**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Практика устной и письменной речи (японский язык)**

**Целью** освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (японский язык)» в 3-4 семестрах является овладение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный) и практика устной и письменной речи.

**К задачам** дисциплины относятся:

правильного произносить изученные лексические обороты, слова и грамматические конструкции;

овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования лингвистической компетенции обучаемых;

понимать и применять на практике грамматические конструкции начального этапа обучения;

выражать устно и письменно мысли на простом японском языке с использованием базовых грамматических и лексических конструкций;

уметь писать сочинения с использованием простых грамматических конструкций и лексического минимума;

овладеть навыками двусторонних перевода соответствующей сложности.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОК - 4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4.1. Знать:* словообразовательные принципы японской лексики;
* минимальный лексический запас, предусмотренный данным курсом;
* принципы построения иероглифических единиц;
* основные правила написания иероглифов;
* минимальный иероглифический запас, предусмотренный данным курсом;
* принципы построения изученных грамматических конструкций;
* функции грамматических конструкций в объёме, предусмотренном данным курсом;
* иметь представление о построении и функциях базовых форм прилагательных и глаголов.

ОК-4.2.Уметь: * безошибочно подобрать соответствующий лексический элемент на японском\русском языке;
* беспрепятственно находить синонимы\антонимы на японском языке;
* читать, писать и понимать иероглифические единицы\сочетания, входящие в минимальный запас, предусмотренный данным курсом;
* строить простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, содержащие изученные грамматические конструкции;
* адекватно использовать устойчивые выражение, содержащие грамматические конструкции, изученные в процессе освоения курса;
* воспринимать на слух короткие тексты (250–300 знаков) и диалоги, содержащие изученные грамматические конструкции и знакомую лексику;
* ориентироваться в незнакомом тексте, содержащем изученные грамматические конструкции и незнакомую лексику;
* вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить адекватные спонтанные ответы, содержащие изученные грамматические явления.

ОК-4.3. Владеть: * лексическим и иероглифическим минимумом, предусмотренным данный курсом;
* устойчивыми грамматическими конструкциями, изучение которых предусмотрено программой курса;

навыками практического употребления в устной и письменной речи с учётом социокультурного контекста высказывания. |
| ПК - 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-22.1. Знать:* способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-2.2.Уметь: * использовать способы современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-2.3. Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| ПК - 4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Знать:* принципы построения изученных грамматических конструкций;
* функции грамматических конструкций в объёме, предусмотренном данным курсом.

ПК-4.2.Уметь: * безошибочно подобрать соответствующий лексический элемент на японском\русском языке;
* беспрепятственно находить синонимы\антонимы на японском языке;
* адекватно использовать устойчивые выражение, содержащие грамматические конструкции, изученные в процессе освоения курса;
* вычленять в поставленном вопросе изученную грамматическую конструкцию и строить адекватные спонтанные ответы, содержащие изученные грамматические явления.

ПК-4.3. Владеть: * устойчивыми грамматическими конструкциями, изучение которых предусмотрено программой курса;

навыками практического употребления в устной и письменной речи с учётом социокультурного контекста высказывания |
| ПК - 7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7.1. Знать:* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

ПК-7.2.Уметь: * организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-7.3. Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |

**Содержание дисциплины (*модуля*)**

 ***Содержание дисциплины.***

1. введение, объяснение новой лексики, лексических оборотов; лексический диктант;
2. объяснение грамматических конструкций;
3. упражнения (устные и письменные) на тренировку лексических и грамматических конструкций;
4. аудирование;
5. тест.

Для реализации данной схемы изучения дисциплины используются учебные пособия:

*1) Введение, объяснение новой лексики, лексических оборотов; лексические диктанты*:

みんなの日本語初級Ⅰ翻訳・文法解説ロシア語版第2版(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, лексика・грамматический комментарий на русском языке, 2-ое издание), Токио, 2006 г.;

みんなの日本語初級ⅠCD (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, диски), Токио, 2005 г.

*2) Объяснение грамматических конструкций:*

みんなの日本語初級Ⅰ翻訳・文法解説ロシア語版第2版(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, лексика・грамматический комментарий на русском языке, 2-ое издание), Токио, 2006 г.

*3) Упражнения на тренировку лексических и грамматических оборотов:*

みんなの日本語初級Ⅰ(Миннанонихонго, начальный этапⅠ) , Токио, 2001 г.;

みんなの日本語初級Ⅰ書いて覚える文型練習長(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник письменных грамматических упражнений для запоминания грамматики), Токио, 2001 г.;

みんなの日本語初級ⅠCD (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, диски), Токио, 2005 г.

みんなの日本語初級Ⅰ初級で読めるトピック２５ (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник текстов для чтения на начальном этапе), Токио, 2000 г..

*4) Аудирование:*

みんなの日本語初級Ⅰ聴解タスク２５(Миннанонихонго, начальный этапⅠ, 25 заданий для аудирования), Токио, 2003 г.

*5) Тесты*

みんなの日本語初級Ⅰ標準問題集 (Миннанонихонго, начальный этапⅠ, сборник письменных заданий), Токио, 1999 г.

**РАЗДЕЛ 16**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речевая конструкция последовательных действий 「ГЛАГОЛ в форме て/で、ГЛАГОЛ в форме て/で …… ГЛАГОЛ。」 |
| 2 | Речевая конструкция с несколькими однородными именными сказуемыми 「СЕРЕДИННЫЕ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ くて／で）」 |
| 3 | Речевая конструкция последовательности совершения действий 「ГЛАГОЛ 1て／でから、 ГЛАГОЛ 2。」 |
| 4 | Речевая конструкция описания свойств предмета или человека「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 は СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2 がПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ。」 |
| 5 | Вопросительное словосочетание どうやって (Как? Каким образом?) |
| 6 | Речевая конструкция с вопросительным словом どの (Который из?) 「どのСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ」 |

**РАЗДЕЛ 17**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Отрицательная форма глаголов ない |
| 2 | Речевая конструкция выражения просьбы или указания не совершать действие 「ГЛАГОЛ ないで下さい。」 |
| 3 | Речевая конструкция, выражающая необходимость совершить действие 「ГЛАГОЛ なければなりません。」 |
| 4 | Речевая конструкция, выражающая отсутствие необходимости совершать действие 「 ГЛАГОЛ なくてもいいです。」 |

**РАЗДЕЛ 18**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Словарная форма глаголов |
| 2 | Речевая конструкция выражения способности, умения выполнить действие 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が できます。」 |
| 3 | Речевая конструкция выражения способности, умения выполнить действие 「ГЛАГОЛ ことができます。」 |
| 4 | Субстантивированный глагольный оборот, выражающий характер увлечения, хобби 「わたしのしゅみは ГЛАГОЛ こと です。」 |
| 5 | Речевая конструкция предшествования одного действия другому 「ГЛАГОЛ 1 (СЛОВАРНАЯ ФОРМА) まえに、 ГЛАГОЛ 2。」 |
| 6 | Речевая конструкция предшествования одного действия другому 「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ の まえに、 ГЛАГОЛ。」 |
| 7 | Речевая конструкция предшествования одного действия другому 「ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ まえに、 ГЛАГОЛ。」 |

**РАЗДЕЛ 19**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Форма глаголов прошедшего времени 「ГЛАГОЛ た/だ」 |
| 2 | Речевая конструкция, выражающая опыт совершенного в прошлом действия 「ГЛАГОЛ た/だ ことが あります。」 |
| 3 | Речевая конструкция перечисления действий 「ГЛАГОЛたり/だり、ГЛАГОЛたり/だり… します。」 |
| 4 | Речевая конструкция выражения изменения состояния или условия「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕく なります。」 |
| 5 | Речевая конструкция выражения изменения состояния или условия「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕに なります。」 |
| 6 | Речевая конструкция выражения изменения состояния или условия「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ/ЧИСЛИТЕЛЬНОЕになります。」 |

**РАЗДЕЛ 20**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Нейтральный стиль речи в предложениях |

**РАЗДЕЛ 21**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речевая конструкция выражения собственного мнения, суждения 「НЕЙТРАЛЬНАЯ ФОРМА と思います。」 |
| 2 | Речевая конструкция передачи мнения, суждения другого лица  (прямая речь) 「ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ВЕЖЛИВОМ СТИЛЕ です/ます と 言います。」 |
| 3 | Речевая конструкция передачи мнения, суждения другого лица (косвенная речь) 「НЕЙТРАЛЬНАЯ ФОРМА と 言います。」 |
| 4 | Уточняющий вопрос, требующий подтверждения 「ГЛАГОЛ／ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ／СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ でしょう。」 |
| 5 | Речевая конструкция, выражающая необходимость совершения действия 「ГЛАГОЛ В ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ ない と…」 |

**РАЗДЕЛ 22**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речевая конструкция с определительным предложением к существительному |
| 2 | Речевая конструкция с определением к существительным 時間／約束／用事 (время／договоренность／дела) 「ГЛАГОЛ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ 時間／約束／用事」 |

**РАЗДЕЛ 23**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Придаточное предложение времени с союзом とき 「ГЛАГОЛ В НЕЙТРАЛЬНОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ／ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ とき、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」・「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ い とき、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」・「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ な とき、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ の とき、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 2 | Выражение завершенности/незавершенности действия в придаточном предложении времени с союзом とき |
| 3 | Придаточное предложение условия с союзом と |
| 4 | Речевая конструкция с глаголом движения и существительным, обозначающим место движения |

**РАЗДЕЛ 24**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речевая конструкция с глаголом くれます(мне/членам моей семьи подарили) |
| 2 | Речевая конструкция с глаголом направленности действий 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ て/で あげます。」 |
| 3 | Речевая конструкция с глаголом направленности действий 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ て/で もらいます。」 |
| 4 | Речевая конструкция с глаголом направленности действий 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ て/で くれます。」 |

**РАЗДЕЛ 25**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речевая конструкция с придаточным предложением условия 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ たら／だら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 2 | Речевая конструкция с придаточным предложением условия 「ГЛАГОЛ В ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ なかったら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 3 | Речевая конструкция с придаточным предложением условия 「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ かったら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 4 | Речевая конструкция с придаточным предложением условия 「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ だったら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 5 | Речевая конструкция с придаточным предложением условия「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ だったら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 6 | Речевая конструкция с условно-временным придаточным предложением 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ たら／だら、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 7 | Речевая конструкция с придаточным предложением обратного условия 「ГЛАГОЛ В ФОРМЕ НА ても／でも、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 8 | Речевая конструкция с придаточным предложением обратного условия 「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ くても、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |
| 9 | Речевая конструкция с придаточным предложением обратного условия 「ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ/СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ でも、 ПРЕДЛОЖЕНИЕ。」 |

「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 1 「の中」 で 何／どこ／誰／いつがいちばん ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ですか。」・「СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ が いちばん ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ です。」