

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР  Рубцова С.Ю.
« 24 » 09 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Психофизиология научения и обучения

(психолого-педагогический модуль)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и химия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.03 Психофизиология научения и обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

Программу составила:

К.псих.н., доцент Аршанская О. В.



Рабочая программа дисциплины «*Психофизиология научения и обучения*» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 1 «20» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____Власенкова Е.Г._____



фамилия, инициалы

подпись

Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 28 детский сад «Матрешка»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психофизиология научения и обучения» выступают изучение закономерностей влияния психофизиологических процессов на обучение и воспитание детей и подростков. В рамках курса рассматривается специфика психофизиологии научения и обучения, теоретические подходы к их изучению, методы исследования, влияние психофизиологии на формирование учебных навыков.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с предметом психофизиологии, частью которой является процессы научения и обучения.
- Формирование умения эффективно использовать знания психофизиологических законов и закономерностей для эффективного научения и обучения.
- Выработка понимания психофизиологических принципов качественного обучения детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология научения и обучения» в перечень дисциплин части «Б1.В.ДВ.03.03», формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия» и является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты: История, Философия, Русский язык и культура речи, Психология, Педагогика

Постреквизиты: Психодиагностика, Педагогическая конфликтология.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПКС-1.1: владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКС-1.2: создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКС-1.3: умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы	ПКС-3.1: проектирует результаты обучения в соответствии с

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПКС-3.2: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПКС-3.3: проектирует план-конспект/технологическую карту урока биологии и химии; ПКС-3.4: формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1: формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии; ПКС-4.2: обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПКС-4.3: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Виды работы	Трудовоемкость (академ. часов)/ЗЕТ	
	7 Семестр	Всего
Общая трудовоемкость	72	72/2
Контактная работа	40	40
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форма занятий)			Самостоя- тельная	
			Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания.	7	4	4		4	Собеседование
2	Тема 2. Дифференциальная психофизиология научения и обучения.	7	4	4		14	Собеседование Аннотирование научных статей
3	Тема 3. Психофизиология перцептивных процессов.	7	4	4		4	Собеседование
4	Тема 4. Сенсорная психофизиология научения и обучения.	7	4	4		14	Коллоквиум Защита рефератов
ИТОГО		7	16	16		36	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания

Психофизиология как наука о нейрофизиологических закономерностях и механизмах психических процессов и состояний. Основные концепции психофизиологии. Психическое и физиологическое: проблема соотношения, критика психофизического и психофизиологического параллелизма, сведение психических закономерностей к нейрофизиологическим и отрицание роли мозгового субстрата в продуцировании психических феноменов. Психофизиологическая проблема и пути ее решения. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы «классической психофизиологии». Современные психофизиологические методы изучения мозга человека. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой.

Тема 2. Дифференциальная психофизиология научения и обучения

Понятие об общих способностях и темпераменте. Проблема конституциональных типов. Морфологическая конституция и индивидуальные психологические свойства. Современные данные о взаимосвязях между морфо-соматическими, биологическими и нейродинамическими характеристиками индивида. Половая дифференциация сенсомоторных и сенсорно-перцептивных функций. Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Свойства нервной системы. Исследования симметрии-асимметрии головного мозга. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Эмоциональность и активность как черты темперамента. Способности. Активность и

саморегуляция как интегральные параметры способностей. Классификация общих (ориентировочно-исследовательских, познавательных и коммуникативных) и специальных (музыкальных, языковых, математических, педагогических, литературных и др.) способностей. Соотношение способностей и склонностей, интересов (обусловленных мотивацией) с успешностью деятельности. Талант. Гений. Критика патологических теорий одаренности.

Тема 3. Психофизиология перцептивных процессов

Общая характеристика перцептивных процессов. Зрительная перцептивная система. Соматосенсорная перцептивная система. Свойства тактильного восприятия. Кинестезии. Боль. Ощущения температуры. Схема тела. Моторные потенциалы. Активное ощупывание и восприятие формы. Взаимодействие перцептивных систем. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Влияние зрительно воспринимаемого положения органов артикуляции на слуховое восприятие фоном. Процесс обучения в системе «акустический знак – обозначаемый зрительный образ». Семантическое различие знаков. Перцептивное различие образов. Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Обратная афферентация. Координация движений руки, головы и глаз. Роль префронтальной и перинатальной коры в целенаправленном поведении.

Тема 4. Сенсорная психофизиология научения и обучения

Психофизиология внимания Физиологические основы непроизвольного внимания (ориентировочный рефлекс). Ориентировочная исследовательская деятельность. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания. Внимание и осознание. Психофизиология памяти и обучения. Системная категория «памяти» в психофизиологии. Структура памяти с позиции теории функциональных систем и в когнитивной психологии. Концепция системогенеза П.К. Анохина и ее значение для проблемы обучения. Виды биологической памяти. Консолидация следов памяти (энграмма). Механизм реверберации в процессе запоминания. Роль гиппокампа в консолидации следов памяти. Роль нейромедиаторных систем и РНК в механизмах долговременной памяти. Участие нейропептидов, аминокислот и биогенных опиоидов в процессе долговременной памяти. Ретроградная и антероградная амнезия. Лобные доли и регуляция произвольного запоминания. Ассоциативное обучение. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение. Когнитивное обучение. Негативное научение. Взаимоотношение ориентировочного и условного рефлексов. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Мозговые основы обучения и индивидуальность. Психофизиология мышления и речи. Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Центр Вернике. Зона Брока. Ассоциативные системы мозга. Восприятие речи и речевая деятельность: мозговая организация импрессивной и экспрессивной речи. Язык и доминантность полушарий мозга. Психофизиология волевых процессов. Психофизиология эмоций.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 1. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиология как наука о нейрофизиологических закономерностях и механизмах психических процессов и состояний.
2. Основные концепции психофизиологии.
3. Соотношение психического и физиологического.
4. Психофизиологическая проблема и пути ее решения.
5. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания.

6. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
7. Предмет, задачи и стратегии исследования.
8. Методы психофизиологии.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 2. Дифференциальная психофизиология научения и обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общих способностях и темпераменте.
2. Проблема конституциональных типов.
3. Современные данные о взаимосвязях между морфо-соматическими, биологическими и нейродинамическими характеристиками индивида.
4. Половая дифференциация сенсомоторных и сенсорно-перцептивных функций.
5. Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности.
6. Свойства нервной системы.
7. Исследования симметрии-асимметрии головного мозга.
8. Способности.
9. Активность и саморегуляция как интегральные параметры способностей.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 3. Психофизиология перцептивных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика перцептивных процессов.
2. Соматосенсорная перцептивная система.
3. Свойства тактильного восприятия.
4. Схема тела.
5. Взаимодействие перцептивных систем.
6. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств.
7. Процесс обучения в системе «акустический знак – обозначаемый зрительный образ».
8. Семантическое различие знаков. Перцептивное различие образов.
9. Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении.
10. Обратная афферентация.
11. Координация движений руки, головы и глаз.
12. Роль префронтальной и перинатальной коры в целенаправленном поведении.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 4. Сенсорная психофизиология научения и обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиология внимания.
2. Физиологические основы непроизвольного внимания (ориентировочный рефлекс).
3. Ориентировочная исследовательская деятельность.
4. Внимание и осознание.
5. Психофизиология памяти и обучения.
6. Ассоциативное обучение.
7. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение.
8. Когнитивное обучение.
9. Негативное научение.
10. Мозговые основы обучения и индивидуальность.
11. Психофизиология мышления и речи.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения:

Прикладные области психофизиологии:

1. Клиническая психофизиология.
2. Педагогическая психофизиология.
3. Социальная психофизиология.
4. Эргономическая психофизиология (объективные методы диагностики состояния человека-оператора).
5. Спортивная психофизиология (объективная оценка спортивной формы, координации движений).
6. Авиационная психофизиология (объективные телеметрические методы оценки состояния пилота в процессе полета, предупреждение потери сознания).
7. Космическая психофизиология (объективные телеметрические методы оценки психического состояния и прогнозирования динамики адаптации космонавта).
8. Экологическая психофизиология.
9. Онтогенетическая психофизиология.
10. Психофизиологическая диагностика и коррекция стрессовых состояний.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Методологические основы психофизиологии обучения и воспитания.	Лекция Практическое занятие	Вводная лекция, опорный конспект, устный опрос
2	Тема 2. Дифференциальная психофизиология научения и обучения.	Лекция Практическое занятие	Текущая лекция, опорный конспект, круглый стол
3	Тема 3. Психофизиология перцептивных процессов.	Лекция Практическое занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады-презентации
4	Тема 4. Сенсорная психофизиология научения и обучения.	Лекция Практическое занятие	Текущая лекция, опорный конспект, коллоквиум с защитой рефератов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- аннотирование научных статей;
- защита реферата.

7.1. Аннотирование научных статей

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной

характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

7.2. Реферирование

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее,

поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство

стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.

6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Психофизиология памяти.
2. Внимание и сознание.
3. Ориентировочный рефлекс и внимание.
4. Физиологические механизмы антиципации.
5. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
6. Нервная модель стимула.
7. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н. Соколов).
8. Психофизиология мотивации.
9. Стресс и его механизмы.
10. Психофизиология невербального общения.
11. Психофизиология темперамента.
12. Психофизиология индивидуальных различий.
13. Развитие мозга и обучение.
14. Механизмы индивидуальной стрессоустойчивости.
15. Восприятие и его механизмы.
16. Программирование движений.
17. Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.
16. Функциональные состояния и их диагностика.
17. Функциональное состояние и обучение.
18. Модулирующая система мозга и ее функции.
19. Сон и его ЭЭГ-характеристики.
20. Биоритмы.
21. Эмоции и их физиологические механизмы.
22. Принципы кодирования информации в нервной системе.
23. Векторное кодирование в зрительной системе.
24. Механизмы ритмической активности ЭЭГ человека.
25. Диагностика и профилактика стресса.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, методы психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
3. Функциональная организация мозга.
4. Теории памяти.
5. Виды биологической памяти.
6. Консолидация следов памяти (энграмма).
7. Психофизиология внимания. Теории фильтра.
8. Нервная модель стимула.
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.
10. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
11. Основные концепции сознания.
12. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации.
13. Функции сознания. Теории сознания.
14. Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
15. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.
16. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.
17. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
18. Нейроанатомия эмоций.
19. Структуры мозга, реализующие функции эмоций.
20. Сон как особое функциональное состояние.
21. Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма
22. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
23. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.
24. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.
25. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Присутствие и активность на занятиях	12	24
2	Аннотирование научных статей	10	30
3	Защита реферата	15	26
4	Зачет	15	20
	ИТОГО	52	100

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 175 с.
2. Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие. 2-е изд. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. 284 с.
3. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник. 4-е изд. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 623 с
4. Разумникова О. М. Психофизиология : учебник. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. 307 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Александров Ю. Основы психофизиологии [Электронный ресурс]: <https://bio.wikireading.ru/5504>
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: учеб. для вузов /Н.Н.Данилова. М.: Аспект Пресс, 2007. 367 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П.Ильин. СПб.: Питер, 2001. 454 с.
4. Калиниченко С.Г., Коротина О.А. Психофизиология. [Электронный ресурс]: <http://kineziolog.su/sites/default/files/psychophysposobie.pdf>
5. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. М.: Флинта, 2001. 400 с.
6. Николаева А.В. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., 2008. 624 с.
7. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].- Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2011 624 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.
8. Полеткина И. Психофизиология эмоций [Электронный ресурс]: <https://avidreaders.ru/read-book/psihofiziologiya-emociy.html>
9. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2011. 624 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.

9.3. Программное обеспечение

- Windows 10 Pro
- WinRAR
- Microsoft Office Professional Plus 2013
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная),

- (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880).

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – Универсальные базы данных России и стран СНГ
3. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. https://kniga.com/index.php?route=product/product/mini&product_id=160394
5. <https://studopedia.org/9-207338.html>
6. <http://becmology.ru/blog/warrior/emotion01.htm>
7. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
8. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
9. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
10. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в аудитории, оборудованной в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Аудитория № 404 (ул. Пограничная,	Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов и экзаменов. – Настенная физическая карта мира
--	---

68)	<i>Технические средства</i> – Персональный компьютер: системный блок «», монитор «Acer X203W», клавиатура «Genius», мышь «Genius» АПС – Колонка звуковая «Sven» – Проектор «ViewSonic PJ559D» – Экран «ScreenMedia» Доска меловая
-----	--

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Психофизиология эмоциональных состояний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с учебной и научной литературой – главная форма самостоятельной работы, которая необходима при подготовке к собеседованию на практических занятиях и для подготовки к зачету.

Работа с учебной и научной литературой предполагает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции, чаще всего, содержит реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, перечень основных литературных источников по изучаемой теме, выводы по каждому вопросу. Конспекты лекций необходимо записывать в отдельной тетради по данному предмету. Они должны быть аккуратными, хорошо читаемыми, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям также необходимо выполнять аккуратно. Они должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания, используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом, позволяющим дать полный ответ на вопрос, он может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с литературой не только полезна, как средство более глубокого изучения любой дисциплины, это – неотъемлемая часть профессиональной деятельности будущего выпускника.

Формы самостоятельной работы при изучении дисциплины:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка реферата к практическому занятию;
- самостоятельное выполнение рекомендованных заданий для оценки выполнения практических работ.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.