологии включает

- 1) урок
- 2) экскурсия
- 3) домашняя работа
- 4) все перечисленное

22. Соотнесите организацию внеклассной работы по биологии и вид занятия

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) групповая | 1. Кружок |
| 2) индивидуальная | 2. Школьная научная конференция |
| 3) массовая | 3. Подготовка к олимпиаде |

23. Самостоятельное выполнение лабораторной работы

- 1) практический – приемы контроля знаний
- 2) устный – прием контроля знаний
- 3) технический прием контроля знаний
- 4) организационный прием контроля знаний

23. Материальную базу обучения биологии составляют

- 1) кабинет биологии
- 2) учебно-опытный участок
- 3) уголок живой природы
- 4) все перечисленное

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует **85-100 %**;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнено **70-84 %** работы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено **52-69 %** работы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее **51 %** работы.

7.2 Примерные вопросы для собеседования

Тема Методика обучения биологии как наука

1. Почему методику обучения биологии относят к общественным, а не к естественным наукам?
2. Каковы критерии методики обучения биологии как науки?
3. С какими науками и почему связана методика обучения биологии?
4. С какими основными проблемами связаны исследования в методике обучения биологии?
5. Почему будущий учитель биологии должен иметь знания и умения по методике обучения биологии?

Тема 2 Структура общего биологического образования

1. Каковы цели общего биологического образования? Где они определены?
2. Назовите принципы современного биологического образования.
3. В чем заключается непрерывность биологического образования?
4. Каковы структура современного школьного биологического образования?
5. Назовите проблемы современного биологического образования

Тема 3 Содержание общего биологического образования

1. Какой вклад вносит биология в формирование общей культуры личности?
2. Чем отличается биология как учебный предмет от науки «биологии»?.
3. В чем заключается непрерывность биологического образования?
4. Каково место учебного предмета «биология» в федеральном базисном учебном плане в этом году.
5. Охарактеризуйте структуру и содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру, природоведению, биологии и естествознанию.

Тема 4 Методы обучения биологии

1. Как формировать у учащихся первоначальные умения по работе с микропрепаратами?
2. В чем особенности проведения лабораторных работ с использованием натуральных объектов?
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения биологии?
4. Назовите и охарактеризуйте наглядные методы обучения биологии.
5. При изучении какого биологического содержания целесообразно использовать практические методы обучения?

Тема 5 Система организационных форм обучения биологии

1. Назовите организационные формы обучения биологии и раскройте их взаимосвязь.
2. Почему урок является основной формой обучения биологии?
3. Назовите все виды планирования образовательного процесса по биологии.
4. Перечислите все структурные элементы урока и охарактеризуйте их значение.
5. Каковы особенности проведения школьной экскурсии в природу?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.3 Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Внутришкольная документация по предмету «биология»

2. Урок как основная форма организации учебного процесса по биологии
3. Основы воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «биология»
4. Метапредметные связи биологии с другими школьными дисциплинами
5. Положение и значимость учебного предмета «биология» в школьном естествознании
6. Методы моделирования по биологии в школе
7. Эмпирические методы по биологии
8. Приемы и методы работы с современным биологическим оборудованием
9. Традиционные технологии обучения биологии в школе
10. Современные технологии обучения биологии в школе
11. Специфика и значимость основных и дополнительных современных учебнометодических материалов в контексте реализации ФГОС школьного биологического образования
12. Специфика и значимость учебно-методических материалов по биологии в контексте национального проекта «Образование» и других современных трендов школьного образования
13. История развития методов обучения биологии
14. Обзор опыта педагогов-новаторов при реализации инновационных методов обучения биологии
15. Методы решения биологических задач различной сложности
16. Гигиенические и нормативные требования к планированию учебного времени по биологии
17. Перспективы развития методологии преподавания в школьном курсе биологии
18. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на аудиторных занятиях по биологии
19. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на внеклассных мероприятиях по биологии
20. Принципы сочетания различных форм организации занятий по биологии
21. Активные формы занятий по биологии
22. Тематические мероприятия по биологии в школе, их научно-методическое и педагогическое значение
23. Экологическое образование в рамках школьного курса биологии
24. Экологическое воспитание в рамках школьного курса биологии
25. Формирование у обучающихся навыков и компетенций работы с учебными и справочными материалами по биологии
26. Мотивация обучающихся к углубленному изучению биологии
27. Концепция современного школьного биологического образования
28. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- 1) в полном объеме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- 2) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- 3) демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

7.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Теория и методика обучения биологии, как педагогическая наука. Цели и задачи теории и методики обучения биологии, связь с другими науками
2. Цели и задачи школьного биологического образования. Биология как наука и как учебный предмет
3. Основные компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь
4. Анализ типовой программы по биологии для средней школы, 6-11 кл.
5. Анализ одной из авторских программ (по выбору)
6. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе биологии, их значение.
8. Основные положения теории развития понятий (по Н. М. Верзилину)
9. Классификация биологических понятий
10. Этапы формирования биологических понятий
11. Ряды экологических понятий (по И. Н. Пономаревой). Формирование и развитие экологических понятий в курсе биологии
12. Системный подход в изучении биологических понятий и явлений
13. Нравственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе обучения биологии
14. Проблемы полового и санитарно-гигиенического воспитания
15. Классификация, состав умений, этапы их формирования
16. Взаимосвязь знаний и умений. Развитие интеллектуальных, трудовых, общеучебных умений и навыков
17. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе
18. Творческая деятельность учащихся в процессе изучения биологических дисциплин
19. Понятие метода обучения. Функции методов
20. Классификация методов обучения. Методические приемы
21. Система методов обучения. Выбор основного и сопутствующего методов.
- Развитие метода
22. Словесные методы, особенности их применения в процессе обучения
23. Наглядные методы, особенности их применения
24. Наблюдение, как метод обучения. Значение наблюдений для развития мышления учащихся
26. Практические методы, особенности их применения в процессе обучения
27. Методы проверки и контроля знаний учащихся
28. Игра как метод и как форма обучения биологии. Классификация игр. Роль игр в развитии учащихся
29. Система форм обучения биологии
30. Урок, как основная форма обучения. Современные требования к уроку биологии. Структура урока
31. Подготовка учителя к уроку. Специфика уроков биологии в 6-11 кл.
32. Нетрадиционные формы уроков
33. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы по биологии
34. Внеклассная работа по биологии. Формы внеклассной работы. Организация кружка и факультатива
35. Внеурочная работа по биологии, как показатель творчества учителя.
36. Значение домашних работ в обучении и воспитании учащихся
37. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии учащихся
38. Классификация средств наглядности. Требования к наглядности
39. Методика использования натуральной и изобразительной наглядности
40. Учебник, как средство обучения
41. Методика использования экранных средств наглядности

42. Организация кабинета биологии
43. Оборудование уголка живой природы. Организация наблюдений и опытов в уголке живой природы
44. Подбор и содержание объектов в уголке живой природы. Значение уголка живой природы
45. Организация учебно-опытного участка
46. Наблюдения и опыты на участке и в теплице
47. Проблемное обучение в биологии
48. Развивающее обучение в биологии
49. Использование альтернативных методик в преподавании биологии (характеристика одной из них по выбору)
50. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в становление и развитие отечественной методики естествознания
49. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине 19 века.. Вклад А. Я. Герда в развитие методической науки.
50. Школьное естествознание и методика его преподавания в начале 20 века. Работы В.В. Половцова, И.И. Полянского
51. Советский период школьной биологии. Вклад Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, Райкова и др. Вклад в развитие методики биологии
52. Современные проблемы методики преподавания биологии
53. Личные и профессиональные качества учителя биологии

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту:

если ответы на вопросы билета представлены полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана, дополнительные вопросы также освещаются в полном объеме, что подчеркивает системные знания;

– **оценка «хорошо»** – если ответы на вопросы билета освещены достаточно глубоко, но допущены небольшие неточности, представляемая информация последовательна, систематизирована, дополнительные вопросы требуют небольшой подготовки, но подтверждают хорошие знания обучающегося;

– **оценка «удовлетворительно»** – если вопросы билета освещены не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная, дополнительные вопросы вызывают определенные трудности при ответе на их ;

– **оценка «неудовлетворительно»** – если ответы на вопросы билета не представлены, дополнительные вопросы не подтверждают знаний, излагаемая информация не связана, нелогична.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
6 семестр			
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	ИТОГО	4	4
2	Конспекты уроков	3	5
	ИТОГО	6	10
3	Выполнение практических работ	3	5

	ИТОГО	21	35
	Тестирование, собеседование	3	5
	ИТОГО	18	45
	Зачет	3	6
	ИТОГО	52	100
7 семестр			
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	ИТОГО	4	4
2	Конспекты уроков	3	5
	ИТОГО	9	15
3	Выполнение практических работ, собеседование	3	5
	ИТОГО	36	65
4	Тестирование	3	5
5	Экзамен	–	11
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. - М. : Юрайт, 2017. - 134 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB1>.

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9923 <https://www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187>

3. Методика обучения биологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры <https://biblio-online.ru/viewer/AC614019-B9D9-4897-80E7-F5F35457BDFA>

9.2 Дополнительная литература

1. Еленевский, А. Г. Биология. Растения, бактерии, грибы [Текст] : учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Еленевский, М. А. Гуленкова, 2-е изд., доработан. – М. : Дрофа, 2001

2. Методика преподавания биологии / О. Н.Аксенова, О. Н. Волкова, М. А. Якунчев и др. – М: Академия, 2008.– 320 с.

3. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии – М.: КолосС, 2007.

4. Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения [Текст] : учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / В. В. Пасечник, 7-е изд.,стер. - [Б. м.] : Дрофа, 2003. – 272 с.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 классы / [авт. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова]. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 28, [4] с.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009.

7. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Пономарева И. П. Методика обучения биологии / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. – М: Академия, 2012. – 368 с.
9. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
10. Хрестоматия по методике преподавания биологии. Сост. Карцева А.И., Шубкина Л.С. – М.: Просвещение, 1997.

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – Универсальные базы данных России и стран СНГ
3. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. <http://www.bgbm.fu-berlin.de> – Интернациональная ботаническая номенклатура
5. Биология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. В. В. Маркиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
6. Биология в школе: Научно-методический журнал //Автор-создатель: Издательство «Школьная пресса», г. Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Информационный справочный ресурс по биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://www.cell.boil.ru/>
9. Методика преподавания биологии: Учебное пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://moodle.tsput.ru/mod/book/view.php?id=93877>

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года – Режим доступа <http://www.humanites.edu.ru/db/msg/46741>
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://www.mon.gov.ru/>.
12. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://www.edu.ru/>.
13. Рабочая программа [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://moodle.tsput.ru/mod/resource/view.php?id=89308>
14. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования – Режим доступа <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>
15. Российская педагогическая энциклопедия, электронная библиотека – Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_buks
16. Специализированный портал «Здоровье и образование» – Режим доступа <http://www.valeo.edu.ru>
17. Тестовые задания [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://moodle.tsput.ru/mod/quiz/view.php?id=89765>
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/938>
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/новости/2973/файл/1543/12.12.29> – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». pdf

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данному курсу предусмотрена работа в специализированных химических аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности, а также с учетом проведения экспериментов, связанных с использованием систем воздухообмена.

Аудитория № 325 (ул. Пограничная, 68)	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин. <i>Препараты</i> – Строение дыхательной системы человека и средостения – Строение глаза человека
---	---

	– Строение гортани человека – Строение желудка человека – Скелет человека – Позвоночник человека – Строение мозга человека – Влажный препарат строение мозга человека – Препараты различных тканей человека и животных – Строение мочеполовой системы человека – Строение кровеносной системы человека – Строение сердца человека <i>Технические средства обучения</i> – Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью – Проектор «Panasonic PT-LB51NT» – Телевизор Sony MA-21 <i>Учебно-методическая и справочная литература</i> – Нервная система человека – Скелет человека – Эмбриональное развитие земноводного – Анатомическое строение уха, горла и носа – Железы человека – Строение кожных покровов человека – Череп человека – Центральная нервная система – Фасции шеи – Торс человека – Сердечнососудистая система
--	--

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Б1.О.06.01 Методика обучения биологии» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Родина Е.Ю. /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

/ Ефанов В.Н. /

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Темы практических занятий по Методике обучения биологии

(авторы: Суматохин В.С. Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения (биология) для направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование Профиля: Биология, Иностранный язык Квалификация (степень) выпускника бакалавр Форма обучения очная - ГБОУ ВПО МГПУ, 2014, © Кафедра биологии, экологии и методики обучения биологии, 2014 (электронный вариант); Митина Е.Г. Учебно-методический комплекс дисциплины Теория и методика обучения биологии, Мурманск, 2008 г. – Электронный вариант)

№№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Литература к занятию
1	Учебно-методические комплекты по биологии	1. Вариативность, как современный принцип обучения 2. Структура и функции образовательного стандарта 3. Принципы построения и структура программ по биологии 4. Учебно - методические комплекты по биологии	1. Биология. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 6-11 класс. Составитель В.С. Кучменко - М.: Дрофа, 2000 2. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования - М.: Просвещение, 1991 3. Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения - СПб, 2000. С . 22-37 4. Бурцева О.Ю. Модульные программы: раздел «Животные» // Биология в школе. 2000, № 4, 5 5. Концепция биологического образования в 12-летней школе. Проект// Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, № 8 6. Коровин В.А. Информационно-методическое письмо о новом учебно-методическом комплекте по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений // Вестник образования . 2001, № 10. С . 66-68

2	Тематическое и поурочное планирования раздела «Растения» на примере темы «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1. Правила подготовки учителя к уроку 2. Тематическое планирование на примере темы «Общее знакомство с цветковыми растениями» 3. Поурочное планирование на примере темы «Строение цветка» 4. Анализ и самоанализ урока	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М., 1983 2.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. - М., Просвещение, 1989 3.Конюшко В.С. Как подготовить урок биологии: Пособие для учителя. - Минск.: Нар. Асвета, 1988 4.Кузнецова В.И. Уроки ботаники: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985 5.Максимова В.Н. и др. Современный урок биологии: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985 6.Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985 7.Методика обучения ботанике : пособие под ред. Н.В. Падалко, В.Ф.Федоровой. -М.: Просвещение 8.Планирование учебного материала. Раздел «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс // Биология в школе. 1998, № 1,2,3,5; 1999, №1- 6. 9.Примерное планирование учебного материала : разделы «Растения, бактерии, грибы, лишайники» // Биология в школе. 2001, № 1-6; 2000, № 4-8 10. Примерное планирование учебного материала: раздел « Животные // Биология в школе. 2000, № 6-8; 2001, № 1, 6 11.Мягкова А.Н. Тематическое планирование учебного материала по общей биологии// Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1998, №№ 33- 43 12. Поурочное тематическое планирование курса 7 класса по учебнику В.Б.Захарова, Н.И. Сонина « Биология. Многообразие животных организмов» //Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 1999, № 10 13.Безденежных, В.В., Коблова Р.К. Технологическая карта-прогноз, 4как основа планирования инновационно-образовательного процесса // Биология (Приложе-
---	---	---	--

			ние к газете « Первое сентября»). 2000, № 27 14.Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Многообразие живых организмов: тематическое планирование. Биология 7 кл. // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, №№ 33-36 15.Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа. Введение в биологию и экологию: тематическое планирование 5 кл. // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, №№ 37, 38, 39
3	Методика проведения уроков с анатомо-морфологическим содержанием	1. Структура и содержание уроков с анатомо-морфологическим содержанием (на примере раздела «Растения») 2. Выбор методов обучения (на примере раздела «Животные») 3. Методика использования средств обучения (на примере раздела «Основы анатомии, физиологии и гигиены человека») 4. Контроль знаний и умений (на примере раздела по выбору)	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М, 1983 2.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. - М., Просвещение, 1989 3.Кузнецова В.И. Уроки ботаники: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985 4.Методика обучения ботанике : пособие под ред. Н.В. Падалко, В.Ф.Федоровой. - М.: Просвещение 5.Планирование учебного материала. Раздел «Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс // Биология в школе. 1998, № 1,2,3,5; 1999, №1-6. 6.Проверка знаний учащихся по разделу «Животные»/В.З. Резникова. – М.: Интеллект-Центр, 2004 – 152 с.
4	Методика проведения уроков биологии с физиологическим содержанием	1. Место и роль уроков с физиологическим содержанием в школьной биологии 2. Структура и содержание уроков с физиологическим содержанием (на примере раздела «Животные») 3. Методика демонстрационного эксперимента при изучении	1.Биологический эксперимент в школе. М.: Просвещение,1990 2.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 3.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1987 4.Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии 5-7 кл. - М. Просвещение, 1989 5.Кузнецова В.И. Уроки биологии 5-7 класс - М.:

		физиологических процессов в разделе «Растения» 4. Формирование физиологических понятий в разделе «Анатомия, физиология и гигиена человека»	Просвещение, 1991 6.Методика обучения ботанике / под ред. Федоровой Н.В.- М.: Просвещение, 1982 7.Тетбров В.А. Методика эксперимента по физиологии растений. М.: Просвещение. 1980. 184 с. 8.Преподавание биологии в школе : человек и его здоровье. Составитель Кучменко В.С. - М.: Просвещение, 1997 9.Яковлев В.П. Ботаника для учителя, Т.1,2. - М.: Просвещение, 1996 10.Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Т.1,2. - М.: Просвещение, 1968
5	Межпредметные связи в обучении биологии	1.Межпредметность, как важнейший принцип обучения биологии 2.Внутрицикловые и межцикловые связи 3.Результаты использования МПС	1.Биология. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 6-11 класс. Составитель В.С. Кучменко - М.: Дрофа, 2000 2.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 3.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1987 4.Максимова, Груздева Межпредметные связи в обучении биологии 5.Янушкевич Л.В. Междупредметные связи : биология-физика // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 1999, №№ 39, 40, 41
6	Наблюдение, как метод обучения биологии	1. Наблюдения, как метод обучения естествознанию и как этап познания действительности 2. Организация наблюдений за объектами природы 3. Развитие деятельности наблюдения в процессе обучения биологии	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. -М.: Просвещение, 1984 2.Воронин А.Г., Маш Р.Д. Методика проведения наблюдений и опытов по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение. 1983. - 160 с. 3.Опыты и наблюдения на уроках биологии: учебное пособие /под ред. Лукьяновича Л.М./Минск.: Университет.1991. 206 с.

7	Методика проведения уроков по изучению систематики живой природы	1. Систематика, как научная дисциплина и раздел школьной биологии 2. Формирование систематических понятий в разделе «Растения» 3. Формирование систематических понятий в разделе «Животные» 4. Формирование систематических понятий в разделе «Общая биология»	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Кавтарадзе Д.Н., Чернышова Ю.Н. Систематика растений: имитационная игра // Биология в школе. 1999, № 5. С. 38-43
8	Методика проведения обобщающих уроков биологии	1. Значение и место обобщающих уроков в процессе обучения биологии 2. Обобщающие уроки в разделе «Растения» 3. Обобщающие уроки в разделе «Животные» 4. Обобщающие уроки в разделе «Анатомия, физиология и гигиена человека» 5. Обобщающие уроки в разделе «Общая биология»	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Исаков В.В. Ролевая игра на уроках обобщения и закрепления учебного материала по учебному предмету «Человек» // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 2000, № 17 3.Афанасьева Т. В. и др. Обобщающие уроки : работа в группах. // Биология в школе. 1997, № 4. С. 33-37
9	Формирование экологических понятий в школьном курсе биологии	1. Экологическое образование и воспитание в средней школе 2. Система экологических понятий школьного курса биологии. Специфика	1.Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования// Биология в школе.1996, №.С. 29-32 2.Суравегина И.Т., Синкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе // Сов. Педагогика

		экологических понятий. 3. Развитие экологических понятий в разделах школьной биологии 4. Экологические наблюдения и опыты	1990 12. С.;7-51 3.Дежникова Н. Экологическая культура: грани воспитания //Биология в школе. 1995, №3.С. 20-22 4.Артюхова И.С. «Я и окружающий мир»: заимствования с подростками// Биология в школе. 2001, № 6. С.24-26; 2000, № 2,3, 5, 7; 2001, № 1, 2 5.Теплов Д.Л. 6 Всероссийская экологическая олимпиада// Биология в школе. 1999, № 6; 2000, №5; 2001, № 1, 3 6.Кобылянский В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования // Педагогика. 2001, № 1. С. 32-40 7.Исаков В.В. Экологический аукцион. Деловая игра по экологии для учащихся 10 классов // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, № 37 8.Кломакова Л.И. Введение в экологию. Решение экологических задач: интегрированный урок биология-информатика // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2001, № 23 8.Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в школьном курсе биологии: учебное пособие. Л.: ЛГПИ. 1979.87с.
10	Методика обучения разделу «Эволюция» в школьном курсе биологии	1. Анализ структуры и содержания раздела «Эволюция» 2.Активные формы и методы изучения темы «Эволюция» 3. Поурочное планирование раздела « Эволюция»	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Методика обучения разделу «Эволюция» в школьном курсе биологии. Сост.Сухорукова Л.Н.- Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1992 3.Г.А. Петрова Активные методы изучения эволюционной теории. Петрозаводск, 1993 4.Белоусова Е. Эволюция по правилам: урок-конференция по биологии в 10-11 кл. // Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, № 48

11	Методы контроля и проверки знаний учащихся по биологии	1. Значение проверки знаний в учебно-воспитательном процессе 2. Влияние контроля знаний на мотивационную сферу ученика 3. Устная проверка знаний учащихся по биологии 4. Письменный контроль знаний учащихся по биологии 5. Практические методы контроля знаний 6. Критерии оценки знаний учащихся по биологии	1. Примерные итоговые проверочные работы по биологии // Биология в школе. 2001, № 3. С. 23-28 2. Калашова Г.С. Контроль знаний и умений учащихся. Зачеты // Биология в школе. 2000, № 8. С. 27-32 3. Калинова Г.С. Зачеты по ботанике // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1999, №№ 2-8 4. Резникова В.З. Зачеты по биологии. Раздел «Животные» // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1999, №№ 15-18 5. Чупина Н.И. у Шишкина И.Л. Задания для контроля знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1999, №№ 39, 41, 42, 43 6. Смирнов В.А. Компьютерное тестирование на уроках биологии // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1998, №15 7. Маш Р.Д. Тестовые задания по теме «Поведение и психика» // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1998, №№ 10, 11, 12 8. Канищева Т.Л. Контроль знаний: системный подход // Биология в школе. 1997, № 4. С. 38-47
12	Методика внеклассной работы по биологии	1. Внеклассная работа, как форма обучения биологии. Взаимосвязь внеклассной работы с другими формами обучения биологии 2. Формы внеклассной работы по биологии 3. Внеклассная работа в уголке живой природы, в школьной теплице и на пришкольном участке	1. Ситова Н.Г. Формирование экологического мышления во внеклассной работе // Классный руководитель. 1999, № 6. С. 52-63 2. Коршунова Н.В. Природоохранное просвещение на внеклассных занятиях по биологии и химии // Биология (Приложение к газете «Первое сентября»). 1998, №45 3. Павловская С.М., Косогорова С.Ю. Что такое старение: можно ли продлить молодость? Интегрированное факультативное занятие по химии и биологии // Химия (Приложение к газете «Первое сентября»). 1999, №№ 2-8

			4. Внеклассная работа по биологии: пособие для учителя / Никишов А.Н. и др. / М.: Просвещение, 1980. 239 с. 5. Зверев И.Д., Суравегина ТИ.Т. Экологическое образование во внеклассной работе : пособие для учителя М.6 Просвещение. 1984. 159 с. 6. Яковлев В.А., Спирин Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: внеклассная работа по биологии в сельской школе . М.: Просвещение. 1992. 159с. 7. Общие вопросы методики преподавания факультативных курсов по биологии в школе /под. ред А.Н. Хрипковой/ М.: Просвещение. 1975. 126 с. 8. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе: книга для учителя. 1986. 111 с. 9. Папорков М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: пособие для учителя. М.: Просвещение. 1980. 256 с. 10. Клинковская Н.Н., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: книга для учителя. М.: Просвещение. 1986. 141 с.
13	Организация исследовательской работы школьников по биологии	1. История исследовательского метода обучения в школьном естествознании 2. Формирование и развитие исследовательских умений у школьников 3. Содержание исследовательской работы, ее значение для развития учащихся 4. Развитие опыта творческой деятельности школьников в процессе исследовательской работы	1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы по биологии // Биология в школе. 1999, № 6. С. 34-38, № 4-6, 1998; №1, 2, 3, 5, 1999 2. Кулев А.В. Экологические исследования в лабораторных условиях // Биология в школе. 1999, Ш. С. 58-61 3. Луняк Н.Н. Учебно- исследовательская работа учащихся // Биология в школе. 2000, № 8. С. 55-58 4. Кузнецов В.Н. Организация исследовательской работы школьников по экологии: методические рекомендации // Дидакт -учитель. 2000 № 3. С. 53-58 5. Кастальева Т.Б. Как написать реферат по биологии //

			Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, № 31, 32 6.Шилова С.Д., Анастасова Л.П. Познавательные задачи по биологии //Биология (Приложение к газете « Первое сентября»). 1998, №№ 5, 6, 7, 10, 15, 22 7.Кулев А.В. « Отряд перепончатокрылые» . Решение биологических задач // Биология в школе. 1997, № 5. С. 35-37
14	Средства обучения биологии	1. Классификация средств обучения биологии 2.Наглядные средства обучения, методика их использования в процессе обучения 3. Технические средства обучения методика их использования в процессе обучения биологии 4. Учебник, как средство обучения биологии. Формирование культуры работы школьников с учебной и научной литературой	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1987 3.Мещерский И.Г. Компьютер для учителя биологии// Биология (Приложение к газете «Первое сентября». 1998, № 36, 37, 44 4.Дмитриева О.С. Компьютерная графика и мультимедиа // Биология в школе 1997, № 5. С. 39-41
15	Домашние работы по биологии	1. Значение домашних работ в обучении биологии 2. Самостоятельная работа с учебником 3. Развитие познавательной самостоятельности школьников в процессе выполнения домашней работы по биологии 4.Домашние наблюдения и опыты по биологии	1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Третьякова С. В. Домашняя работа: идея и методические рекомендации. //Физика (Приложение к газете « Первое сентября»). 2000, № 30 3.Древелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания. Книга для учителя. М.: Просвещение. 77с

16	Современный урок биологии	1. «Современный» и «традиционный» урок, их сходство и различие Типология и структура урока биологии 2. Воспитательные возможности современного урока биологии	1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1984 2.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. - М.: Просвещение, 1987 3.Махмутов М.И. Современный урок. М.: 1985 4.Понуркевич В.М. Каков он, урок биологии сегодня?// Биология в школе. 1999, №1.С. 27-31 5.Проблемы биологического образования на современном этапе // Биология в школе. 1999, № 2. С. 26-29 6.Прохорова Е.Б. Развивающее обучение. Из начальных классов - в основную школу // Биология в школе. 2001, № 3. С .29-37 7.Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
17	Оборудование кабинета биологии	1.Организация рабочего места учителя 2. Размещение средств наглядности в кабинете биологии 3. Правила техники безопасности в кабинете биологии 4. Аттестация кабинета биологии	1.Пугал Н. А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. М.: Владос. 2000. 191 с. 2.Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии. М., 2005

Литература

1. Суматохин В.С. Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения (биология) для направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование Профиля: Биология, Иностранный язык Квалификация (степень) выпускника бакалавр Форма обучения очная - ГБОУ ВПО МГПУ, 2014, © Кафедра биологии, экологии и методики обучения биологии, 2014 (электронный вариант)
- 2.Митина Е.Г. Учебно-методический комплекс дисциплины Теория и методика обучения биологии, Мурманск, 2008 г. – Электронный вариант

2 Литература для подготовки к занятиям по дисциплине «Методика обучения биологии»

а) основная

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология : 5-11 кл. / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 224 с.
2. Биология. 10 кл. : поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. И. Чайка. - Волгоград : Учитель, 2007. - 205 с.
3. Биология. 6-7 классы [Текст] : развернутое тематическое планирование по программе Н. И. Сониной. В. Б. Захарова, А. А. Плешакова / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград : Учитель, 2007. - 131 с.
4. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Байбородова Л. В., Лаптева Т. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
5. Богоявленская А. Е. Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Богоявленская А. Е. - М. : Просвещение, 1996 ; Учеб. лит. - 191 с.
6. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
7. Никишов А. И. Программы для общеобразовательных учреждений. Естествознание. Биология. 5-11 кл. / Никишов А. И., Теремов А. В., Петросова Р. А. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 112 с.
8. Никишов А. И. Как обучать биологии : животные : 7 класс / Никишов А. И. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
9. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
10. Методические идеи В. М. Корсунской и их развитие в современной теории и методике обучения биологии и экологии : сб. материалов Герценовских чтений, посвящ. памяти В. М. Корсунской 20 апр. 2005 года, Санкт-Петербург : Вып. 4 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии. - СПб. : ТЕССА, 2005. - 176 с.
11. Методологические и методические основы исследований в области биологического и экологического образования : материалы методологического семинара, 12-13 ноября 2002 г., Санкт-Петербург / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Каф. методики биологии и экологии. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. - 220 с.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии : [сб.] / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 96 с.
13. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии : [сб.] / сост. В. С. Кучменко ; М-во образования РФ. - М. : Дрофа, 2001. - 128 с.
14. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 272 с.
15. Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования : материалы II научно-практической конференции, 27-29 января 2004 года, Санкт-Петербург : Вып. 2, ч. 1 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фак. биологии, Каф. методики обучения биологии и экологии. - СПб. : ТЕССА, 2004. - 141 с.
16. Сборник нормативных документов. Биология : федер. компонент гос. стандарта, федер. базисный учеб. план / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев ; М-во образования РФ. - М. : Дрофа, 2006. - 168 с.

17.Трайтак Д. И. Проблемы методики обучения биологии / Трайтак Д. И. ;
Международ. академия наук пед. образования. - М. : Мнемозина, 2002. - 304 с.

б) дополнительная

- 1.Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1984.
- 2.Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1987.
- 3.Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии 5-7 кл. – М.: Просвещение, 1989.
- 4.Калинова Г.С., Кучменко В.С. Настольная книга учителя биологии. Справочно-методическое пособие. – М., 2002.
- 5.Кузнецова В.И. Уроки биологии 5-7 класс. – М.: Просвещение, 1991.
- 6.Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М.: Просвещение, 1991.
- 7.Методика обучения ботанике. / Под ред. Федоровой Н.В. – М.: Просвещение, 1982.
- 8.Преподавание биологии в школе: человек и его здоровье. Составитель Кучменко В.С. – М.: Просвещение, 1997.
- 9.Проверка знаний учащихся по разделу «Животные»/В.З. Резникова. – М.: Интеллект-Центр, 2004 – 152 с.
- 10.Программно-методические материалы: биология. Сост. Кучменко В.С. – М.: Дрофа, 1998.
- 11.Рохлов В.С. Компьютерная поддержка биологии. – М.: Просвещение, 1997.
- 12.Семенцова В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс /В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
- 13.Пугал Н.А., Трайтак Д.Н. Кабинет биологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
- 14.Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. – М.: Мнемозина, 2002. – 304 с.
- 15.Хрестоматия по методике преподавания биологии. Сост. Карцева А.И., Шубкина Л.С. – М.: Просвещение, 1997.
- 16.Яковлев В.П. Ботаника для учителя. Т.1,2. – М.: Просвещение, 1996.
- 17.Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Т.1,2.— М.: Просвещение, 1996

3 Вариант теста самоконтроля

1. Цель методики обучения биологии как учебной дисциплины

- | | |
|--|---|
| А. подготовка учителя биологии к профессиональной деятельности | В. развитие ценностных ориентаций будущего учителя биологии |
| Б. формирование научного мировоззрения будущего учителя биологии | Г. выявление закономерностей процесса обучения биологии в целях его дальнейшего совершенствования |

2. Предмет исследования методики обучения биологии

- | | |
|--|---|
| А. образовательный процесс, связанный с данным предметом | В. наблюдение, педагогический эксперимент, анализ педагогических достижений обучающихся |
| Б. цели, содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся | Г. все перечисленные |

3. Цель школьного предмета биология

- | | |
|--|---|
| А. выявить методические закономерности обучения предмету | В. создать условия для формирования биологически грамотной личности |
| Б. дать знания учащимся | Г. все перечисленные |

4. Организационные формы методической подготовки учителя биологии

- | | |
|-------------------|--------------|
| А. лекции | В. уроки |
| Б. летние задания | Г. экскурсии |

5. Автор первого отечественного учебника по естествознанию

- | | |
|--------------|-------------------|
| А. В.Ф. Зуев | В. А.Я. Герд |
| Б. В.И. Даль | Г. И.И. Шиховской |

6 Биологический метод, предложенный В.В. Половцовым, заключался в следующем

- | | |
|---|---|
| А. формы должны изучаться в связи с их отправлениями | В. для изучения в школе надо выбирать те организмы, которые дают богатый биологический материал |
| Б. образ жизни растения или животного должен изучаться в связи со средой обитания | Г. все перечисленное |

7. Программа по биологии, включающая разделы «Ботаника», «Зоология», «Анатомия» «Общая биология» была предложена

- | | |
|------------|------------|
| А. 1964 г. | В. 1984 г. |
| Б. 1974 г. | Г. 1994 г. |

8. Соотнесите правильные высказывания о вкладе ученых в развитие методической науки:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. И.Д. Зверев | А. формирование ответственного отношения к природе |
| 2. Б.Д. Комиссаров | Б. проблема систематизации учебно-воспитательного процесса обучения биологии |
| 3. И.Т. Суравегина | В. методологические проблемы обучения биологии |

9 Компоненты содержания биологического образования

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| А. знания | В. ценностные ориентации |
| Б. способы деятельности | Г. все перечисленное |

10.Путь формирования понятий от общего к частному

- | | |
|----------------|----------------------|
| А. дедуктивный | В. общеучебный |
| Б. индуктивный | Г. общедидактический |

9. Учебное содержание биологического образования определяется

- | | |
|--|---------------|
| А. обязательным минимумом содержания образования | В. программой |
| Б. базисным учебным планом | Г. учебником |

12.Соотнесите элементы воспитания при обучении биологии

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. воспитание мировоззрения | 1. развитие ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности |
| Б. экологическое воспитание | 2. формирование ответственного отношения ко всему живому |
| В. трудовое воспитание | 3. формирование представления о научной картине мира |

13. Объем понятия

- | | |
|---|--|
| А. количество обобщенных объектов признаков | и В. количество слов в определении понятия |
| Б. количество единиц информации | Г. время, необходимое для формирования понятия |

14. Содержательно-информационные межпредметные связи

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| А. методы биологических исследований | В. формы обучения |
| Б. методы обучения | Г. общенаучные понятия |

15 Роды методов обучения (по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской)

- | | |
|---------------|----------------------|
| А. словесные | В. рассказ |
| Б. наблюдение | Г. все перечисленные |

16. К методическим приемам обучения биологии относится

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| А. демонстрация объектов | В. вопросы на доске |
| Б. постановка проблемы | Г. все перечисленные |

17. Функции методов обучения биологии

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. контролирующая | В. развивающая |
| Б. побуждающая | Г. все перечисленные |

18. К изобразительным средствам обучения биологии не относятся

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| А. мультимедийные средства | В. схемы |
| Б. рабочие тетради | Г. все перечисленные |

19. Какую группу средств обучения входит учебное кино

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| А. натуральные | В. вербально-информационные |
| Б. знаковые (изобразительные) | Г. технические |

20. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне стен школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, связанным с программой

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А. экскурсия | В. внеклассная работа по биологии |
| Б. урок биологии | Г. домашняя работа по биологии |

21. Соотнесите организацию внеклассной работы по биологии и вид занятия

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| А. групповая | 1. неделя биологии |
| Б. индивидуальная | 2. факультатив |
| В. массовая | 3. исследовательская работа по теме |

22. Узнавание препарата под микроскопом и лупой

- | | |
|--|--|
| А. практический приемы контроля знаний | В. технический прием контроля знаний |
| Б. устный прием контроля знаний | Г. организационный прием контроля знаний |

23. Специально оборудованное помещение для организации учебно-воспитательного процесса по биологии

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| А. кабинет биологии | В. учебно-опытный участок |
| Б. уголок живой природы | Г. все перечисленное |